



UNIVERSITAS FATMAWATI SUKARNO KOTA BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Psikologi Pendidikan	TAR-210310	Kependidikan	3	2	Februari 2024		
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK) :	Koordinator Prodi			
		 Fitra Hayani, M.Pd	 Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Pd NIP. 197509252001121004	 Falahun Ni'am, M.Pd.I NIP 19870805201811002			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Jurusan/Prodi						
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious						
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika						
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan ber- masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan per- adaban berdasarkan Pancasila						
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa						
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta ke- pedulian terhadap masyarakat dan lingkungan						
P1	Menguasai konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi dasar, dan pendidikan						
P6	Menguasai konsep dasar psikologi, sosiologi, dan antropologi Pendidikan						
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya						
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri						
KK1	Menganalisis bahasa dan karya sastra berdasarkan konsep dasar Pendidikan agama Islam						

	KK3	Mampu menyusun perangkat pembelajaran pendidikan agam Islam
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa menguasai peta konsep pertumbuhan dan perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan, ragam/jenis perkembangan. Serta ragam masalah perkembangan dan peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan peserta didik.
Deskripsi Mata Kuliah		<u>Mata kuliah perkembangan peserta didik ini merupakan mata kuliah keahlian yang secara umum mengkaji tentang peta konsep pertumbuhan dan perkembangan peserta didik.</u> Secara khusus disajikannya mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami peta konsep pertumbuhan dan perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, tahapan, karakteristik dan tugas-tugas perkembangan, ragam/jenis perkembangan. Serta ragam masalah perkembangan dan peran lingkungan yang menunjang dan merusak perkembangan peserta didik. Cakupan keseluruhan materi mata kuliah perkembangan peserta didik ini secara rinci dipetakan dalam sub materi perkuliahan. Penilaian dilakukan dengan pemberian tugas-tugas, portofolio, tes tengah semester, dan tes akhir semester.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Psikologi 2. Psikologi sebagai ilmu 3. Perilaku sebagai objek kajian psikologi 4. Ruang lingkup psikologi 5. Sejarah perkembangan psikologi 6. Definisi psikologi Pendidikan 7. Ruang lingkup psikologi Pendidikan 8. Mengapa perlu mempelajari psikologi Pendidikan 9. Pendekatan dan metode penelitian dalam psikologi Pendidikan 10. Teori belajar social (penjabaran dan penjelasan teori) 11. Motivasi (menjelaskan perspektif mengenai motivasi, motivasi berprestasi, motivasi social, dan strategi untuk meningkatkan motivasi) 12. Permasalahan dalam belajar (factor yang mempengaruhi, kesiapan belajar, pengembangan kebiasaan belajar yang efektif) 13. Lingkungan kelas dan area pembelajaran (pengertian pengelolaan kelas, mendesain lingkungan fisik kelas, menciptakan lingkungan yang positif, menjadi komunikator yang baik dan menghadapi perilaku bermasalah)
Pustaka	Utama:	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Nyanyu Khodijah, <i>Psikologi Pendidikan</i> 2. Ali, M dan Ashrori, M. 2006. <i>Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)</i>. Bumi Aksara 3. Fatimah, E. 2006. <i>Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)</i>. Bandung: CV.Pustaka Setia. 4. Izzaty, R.E. 2009. <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Yogyakarta : UNY Press 5. Sunarto, A.H. 2008. <i>Perkembangan peserta Didik</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 6. Sutirna. 2015. <i>Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik</i>. Yogyakarta: Andi 7. Syah, M. 2014. <i>Telaah Singkat Perkembangan Peserta Didik</i>. Jakarta: Rajawali Press 8. Syamsuddin M.A. 2001. <i>Psikologi Kependidikan</i>. Bandung : Rosda Karya. 9. Yusuf-LN, S. 2005. <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i>. Bandung : Rosda Karya. 				
		Buku Pendukung: Ginarsa, Singih, Papalia, D.E Wendkos,S.O. Feldma Hurlocj, E.B. Santrcock, J,W				
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak Applikasi Ms.Office, Powerpoint Presentasi	Perangkat Keras: Laptop dan LCD Proyektor			
Team Teaching		Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Pd, Fitra Hayani, M.Pd.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP-MK	Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak Kuliah	Mahasiswa mampu dan memiliki sikap humanis, komitmen dan kesungguhan hati, memahami ilmu pedagogik, memanfaatkan iptek untuk mempelajari Psikologi Pendidikan.	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Perkenalan antara dosen dan mahasiswa Ceramah Diskusi pembuatan kelompok Tanya jawab (3 x 50 menit)	Kontrak perkuliahan dan pengenalan mata kuliah	15%
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi Psikologi	Mahasiswa mampu menguasai definisi Psikologi secara komprehensif	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Definisi Psikologi	15%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep Psikologi sebagai ilmu	Mahasiswa mampu menguasai konsep Psikologi sebagai ilmu	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Konsep Psikologi sebagai ilmu	15%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep perilaku sebagai objek kajian Psikologi	Mahasiswa mampu menguasai konsep perilaku sebagai objek kajian Psikologi	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Konsep perilaku sebagai objek kajian Psikologi	15%

5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ruang lingkup psikologi	Mahasiswa mampu menguasai Ruang lingkup psikologi	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Ruang lingkup psikologi	15%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sejarah perkembangan psikologi	Mahasiswa mampu menguasai Sejarah perkembangan psikologi	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Sejarah perkembangan psikologi	15%
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Definisi psikologi Pendidikan	Mahasiswa mampu menguasai Definisi psikologi Pendidikan	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Definisi psikologi Pendidikan	15%
8	Memahami pertemuan kedua sampai ketujuh	Ketepatan menjawab soal yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Bentuk: Tes tulis	Tes	Ujian Tengah Semester (UTS)	25%
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ruang lingkup psikologi Pendidikan	Mahasiswa mampu menguasai Ruang lingkup psikologi Pendidikan	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Ruang lingkup psikologi Pendidikan	15%
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan alasan mengapa perlu mempelajari psikologi Pendidikan	Mahasiswa mampu menguasai konsep pentingnya belajar psikologi pendidikan	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Konsep pentingnya belajar psikologi pendidikan	15%
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pendekatan dan metode penelitian dalam psikologi Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguasai pendekatan dan metode penelitian dalam psikologi Pendidikan	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Pendekatan dan metode penelitian dalam psikologi Pendidikan	15%
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori belajar social (penjabaran dan penjelasan teori)	Mahasiswa mampu menguasai teori belajar social (penjabaran dan penjelasan teori)	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Teori belajar social (penjabaran dan penjelasan teori)	15%
13	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis motivasi	Mahasiswa mampu menguasai konsep motivasi (menjelaskan	Sisipan Penugasan Makalah	Ceramah Diskusi Kelompok makalah	Motivasi (menjelaskan	15%

	(menjelaskan perspektif mengenai motivasi, motivasi berprestasi, motivasi social, dan strategi untuk meningkatkan motivasi)	perspektif mengenai motivasi, motivasi berprestasi, motivasi social, dan strategi untuk meningkatkan motivasi)	UTS UAS	Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	perspektif mengenai motivasi, motivasi berprestasi, motivasi social, dan strategi untuk meningkatkan motivasi)	
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan permasalahan dalam bealajar (factor yang mempengaruhi, kesiapan belajar, pengembangan kebiasaan belajar yang efektif)	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi permasalahan dalam bealajar (factor yang mempengaruhi, kesiapan belajar, pengembangan kebiasaan belajar yang efektif)	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Permasalahan dalam bealajar (factor yang mempengaruhi, kesiapan belajar, pengembangan kebiasaan belajar yang efektif)	15%
15	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Lingkungan kelas dan area pembelajaran (pengertian pengelolaan kelas, mendesain lingkungan fisik kelas, menciptakan lingkungan yang positif, menjadi komunikator yang baik dan menghadapi prilaku bermaasalah)	Mahasiswa mampu menguasai konsep lingkungan kelas dan area pembelajaran (pengertian pengelolaan kelas, mendesain lingkungan fisik kelas, menciptakan lingkungan yang positif, menjadi komunikator yang baik dan menghadapi prilaku bermaasalah)	Sisipan Penugasan Makalah UTS UAS	Ceramah Diskusi Kelompok makalah Membuat Kesimpulan Makalah (3 x 50 menit)	Lingkungan kelas dan area pembelajaran (pengertian pengelolaan kelas, mendesain lingkungan fisik kelas, menciptakan lingkungan yang positif, menjadi komunikator yang baik dan menghadapi prilaku bermaasalah)	15%
16	Mampu memahami materi secara komprehensif	Ketepatan menjawab soal yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Bentuk: Tes tulis	Tes	Ujian Akhir Semester (UAS)	35%