



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

| Mata Kuliah | Kode | Rumpun MK | Bobot (SKS) | | Semester | Direvisi |
|----------------------------|--|--------------------------|-------------|-----|-----------------------------|----------|
| Pembelajaran Tematik MI/SD | | | T=1 | P=2 | VI | - |
| Otorisasi | Penyusun RPS | Koordinator RMK | | | Koordinator Prodi PGMI | |
| | | | | | | |
| | Dr. Mindani, M.Ag | Prof. Dr. Suhirman, M.Pd | | | Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I | |
| Capaian Pembelajaran | <p>Program Studi: SIKAP (S): S5 Mengembangkan sikap keingintahuan dan terus mengeksplorasi pengetahuan tentang pendekatan pembelajaran di MI/SD dengan menggunakan model pembelajaran tematik. S6 Membangun kepercayaan diri dan keyakinan diri bahwa mereka mampu merancang dan mendesain secara mandiri dan kreatif beberapa silabi maupun RPP terkait dengan pembelajaran tematik untuk kemudian disajikan kepada siswa MI/SD. S7 Meningkatkan kesadaran dan interes terhadap penilaian dalam pembelajaran tematik yang dipelajari sehingga bisa lebih bijak dalam melakukan penilaian terhadap peserta didik di MI/SD.</p> <p>KETERAMPILAN KHUSUS (KK): KK2 Terampil mengaplikasi teori pendidikan pembelajaran pada tingkat pendidikan dasar MI/SD; KK3 Terampil merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran sesuai aspek dan tahapan perkembangan, kebutuhan, potensi, bakat, dan minat anak MI/SD KK4 Mahasiswa terampil dalam mendesain dan merancang silabi, RPP dan skenario dalam pembelajaran tematik. KK5 Mahasiswa terampil dalam mendesain penilaian yang sesuai dengan pembelajaran tematik.</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|------------------|------------------|------------------|-----------------------------|
| | <p>PENGETAHUAN (P):</p> <p>P3 Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur metode pembelajaran anak usia MI/SD</p> <p>P4 Menguasai prinsip, teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran tingkat SD/MI</p> <p>P6 Mahasiswa diharapkan mampu mempelajari banyak hal tentang Pembelajaran Tematik di MI/SD, beberapa kegiatan dalam pembelajaran tematik mulai dari apersepsi, kegiatan inti dan kegiatan akhir dalam pembelajaran tematik di kelas.</p> <p>P7 Mahasiswa juga diharapkan untuk memahami keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran tematik, berbekal pengetahuan ini mahasiswa diharapkan dapat merancang dan membuat pembelajaran tematik yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa MI/SD terhadap suatu konsep pengetahuan.</p> | | | | |
| Deskripsi MK | Mata kuliah Pembelajaran Tematik merupakan mata kuliah yang sangat dibutuhkan oleh para guru MI/SD untuk membantu peserta didiknya dalam memahami suatu konsep saat belajar, terutama media yang dapat menarik perhatian dan keterlibatan siswa secara aktif. Materi ini menekankan pada keterampilan mengajar, mendesain silabi dan RPP serta penilaian yang efektif dalam penggunaan pembelajaran tematik. Diharapkan melalui kajian beberapa materi tersebut mata kuliah ini dapat memberi bekal pemahaman mahasiswa tentang pembelajaran tematik di MI/SD, serta cara mendesain dan cara mengajarkannya berdasarkan pengetahuan dan informasi yang berkembang sesuai dengan kurikulum terkini di MI/SD. | | | | |
| Buku Refrensi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sugiyar, dkk. (2009). <i>Pembelajaran Tematik Edisi Pertama LAPIS PGMI</i>. Surabaya: AprintA 2. Kadir, Abd. dan Hanun Asrohah. (2014). <i>Pembelajaran Tematik</i>, Jakarta: Rajawali Pers 3. Majid, Abdul. (2014). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu</i>, Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Ahmadi, L.K dan Sofan Amri. (2014). <i>Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif</i>. Jakarta: Prestasi Pustaka. 5. Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i>. Jakarta: Rajawali Pers 6. Trianto. 2011. <i>Pembelajaran Terpadu</i>. Bandung: Rosda | | | | |
| Media Pembelajaran | <table border="1"> <tr> <td>Software:</td> <td>Hardware:</td> </tr> <tr> <td>Slide presentasi</td> <td>Leptop, Infokus, whiteboard</td> </tr> </table> | Software: | Hardware: | Slide presentasi | Leptop, Infokus, whiteboard |
| Software: | Hardware: | | | | |
| Slide presentasi | Leptop, Infokus, whiteboard | | | | |
| Team Teaching | Azwar Rahmat, M.TPd | | | | |
| Mata Kuliah Syarat | - | | | | |

| No | Kemampuan Akhir (Sesuai Tahapan Belajar) | Materi Pembelajaran/ Bahan Ajar | Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Refrensi | Assessment | | |
|----|---|---|--------------------------|------------------------------|----------|------------|--------|-------|
| | | | | | | Indikator | Bentuk | Bobot |
| 1 | Mahasiswa memahami tata tertib perkuliahan, | Kontrak Perkuliahan: a. Tata tertib perkuliahan | Ceramah Diskusi Tanya | | RPS | - | - | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|--|--|-----------------|-----|
| | sistem pembelajaran perkuliahan, membiasakan untuk belajar mandiri, sharing, serta pengenalan mata kuliah. | b. Proses pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian). c. Pengenalan belajar mandiri.motivasi & curah pendapat. d. Pengenalan mata kuliah. | Jawab | | | | | |
| 2 | Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan, latar belakang, dan ruang lingkup pembelajaran tematik | Konsep dasar pembelajaran tematik: a. Pengertian pembelajaran tematik b. Tujuan pembelajaran tematik c. Ruang lingkup pembelajaran tematik | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | 1. Menelusuri konsep dan definisi, tujuan, latar belakang, dan ruang lingkup pembelajaran tematik dari referensi. 2. Mendiskusikan konsep dasar pembelajaran tematik. | 1. Sugiyar, dkk. (2009). <i>Pembelajaran Tematik Edisi Pertama LAPIS PGMI</i> . Surabaya: AprintA 2. Kadir, Abd. dan Hanun Asrohah. (2014). <i>Pembelajaran Tematik</i> , Jakarta: Rajawali Pers 3. Majid, Abdul. (2014). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya | Definisi, tujuan, latar belakang, dan ruang lingkup pembelajaran tematik | Kuis Presentasi | 5% |
| 3 | Mahasiswa dapat menjelaskan landasan filosofis pembelajaran tematik, menjelaskan landasan psikologis pembelajaran tematik, menjelaskan landasan yuridis pembelajaran tematik, serta menganalisis kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran tematik | Landasan dan kurikulum pembelajaran tematik: a. Landasan filosofis, psikologis, dan yuridis pembelajaran tematik b. Analisis kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran tematik | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | 1. Menelusuri konsep Landasan filosofis, psikologis, dan yuridis pembelajaran tematik dari referensi. 2. Mendiskusikan kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran | Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i> . Jakarta: Rajawali Pers | Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran tematik | Kuis Presentasi | 10% |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---|--|--|-----------------|----|
| | | | | tematik | | | | |
| 4 | Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik pembelajaran tematik, mengidentifikasi keunggulan dan kelemahan pembelajaran tematik, Mengidentifikasi prinsip-prinsip dasar pembelajaran tematik, Menjelaskan prinsip pelaksanaan atau rambu-rambu pembelajaran tematik, Menganalisis implikasi pembelajaran tematik, serta menganalisis langkah-langkah pembelajaran tematik. | Karakteristik pembelajaran tematik: a. Karakteristik pembelajaran tematik b. Keunggulan dan kelemahan pembelajaran tematik. c. Prinsip-prinsip dasar pembelajaran tematik. d. Prinsip pelaksanaan atau rambu-rambu pembelajaran tematik. e. Implikasi pembelajaran tematik. f. Langkah-langkah pembelajaran tematik | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | 1. Menelusuri karakteristik, keunggulan, kelemahan, dan implikasi pembelajaran tematik dari referensi. 2. Menganalisis langkah-langkah pembelajaran tematik. | 1. Sugiyar, dkk. (2009). <i>Pembelajaran Tematik Edisi Pertama LAPIS PGMI</i> . Surabaya: AprintA 2. Kadir, Abd. dan Hanun Asrohah. (2014). <i>Pembelajaran Tematik</i> , Jakarta: Rajawali Pers | Implikasi pembelajaran tematik | Kuis Presentasi | |
| 5 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis model pembelajaran tematik, serta dapat menjelaskan pentingnya nilai-nilai Islam ke dalam pembelajaran tematik | Model pembelajaran tematik: a. Jenis-jenis model pembelajaran tematik. b. Pentingnya nilai-nilai Islam ke dalam pembelajaran tematik | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | Menelusuri konsep model pembelajaran tematik dari referensi | 1. Ahmadi, L.K dan Sofan Amri. (2014). <i>Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka. 2. Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i> . Jakarta: Rajawali Pers | Jenis-jenis model pembelajaran tematik | Kuis Presentasi | 5% |
| 6 | Memahami tentang pengertian pemetaan | Konsep dasar pemetaan tema: a. Pengertian pemetaan | Ceramah Diskusi Tanya | 1. Menelusuri cara menentukan tema | 1. Ahmadi, L.K dan Sofan Amri. | Pengembangan dan | Kuis Presentasi | 5% |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--------------------------------|---|--|---|------------------|-----|
| | tema, Menjelaskan cara menentukan tema dalam pembelajaran tematik, serta Mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan dan pemilihan tema | tema. b. Cara menentukan tema dalam pembelajaran tematik. c. Prinsip-prinsip pengembangan dan pemilihan tema | Jawab | dalam pembelajaran tematik dari referensi. 2. Mendiskusikan pemetaan, dan prinsip pemilihan tema | (2014). <i>Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka. 2. Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i> . Jakarta: Rajawali Pers | pemilihan tema | | |
| 7 | Mahasiswa mampu Menjabarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam indikator, dapat membuat pemetaan keterhubungan KD dan indikator ke dalam tema-tema pembelajaran. | Pemetaan tema dalam pembelajaran tematik: a. Standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam indikator. b. Pemetaan keterhubungan KD dan indikator ke dalam tema-tema pembelajaran. | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | Menelusuri pemetaan keterhubungan KD dan indikator ke dalam tema-tema pembelajaran dari referensi | 1. Ahmadi, L.K dan Sofan Amri. (2014). <i>Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif</i> . Jakarta: Prestasi Pustaka. 2. Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i> . Jakarta: Rajawali Pers | Pemetaan keterhubungan KD dan indikator ke dalam tema-tema pembelajaran | Kuis Presentasi | 10% |
| UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat jaringan tema, serta membuat jaringan tema | Jaringan tema: a. Hakikat jaringan tema. b. Jaringan tema | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | 1. Melakukan diskusi 2. Merancang jaringan tema | Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i> . Jakarta: Rajawali Pers | Membuat jaringan tema | Kuis Presentasi | 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisis cakupan materi dari KD dan indikator mata pelajaran | Materi ajar dalam pembelajaran tematik: a. Cakupan materi dari KD dan indikator mata | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | 1. Menelusuri konsep materi ajar dari referensi. | Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek,</i> | Cakupan materi dari KD dan | Tugas Presentasi | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|---|--|------------------|-----|
| | yang terjaring dalam satu tema, serta dapat menyusun materi pokok untuk satu tema pembelajaran | pelajaran yang terjaring dalam satu tema. b. Materi pokok untuk satu tema pembelajaran. | | 2. Mendiskusikan materi, indikator dalam pembelajaran tematik. | dan Penilaian. Jakarta: Rajawali Pers | indikator mata pelajaran yang terjaring dalam satu tema | | |
| 11 | Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran tematik, serta dapat merancang strategi pembelajaran tematik | Strategi pembelajaran tematik: a. Strategi pembelajaran tematik. b. Merancang strategi pembelajaran tematik | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | Menelusuri konsep strategi pembelajaran tematik | 1. Rusman. (2015). <i>Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktek, dan Penilaian</i> . Jakarta: Rajawali Pers 2. Trianto. 2011. <i>Pembelajaran Terpadu</i> . Bandung: Rosda | Merancang strategi pembelajaran tematik | Tugas Presentasi | 5% |
| 12 | Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik media dan sumber belajar untuk pembelajaran tematik, menyusun lembar kerja (LK) pembelajaran tematik, serta membuat media pembelajaran tematik | Media Pembelajaran tematik: a. Karakteristik media dan sumber belajar untuk pembelajaran tematik. b. Lembar kerja (LK) pembelajaran tematik. | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | 1. Menelusuri konsep media dan sumber belajar pembelajaran tematik dari referensi. 2. Membuat lembar kerja dan media pembelajaran tematik | Trianto. 2011. <i>Pembelajaran Terpadu</i> . Bandung: Rosda | Membuat lembar kerja dan media pembelajaran tematik | Tugas Presentasi | 10% |
| 13 | Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dan prosedur penilaian pembelajaran tematik, menentukan jenis-jenis penilaian dari setiap indikator yang ditentukan, | Penilaian dalam pembelajaran tematik: a. Prinsip dan prosedur penilaian pembelajaran tematik. b. Jenis-jenis penilaian dari setiap indikator. a. Instrumen penilaian tes | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | 1. Menelusuri konsep penilaian pembelajaran tematik dari referensi. 2. Mendiskusikan dan menyusun instrumen | Trianto. 2011. <i>Pembelajaran Terpadu</i> . Bandung: Rosda | Instrumen penilaian tes dan non-tes dalam pembelajaran tematik | Tugas Presentasi | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|---|---|------------------|-----|
| | menyusun instrumen penilaian tes dalam pembelajaran tematik, serta menyusun instrumen penilaian non-tes dalam pembelajaran tematik | dan non-tes dalam pembelajaran tematik. | | penilaian tes dan non-tes pembelajaran tematik. | | | | |
| 14 | Mahasiswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> - Memahami pengembangan silabus pembelajaran tematik. - Menetapkan SKKD yang dapat dipersatukan dalam satu tema tertentu. - Merumuskan indikator keberhasilan belajar. - Mengidentifikasi materi pokok yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator. - Menentukan pengalaman belajar, media belajar, dan jenis penilaian yang sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator. - Menentukan alokasi waktu sesuai dengan | Silabus pembelajaran tematik: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian silabus b. Komponen silabus c. Langkah-langkah menyusun silabus. d. Format silabus | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | Mahasiswa dapat merancang silabus pembelajaran tematik | Trianto. 2011. <i>Pembelajaran Terpadu</i> . Bandung: Rosda | Pengembangan silabus pembelajaran teamtik | Tugas Presentasi | 10% |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------|--|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | kompetensi dasar. - Menyusun silabus pembelajaran | | | | | | | |
| 15 | Mahasiswa dapat: - Merumuskan pengertian RPP tematik. - Menjelaskan komponen RPP tematik. - Mengidentifikasi perbedaan RPP mapel dengan RPP tematik. - Menyusun RPP tematik | RPP RPP | RPP pembelajaran tematik: a. Pengertian RPP b. Komponen RPP c. Langkah-langkah menyusun RPP | Ceramah Diskusi Tanya Jawab | Mahasiswa dapat merancang RPP pembelajaran tematik | Trianto. 2011. <i>Pembelajaran Terpadu</i> . Bandung: Rosda | Pengembangan RPP pembelajaran teamtik | Tugas Presentasi 10% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | |
| | Kehadiran | | | | | | | |
| | Tugas | | | | | | | |
| | UTS | | | | | | | |
| | UAS | | | | | | | |
| | Total | | | | | | | |