

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

### A. Identitas Mata Kuliah :

Mata Kuliah : **Psikologi Pendidikan**  
Program Studi : **TBI /S1**  
Semester : **2 (dua)**  
Beban Studi : **2 SKS**  
Dosen : **Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd**

### B. Standar Kompetensi :

Mata kuliah ini di ajarkan untuk mencapai kompetensi menguasai materi mata kuliah Psikologi Pendidikan. Mahasiswa dapat memahami, menguasai, menjelaskan, dan mengaplikasikan konsep hubungan ilmu-ilmu yang terkait dengan psikologi pendidikan, konsep belajar, perkembangan kognitif, membantu siswa dalam memahami bagaimana cara decisional making dalam problem solving, kecerdasan dan masalah-masalah dalam psikologi pendidikan, serta memahami proses pendidikan berdasarkan tahapan usia perkembangannya.

### C. Diskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini membahas teori tentang pengertian, ruang lingkup, metode dan manfaat mempelajari psikologi pendidikan, memahami konsep dasar pendidikan, pertumbuhan dan perkembangan anak didik, peran motivasi dalam proses pembelajaran, faktor yang mempengaruhi proses dan hasil pendidikan, serta masalah yang terjadi dalam bidang pendidikan.

### D. RENCANA PEMBELAJARAN :

Minggu Ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian
1.	✓ Ada kesepakatan dalam proses belajar ✓ Membuat kelompok diskusi	Kontrak Belajar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kontrak Belajar</li><li>• Membentuk kelompok diskusi</li><li>• Memberikan materi terkait</li></ul>	-

			<p>pembahasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut (memberikan tugas mandiri untuk pertemuan selanjutnya)</li> </ul>	
2.	Mahasiswa mampu memahami pengertian psikologi pendidikan, ruang lingkup, dan manfaat psikologi pendidikan.	Konsep dasar Psikologi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah dan tanya jawab</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tugas mandiri/ individual</li> </ul>	-
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan definisi perkembangan</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan proses dan faktor yang mempengaruhi perkembangan</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan tugas dan fase perkembangan.</li> </ul>	Konsep dasar perkembangan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut (memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan konsep perkembangan secara biologis (fisik) menurut para ahli</li> <li>✓ Mampu menjelaskan teori kognitif piaget</li> <li>✓ Mampu menjelaskan teori perkembangan bahasa menurut para ahli</li> </ul>	Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik (materi 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan konsep perkembangan sosial emosi menurut para ahli</li> <li>✓ Mampu menjelaskan teori perkembangan moral menurut para ahli</li> </ul>	Perkembangan Bio-Psiko-Sosial-Spiritual peserta didik (materi 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah</li> </ul>

				kelompok
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu menjelaskan definisi belajar serta proses dan fase dalam belajar</li> <li>✓ Mampu memahami teori belajar <i>operant conditioning</i> dan <i>classical conditioning</i></li> <li>✓ Mampu merancang metode pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah dipelajari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar dan teori-teori belajar (materi 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan melakukan posttest</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswa mampumemahami teori belajar information processing</li> <li>✓ Mampu memahami teori belajar behavioral dan kognitif sosial</li> <li>✓ Mampu memahami teori belajar konstruktivis sosial</li> <li>✓ Mahasiswa mampu merancang model pembelajaran dari masing-masing teori belajar yang telah dipelajari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep dasar dan teori-teori belajar (materi 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan melakukan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i></li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>
8.	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) 30%</b>			
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswamampumenjelaskan pengertian intelligence (kecerdasan)</li> <li>✓ mampumenjelaskan pengertian <i>mutiple intelligence</i> (kecerdasan ganda)</li> <li>✓ Mengetahui macam-macam</li> </ul>	Konsep perbedaan kemampuan individual ( <i>Diversity of student</i> ) : <i>part of intelligence</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah Kelompok</li> </ul>

	<p>pengukuran kecerdasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model Binet</li> <li>• Model Weshler</li> </ul>			
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswamampumenjelaskan pengerian Aptitude (Bakat)</li> <li>✓ Mampu memahami teori keberbakatan (anak berbakat) dan <i>gifted</i> (Anak berbakat istimewa)</li> <li>✓ Mengetahui macam-macam pengukuran Bakat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differential aptitudes Test (DAT)</li> <li>• General Aptitude test battery (GATB)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Konsep Perbedaan Kemampuan Individual (<i>Diversity of student</i>) : part of Aptitude</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan melakukan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i></li> <li>• Tugas individual</li> <li>• Analisis khusus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswamampu memahami pengertian gaya belajar</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menyebutkan serta menjelaskan macam-macam gaya belajar siswa</li> <li>✓ Mampu menjelaskan karakteristik kepribadian guru dalam proses belajar</li> <li>✓ Mampu menjelaskan kompetensi profesionalme guru</li> <li>✓ Mampu menyebutkan dan menjelaskan metode pengajaran yang dilakukan oleg guru/pengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep Perbedaan Kemampuan Individual (<i>Diversity of student</i>) : <i>Part of learning style and teaching methode</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut</li> <li>• Tugas individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>

12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswamampumenjelaskan definisi evaluasi</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan ragam alat evaluasi</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan syarat evaluasi dalam ranah psikologis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep minat dan motivasi dalam belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswamampumenjelaskan definisi evaluasi</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi evaluasi</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan ragam alat evaluasi</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan syarat evaluasi dalam ranah psikologis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi dan Prestasi Belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik.</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi.</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>
14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswa mampu memahami kesulitan belajar</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan definisi gangguan Disleksia</li> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab gangguan disleksia</li> <li>✓ Mahasiswa mampu mengidentifikasi gangguan disleksi pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Learning Disability</i> (kesulitan belajar) : anak dengan gangguan belajar disleksi (tidak mampu membaca)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi perkuliahan</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas mingguan</li> <li>• Tugas individual</li> <li>• Analisis kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>
15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mahasiswa mampu menjelaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Learning Disability</i> (kesulitan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi dan umpan balik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas review</li> </ul>

	definisi gangguan autisme ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab gangguan autisme ✓ Mahasiswa mampu mengidentifikasi gangguan autisme pada anak (analisis kasus) berdasarkan karakteristik gangguan	belajar) : anak dengan gangguan <i>Autisme</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kata-kata kunci terkait dengan materi kuliah</li> <li>• Evaluasi dan tindak lanjut dengan cara memberikan tugas</li> <li>• Tugas individual</li> <li>• Analisis kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persentasi individual dan kelompok</li> <li>• Makalah kelompok</li> </ul>
16.	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) 30%</b>			

#### E. Penilaian :

##### 1. Jenis Penilaian : Proses dan Hasil

Instrumen yang digunakan :

- A. Kehadiran dan presentasi
- B. Presentasi, diskusi dan tugas individual
- C. UTS
- D. UAS

##### 2. Kriteria Penilaian :

NO	Aspek	Bobot
1.	Partisipasi (Kehadiran, aktivitas, perilaku)	10%
2.	Tugas (Makalah, diskusi, presentasi, produk perkuliahan lainnya)	30%
3.	Ujian Tengah Semester (UTS)	30%
4.	Ujian Akhir Semester (UAS)	30%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

#### F. Referensi :

1. N.I Gage dan D.C Berliner, *Educational Psychology Third Edition*
2. Muhibbin Syah, Psikologi Belajar
3. Zikri Neni Iska, Psikologi Pengantar Pemahaman diri dan Lingkungan

4. Saifuddin Azwar, Pengantar Psikologi Pendidikan
5. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, Teori Belajar dan Pembelajaran
6. Robert Slavin, *Educational Psychology ; Theory and Practice, Eight Edition*
7. Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan
8. Elizaberth B.Hurlock, Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan.
9. Perkembangan Anak, Jilid I dan II
10. Singgih D. Gunarsyah, Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja
11. Sri Mulyati, Perkembangan Psikologi Anak
12. Mirroh Fikriyati, Usia Emas (*Golden Age*)
13. Riana Mashar, Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembangannya
14. Jean Piaget dan Barbel Inhelder, Psikologi Anak.
15. Martini Jamaris, Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen dan Penanggulangannya bagi AUD.

Koordinator Prodi



**Falahun Ni'am, M.Pd**

Bengkulu, Maret 2024  
Dosen Pengampu MK



**Dr.H. Ali Akbarjono, M.Pd**