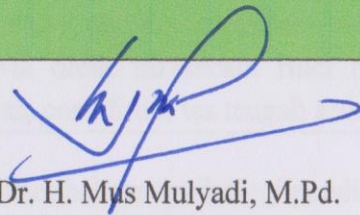
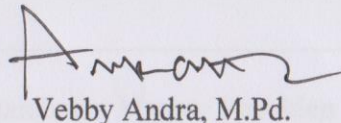




**UNIVERSITAS FATMAWATI SUKARNO KOTA BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan	TAR-210310	Kependidikan	3	2	12 Febuari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK) :	Koordinator Prodi		
	 Dr. H. Mus Mulyadi, M.Pd.	Dr. Deni Febrini, M.Pd	 Vebby Andra, M.Pd.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan ber- masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan per- adaban berdasarkan Pancasila			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta ke- pedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	P1	Menguasai konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi dasar, dan pendidikan			
	P6	Menguasai konsep dasar psikologi, sosiologi, dan antropologi pendidikan			
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya			
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			
	KK1	Menganalisis bahasa dan karya sastra berdasarkan konsep dasar Pendidikan Bahasa			
	KK3	Mampu menyusun perangkat pembelajaran pendidikan bahasa.			

CP-MK		
	M1	Mahasiswa menguasai peta konsep pertumbuhan dan perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan, ragam/jenis perkembangan. Serta ragam masalah perkembangan dan peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan peserta didik.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah perkembangan peserta didik ini merupakan mata kuliah keahlian yang secara umum mengkaji tentang peta konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Secara khusus disajikannya mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami peta konsep pertumbuhan dan perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan, ragam/jenis perkembangan. Serta ragam masalah perkembangan dan peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan peserta didik. Cakupan keseluruhan materi mata kuliah perkembangan peserta didik ini secara rinci dipetakan dalam sub materi perkuliahan. Penilaian dilakukan dengan pemberian tugas-tugas, portofolio, tes tengah semester, dan tes akhir semester.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat pendidikan, hakekat psikologi pendidikan dan aliran-aliran dalam psikologiSejarah dan Metode Peneitian Psikologi Perkembangan</li> <li>2. Teori dan teori aplikasi Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis)Tugas-Tugas Perkembangan ( Masa Remaja dan Masa Dewasa)</li> <li>3. Teori dan teori aplikasi Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa)Tahap Perkembangan</li> <li>4. Teori dan teori aplikasi Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa)Teori Ethologi</li> <li>5. Teori dan teori aplikasi Neuroscience perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).Teori Psikososial Erickson</li> <li>6. Teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran</li> <li>7. Hakikat, teori-teori pengukuran intelegensi.</li> <li>8. Teori dan aplikasi Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.</li> <li>9. Teori dan aplikasi Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.</li> <li>10. Teori Motivasi dan pendidikan.</li> <li>11. Pembelajaran dengan kebutuhan khusus.</li> </ol>	

	12. Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan. 13. Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.					
Pustaka	Utama:					
	1. Ali, M dan Ashrori, M. 2006. <i>Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)</i> . Bumi Aksara 2. Fatimah, E. 2006. <i>Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)</i> . Bandung: CV.Pustaka Setia. 3. Izzaty, R.E. 2009. <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Yogyakarta : UNY Press 4. Sunarto, A.H. 2008. <i>Perkembangan peserta Didik</i> . Jakarta: Rineka Cipta. 5. Sutirna. 2015. <i>Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik</i> . Yogyakarta: Andi 6. Syah, M. 2014. <i>Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik</i> . Jakarta: Rajawali Press 7. Syamsuddin M.A. 2001. <i>Psikologi Kependidikan</i> . Bandung : Rosda Karya. 8. Yusuf-LN, S. 2005. <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i> . Bandung : Rosda Karya. 9. <u>Referensi/Rujukan yang Relevan</u>					
	Buku Pendukung: Ginarsa, Singih, Papalia, D.E Wendkos,S.O. Feldma Hurloj, E,B. Santrock, J,W					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak			Perangkat Keras:		
	Aplikasi Ms.Office, Powerpoint Presentasi			Laptop dan LCD Proyektor		
Team Teaching	Dalima Septiria, M.Pd.					
Mata Kuliah Syarat	-					
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak Kuliah	Mahasiswa mampu dan memiliki sikap humanis, komitmen dan kesungguhan hati, memahami ilmu	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Perkenalan antara dosen dan mahasiswa Ceramah Diskusi pembuatan kelompok Tanya jawab ( 3 x 50 menit)	Kontrak perkuliahan dan pengenalan mata kuliah	15%

		pedagogik, memanfaatkan iptek untuk mempelajari Psikologi Pendidikan.				
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Hakekat pendidikan, hakekat psikologi pendidikan dan aliran-aliran dalam psikologi	15%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia ( proses pertumbuhan fisiologis)	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Teori dan teori aplikasi Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).	15%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia ( proses perkembangan	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Teori dan teori aplikasi Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa)	15%

	kognitif, Psikososial, dan bahasa )	kognitif, psikososial dan bahasa).				
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan teori aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Teori dan teori aplikasi Neuroscience perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	15%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	15%
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan teori aplikasi pengukuran intelegensi	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pengukuran intelegensi.	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Hakikat, teori-teori pengukuran intelegensi.	15%
8	<b>Memahami pertemuan kedua</b>	<b>Ketepatan menjawab soal</b>	<b>Kriteria: Ketepatan dalam</b>	<b>Tes</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>	<b>25%</b>

	sampai ketujuh	yang diberikan	menjawab soal yang diberikan			
			<b>Bentuk: Tes tulis</b>			
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Teori dan aplikasi Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	15%
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan aplikasi teori konstruktivisme, humanisme, dan pendidikan	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Teori dan aplikasi Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	15%
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan aplikasi teori motivasi dan pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguasai teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan.	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Teori Motivasi dan pendidikan.	15%
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan aplikasi teori pembelajar dengan	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pembelajar	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Pembelajar dengan kebutuhan khusus.	15%

	kebutuhan khusus	dengan kebutuhan khusus.				
13	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis teori dan aplikasi teori Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	15%
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori dan aplikasi teori psikologi pendidikan dan pendidik profesional	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	15%
15	Review Materi	Mahasiswa mampu menguasai capaian pembelajaran mata kuliah psikologi pendidikan.	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah ( 3 x 50 menit)	General review: teori dan aplikasi teori psikologi pendidikan.	15%
16	Mampu memahami materi secara komprehensif	Ketepatan menjawab soal yang diberikan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan <b>Bentuk:</b> Tes tulis	Tes	Ujian Akhir Semester (UAS)	35%

