



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU JURUSAN TARBIYAH
S1 PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Al-Qur'an Hadits MI			PGMI	3 SKS	IV	07 Februari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI
		Dr. Kurniawan, M.Pd. NIP. 198309222023211014		Dr. Azizah Aryati, M.Ag NIP. 197212122005012007		Abdul Aziz Mustamin M.Pd.I NIP. 19850429201503100
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	Sikap 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 8. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru pada pendidikan dasar MI/SD. 9. Menampilkan diri sebagai pribadi muslim yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat					

	Pengetahuan Umum 1. Menguasai teori-teori pendidikan dan psikologi pada anak usia MI/SD. 2. Menguasai teori pengembangan bakat, minat, kognisi, sosial, emosional dan seni untuk anak usia MI/SD 3. Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur metode pembelajaran anak usia MI/SD 4. Menguasai prinsip, teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran tingkat SD/MI 5. Menguasai pengetahuan faktual tentang teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan dasar MI/SD 6. Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan PAI Al-Qur'an–Al-Hadits (QH), Aqidah–Akhlaq (AA), Fiqih, Sejarah Peradaban Islam dan Bahasa Arab secara komprehensif yang mendasari pembelajarannya di MI. 7. Menguasai pengembangan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, khususnya pada mata pelajaran pokok di SD/MI Pengetahuan khusus 1. Menguasai teori-teori pendidikan dan psikologi pada anak usia MI/SD. 2. Menguasai teori pengembangan bakat, minat, kognisi, sosial, emosional dan seni untuk anak usia MI/SD 3. Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur metode pembelajaran anak usia MI/SD 4. Menguasai prinsip, teknik perencanaan dan evaluasi pembelajaran tingkat SD/MI 5. Menguasai pengetahuan faktual tentang teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan dasar MI/SD 6. Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan PAI Al-Qur'an–Al-Hadits (QH), Aqidah–Akhlaq (AA), Fiqih, Sejarah Peradaban Islam dan Bahasa Arab secara komprehensif yang mendasari pembelajarannya di MI. 7. Menguasai pengembangan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, sumber belajar, khususnya pada mata pelajaran pokok di SD/MI Keterampilan Umum 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
--	---

	3. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. 4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. Keterampilan Khusus 1. Memiliki kemampuan metodologis dalam mengaplikasikan teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran Pendidikan Dasar pada MI/SD; 2. Terampil mengaplikasi teori pendidikan pembelajaran pada tingkat pendidikan dasar MI/SD; 3. Terampil merancang dan mengimplementasikan Pembelajaran sesuai aspek dan tahapan perkembangan, kebutuhan, potensi, bakat, dan minat anak MI/SD 4. Terampil menganalisis kurikulum pada pendidikan dasar MI/SD; 5. Terampil mendesain strategi pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD 6. Terampil menyusun materi ajar berdasarkan kebutuhan dan tahap perkembangan anak pada pendidikan dasar MI/SD 7. Terampil mempersiapkan dan menggunakan media pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD; 8. Terampil merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD; 9. Mampu mengembangkan teknologi, informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pembelajaran pada pendidikan dasar		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK	CPMK merupakan turunan/ uraian spesifik dari CPL-PRODI yang berkaitan dengan mata kuliah ini	
	CPMK	Mahasiswa menguasai tentang hakekat pembelajaran al-qur'an hadits,menjelaskan kerangka kerja pembelajaran al-qur'an hadits	
	CPL-1	Mahasiswa mampu memahami metode,strategi,model,pendekatan pembelajaran al-qur'an hadits SD/MI	
	CPL-2	Mahasiswa mampu memahami perencanaan kurikulum merdeka,media,serta evaluasi pembelajaran al-qur'an hadits SD/MI	
	CPL-3	Mahasiswa mampu memahami tentang aspek aspek al-qur'an hadits seta aspek adab Islam dan kisah kisah teladan	

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pembelajaran al-qur'an hadits MI membahas perihal pendidikan al-qur'an hadits, karakteristik anak usia SD/MI, kerangka kerja pembelajaran al-qur'an hadits, pengembangan media, sumber belajar, strategi pembelajaran, perencanaan pembelajaran al-qur'an hadits serta aspek aspek al-qur'an hadits dan aspek adab Islam	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengertian dan hakikat pembelajaran al-qur'an hadits MI 2. Kurikulum pembelajaran al-qur'an hadits MI 3. Materi pembelajaran al-qur'an hadits MI 4. Hakikat model, strategi, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran al-qur'an hadits MI 5. Sumber dan bahan ajar al-qur'an hadits MI 6. Media pembelajaran al-qur'an hadits MI 7. Hakikat evaluasi pembelajaran al-qur'an hadits MI 8. Keterampilan dasar mengajar al-qur'an hadits MI 9. Rencana pelaksanaan pembelajaran al-qur'an hadits MI 10. Simulasi pembelajaran al-qur'an hadits MI	
Pustaka	Utama:	
	Pendukung:	
	Departemen Agama RI, 1990, <i>Al Qur'an dan terjemahnya</i> 2. Direktorat Pendidikan Madrasah, 2007, <i>Model KTSP Madrasah</i> 3. Buku Tajwid 4. Mulyasa, 2005, <i>Menjadi guru Profesional: menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan</i>, Bandung 5. Silberman, 2008, <i>Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif</i>, Bandung 6. Ahmad, 2008, <i>Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam</i>, Bandung 7. Arikunto, Suharsimi. 2012, <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara 8. Ramayulis, 2014, <i>Metodologi Pendidikan Agama Islam</i>. Jakarta: Kalam Mulia 9. Buku-buku Pelajaran mata Pelajaran Qur'an Hadits untuk MI dan SD	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Power Point	Perangkat keras: Laptop, LCD/ Proyektor dan White Board
Dosen Pengampu	Dr. Azizah Aryati, M.Ag / Dr. Kurniawan, M.Pd.	
Matakuliah	-	

Syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi Perkuliahan	➤ Kotrak Perkuliahan ➤ Pengantar Materi Pembelajaran Qur'an Hadits MI	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerja sama dan kemampuan komunikasi	Penyampaian materi oleh dosen (TM: 3x50)	-	Pengantar pembelajaran	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
2	Memahami dan menjelaskan pengertian dan Hakikat pembelajaran al-qur'an hadits MI	Ketepatan dalam memahami pengertian dan Hakikat pembelajaran al-qur'an hadits	Kriteria • Ketepatan dan kerapian sajian dalam mendeskripsikan • Kemampuan komunikasi • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan, tanya	• Kuliah & Diskusi (makalah kelompok)	-	➤ Pengertian pembelajaran al-qur'an hadits ➤ Karakteristik pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Tujuan pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Ruang lingkup	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%

			jawab dan diskusi			pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Pentingnya pembelajaran al-qur'an hadits MI bagi peserta didik usia dasar	
3	Memahami dan menjelaskan kurikulum pembelajaran al-qur'an hadits MI	Ketepatan dalam memahami kurikulum pembelajaran al-qur'an hadits MI	Kriteria • Ketepatan dan kerapian sajian dalam mendeskripsikan • Kemampuan komunikasi • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan, tanya jawab dan diskusi	• Kuliah & Diskusi (makalah kelompok)	-	➤ Pengertian Kurikulum ➤ Pengertian Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti, Tujuan Pembelajaran dan Indikator ➤ Analisis Kurikulum Pembelajaran al-qur'an hadits	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
4	Memahami dan menjelaskan tentang Materi pembelajaran al-qur'an hadits MI	Ketepatan dalam Memahami tentang Materi pembelajaran al-qur'an hadits MI	Kriteria • Ketepatan dan kerapian sajian dalam mendeskripsikan • Kemampuan komunikasi • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan	• Kuliah & Diskusi (makalah kelompok)	-	➤ Pengertian materi ajar pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Sumber/bahan materi pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Pemetaan materi pembelajaran al-	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25%

			Bentuk: Tes lisan, tanya jawab dan diskusi			qur'an hadits MI	- UAS 35%
5	Memahami dan membedakan tentang hakekat model, strategi, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran al-qur'an hadits MI	Ketepatan dalam Memahami tentang hakekat model, strategi, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran al-qur'an hadits MI	Kriteria • Ketepatan dan kerapian sajian dalam mendeskripsikan • Kemampuan komunikasi • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan, tanya jawab dan diskusi	• Kuliah & Diskusi (makalah kelompok)	-	➤ Pengertian pendekatan, strategi, model, metode dan teknik pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Penerapan dan macam-macam pendekatan, strategi, model, metode dan teknik pembelajaran al-qur'an hadits MI	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
6	Memahami dan menjelaskan tentang sumber dan bahan ajar al-qur'an hadits MI	Ketepatan dalam Memahami tentang sumber dan bahan ajar al-qur'an hadits MI	Kriteria • Ketepatan dan kerapian sajian dalam mendeskripsikan • Kemampuan komunikasi • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan, tanya jawab dan diskusi	• Kuliah & Diskusi (makalah kelompok)	-	➤ Pengertian sumber dan bahan ajar al-qur'an hadits MI ➤ Macam-macam sumber dan bahan ajar al-qur'an hadits MI ➤ Perbedaan macam-macam bahan ajar al-qur'an hadits MI	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
7	Memahami dan menjelaskan tentang Media pembelajaran	Ketepatan dalam Memahami tentang Media pembelajaran al-	Kriteria • Ketepatan dan kerapian	• Kuliah & Diskusi	-	➤ Pengertian media pembelajaran al-	- Kehadiran 10% - Tugas

	al-qur'an hadits MI	qur'an hadits MI	sajian dalam mendeskripsikan • Kemampuan komunikasi • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan, tanya jawab dan diskusi	(makalah kelompok)		qur'an hadits MI ➤ Jenis media pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Memilih media pembelajaran al-qur'an hadits MI	Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER/ UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Memahami dan menjelaskan tentang Hakikat evaluasi pembelajaran al-qur'an hadits MI	Ketepatan dalam memahami tentang hakikat evaluasi pembelajaran al-qur'an hadits MI	Kriteria • Ketepatan dan kerapian sajian dalam mendeskripsikan • Kemampuan komunikasi • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan, tanya jawab dan diskusi	• Kuliah & Diskusi (makalah kelompok) • Tugas-1 (individu): Menyusun ringkasan tentang materi ke 4-6	-	➤ Konsep evaluasi pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Fungsi dan tujuan evaluasi pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Prinsip dan syarat evaluasi pembelajaran al-qur'an hadits MI ➤ Instrument penilaian pembelajaran al-qur'an hadits MI	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
10	Memahami dan menjelaskan tentang keterampilan Dasar Mengajar al-qur'an hadits MI	Ketepatan dalam Memahami keterampilan dasar mengajar al-qur'an hadits MI	Kriteria • Ketepatan dan kerapian sajian dalam mendeskripsikan • Kemampuan	• Kuliah & Diskusi (makalah kelompok)	-	➤ Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran ➤ Keterampilan	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas

			komunikasi • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan, tanya jawab dan diskusi			menjelaskan ➤ Keterampilan bertanya ➤ Keterampilan memberikan penguatan ➤ Keterampilan mengadakan variasi ➤ Keterampilan membimbing diskusi ➤ Keterampilan mengelola kelas ➤ Keterampilan mengajar kelompok dan perorangan	Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
11	Memahami dan menjelaskan tentang menyusun pelaksanaan pembelajaran al-qur'an hadits MI kelas rendah dan kelas tinggi	Ketepatan Memahami tentang menyusun pelaksanaan pembelajaran al-qur'an hadits MI kelas rendah dan kelas tinggi	Kriteria • Ketepatan dan kerapian sajian dalam mendeskripsikan • Kemampuan komunikasi • Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan, tanya jawab dan diskusi	• Kuliah & Diskusi (makalah kelompok) • Tugas-2 (individu): Menyusun ringkasan materi ke 7-9	-	➤ Pengertian RPP ➤ Komponen RPP ➤ Karakteristik RPP al-qur'an hadits MI ➤ Praktik penyusunan RPP	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
12	Mampu menyimulasikan RPP	Ketepatan menyimulasikan RPP	Psikomotor: <i>Peer Evaluation</i>	Kuliah dan Praktek	-	• Simulasi RPP ➤ Riview materi	- Kehadiran 10%

	yang telah dibuat	yang telah dibuat	(Penilaian teman sebaya praktik mengajar)	mengajar (simulasi RPP 1-6)		pembelajaran al-qur'an hadits MI	- Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
13	Mampu menyimulasikan RPP yang telah dibuat	Ketepatan menyimulasikan RPP yang telah dibuat	Psikomotor: <i>Peer Evaluation</i> (Penilaian teman sebaya praktik mengajar)	Kuliah dan Praktek mengajar (simulasi RPP 1-6)	-	• Simulasi RPP ➤ Riview materi pembelajaran al-qur'an hadits MI	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
14	Mampu menyimulasikan RPP yang telah dibuat	Ketepatan menyimulasikan RPP yang telah dibuat	Psikomotor: <i>Peer Evaluation</i> (Penilaian teman sebaya praktik mengajar)	Kuliah dan Praktek mengajar (simulasi RPP 1-6)	-	• Simulasi RPP ➤ Riview materi pembelajaran al-qur'an hadits MI	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
15	Mampu menyimulasikan RPP yang telah dibuat	Ketepatan menyimulasikan RPP yang telah dibuat	Psikomotor: <i>Peer Evaluation</i> (Penilaian teman sebaya praktik mengajar)	Kuliah dan Praktek mengajar (simulasi RPP 7)	-	• Simulasi RPP ➤ Riview materi pembelajaran al-qur'an hadits MI	- Kehadiran 10% - Tugas Mandiri 15% - Tugas

							Terstruktur 15% - UTS 25% - UAS 35%
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER/ UJIAN AKHIR SEMESTER						