



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pembelajaran Matematika		Mata kuliah Prodi	2	6	18 Januari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Fatrima Santri Syafri, M. Pd.Mat NIP 198803192015032003				
Model Pembelajaran					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi yang dibebankan Pada MK				
	Sikap (S16)				
	CPL 1	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK)			
	Keterampilan Umum (KU1)				
	CPL 2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	Keterampilan Khusus (KK2)				
	CPL 3	Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik bidang matematika;			
	Penguasaan Pengetahuan (PP15)				
CPL 4	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran matematika				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	Kemampuan Akhir tiap Tahapan Pembelajaran (Sub CPMK)	
	Sub CPMK 1	Menguasai konsep tentang kompetensi guru dan keterampilan mengajar
	Sub CPMK 2	Menguasai konsep penilaian dalam pembelajaran matematika
	Sub CPMK 3	Menguasai konsep model Projek based Learning
	Sub CPMK 4	Menguasai konsep model pembelajaran berdiferensiasi
	Sub CPMK 5	Menguasai konsep model problem based learning
	Sub CPMK 6	Menguasai konsep model pembelajaran inkuiri
	Sub CPMK 7	Menguasai konsep model discovery learning
	Sub CPMK 8	Menguasai konsep model cooperative learning
	Sub CPMK 9	Menguasai konsep model CTL
	Sub CPMK 10	Menguasai model PMRI
	Sub CPMK 11	Menguasai model RMT (Rigorous Mathematical Thinking)
	Sub CPMK 12	Membuat RPP yang sesuai dengan KURMER
	Sub CPMK 13	Mensimulasikan Mengajar dengan RPP yang telah dibuat
	Sub CPMK 14	Mensimulasikan Mengajar dengan RPP yang telah dibuat
	Sub CPMK 15	Mensimulasikan Mengajar dengan RPP yang telah dibuat
	Sub CPMK 16	Mensimulasikan Mengajar dengan RPP yang telah dibuat

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini berisikan tentang konsep – konsep dasar untuk merancang pembelajaran dan kemampuan serta keterampilan yang harus dimiliki seorang guru. Lalu mahasiswa mempraktekan teori yang telah mereka kuasai di depan kelas atau mempraktekannya.
Pustaka	1. Arends, Richards. 2012. <i>Learning to Teach</i>. Library to congress cataloging publication data. 2. Syafri, S. Fatrima. 2016. Pembelajaran matematika. Graha ilmu matematika. Yogyakarta 3. Purwowidodo, agus. 2023. Teori dan Praktek model Pembelajaran Berdiferensiasi kurikulum merdeka. Penebar Media Pustaka. Yogyakarta 4. dll
Dosen Pengampu	Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Kontrak Perkuliahan	• Adanya kesepakatan dalam PBM pembelajaran matematika • Mengetahui arah PBM dan tujuan akan dicapai • Mengetahui sumber PBM yang akan digunakan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tanya jawab			
2	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan penilaian	• Ketepatan mengkomunikasikan	Kriteria :	Cooperative learning [TM: 1 x (3x50')]	1. Penilaian 2. Penilaian kognitif 3. Penilaian afektif	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	pembelajaran matematika .	mengenai hakikat penilaian • Ketepatan mengkomunikasikan penilaian kognitif • Ketepatan mengomunikasikan penilaian afektif • Ketepatan mengkomunikasikan penilaian psikomotorik	Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tanya jawab	Tugas : Buat makalah dan Presentasi [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	4. Penilaian psikomotorik	
3	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tentang model PJBL.	• Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan prinsip PJBL • ketepatan menjelaskan Langkah Langkah PJBL • ketepatan menjelaskan kelebihan dan kelemahan PJBL	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50') Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Model PJBL.	5
4	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tentang model	• Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan prinsip pembelajaran berdiferensiasi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50')	Model Pembelajaran berdiferensiasi	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	pembelajaran berdiferensiasi	• ketepatan menjelaskan Langkah Langkah pembelajaran berdiferensiasi • ketepatan menjelaskan kelebihan dan kelemahan pembelajaran berdiferensiasi	Bentuk non-tes : Tanya jawab	Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]		
5	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tentang model PBL	• Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan prinsip PBL • ketepatan menjelaskan Langkah Langkah PBL • ketepatan menjelaskan kelebihan dan kelemahan PBL	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Model PBL	5
6	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tentang model pembelajaran inkuiri	• Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan prinsip pembelajaran inkuiri • ketepatan menjelaskan Langkah Langkah pembelajaran inkuiri	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Buat makalah dan Presentasi.	Model Pembelajaran Inkuiri	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		ketepatan menjelaskan kelebihan dan kelemahan pembelajaran inkuiri		[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]		
7	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tentang model pembelajaran Discovery	- Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan prinsip pembelajaran Discovery - ketepatan menjelaskan Langkah Langkah pembelajaran Discovery - ketepatan menjelaskan kelebihan dan kelemahan pembelajaran Discovery	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Discovery learning	5
8	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tentang model Cooperative learning	- Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan prinsip Cooperative learning - ketepatan menjelaskan Langkah Langkah Cooperative learning - ketepatan menjelaskan kelebihan dan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Buat makalah dan Presentasi.	Cooperative learning	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		kelemahan Cooperative learning • ketepatan menjelaskan jenis Cooperative learning		[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]		
9	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tentang Model CTL	• Ketepatan menjelaskan hakikat CTL • Ketepatan mengkomunikasikan model CTL	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	CTL	5
10	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tentang Model PMRI	• Ketepatan menjelaskan hakikat PMRI • Ketepatan mengkomunikasikan model PMRI	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50')] Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	PMRI	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
11	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan tentang Model RMT	- Ketepatan menjelaskan hakikat RMT - Ketepatan mengkomunikasikan model RMT	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50') Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	RMT	5
12	Mahasiswa mampu Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	- Ketepatan membuat RPP - Ketepatan membuat bahan ajar - Ketepatan membuat media pembelajaran - Ketepatan membuat penilaian	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Cooprative learning [TM: 1 x (3x50') Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	30
13	Mahasiswa mampu mensimulasikan mengajar didalam kelas.	Ketepatan mensimulasikan mengajar dengan perangkat yang telah dibuat	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Presentasi [TM: 1 x (3x50') Tugas :	Praktek	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Tanya jawab -	Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]		
14	Mahasiswa mampu mensimulasikan mengajar didalam kelas..	Ketepatan mensimulasikan mengajar dengan perangkat yang telah dibuat	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Presentasi [TM: 1 x (3x50') Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Praktek	
15	Mahasiswa mampu mensimulasikan mengajar didalam kelas..	Ketepatan mensimulasikan mengajar dengan perangkat yang telah dibuat	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Presentasi [TM: 1 x (3x50') Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Praktek	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
16	Mahasiswa mampu mensimulasikan mengajar didalam kelas..	Ketepatan mensimulasikan mengajar dengan perangkat yang telah dibuat	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab -	Presentasi [TM: 1 x (3x50') Tugas : Buat makalah dan Presentasi. [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Praktek	

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
UJIAN TENGAH SEMESTER	
Mata kuliah	Pembelajaran Matematika
Kode/Smt/SKS	MAT- /6/2
Dosen Pengampu	Fatrima S. Syafri, M.Pd Mat
Judul Ujian	UTS
Soal Ujian Buatlah perangkat pembelajaran (modul ajar, LKPD, media jika ada dan penilaian) untuk 1 sub bab dengan memilih model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran matematika	
Indicator, kriteria	-
Bobot Penilaian	
Jadwal Pelaksanaan	8

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
UJIAN TENGAH SEMESTER	
Mata kuliah	Pembelajaran Matematika
Kode/Smt/SKS	MAT- /6/2
Dosen Pengampu	Fatrima S. Syafri, M.Pd Mat
Judul Ujian	UAS
Soal Ujian Simulasikan (praktek mengajar) perangkat pembelajaran yang telah disusun di depan kelas.	
Indicator, kriteria	-
Bobot Penilaian	
Jadwal Pelaksanaan	4x pertemuan terakhir