



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN			
TAFSIR HADIS			2	III	JULI 2024			
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi			
	PROF. DR. ROHIMIN, M.AG		-		HENGKI SATRISNO, M.PD			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI							
	CPL1	1. Mahasiswa mengetahui dan memahami Tafsir Hadis dan berbagai objek pembahasannya.						
	CPL2	2. Memiliki keterampilan yang berkaitan dengan Tafsir Hadis.						
	CPL3	3. Menumbuhkan apresiasi terhadap Tafsir Hadis dengan berbagai pembahasannya dalam rangka memahami ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis						
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
	CPMK	Mahasiswa diharapkan dapat menginternalisasikan dan mengimplementasikan konsepsi Tafsir Hadis dalam memahami ayat-ayat al-Qur'an dan Hadis.						
	CPL-1	Mahasiswa mengetahui Tafsir Hadis dan urgensi mempelajarinya.						
Deskripsi Singkat MK	CPL-2 Mahasiswa mengetahui sejarah Tafsir Hadis							
	CPL-3 Mahasiswa mengetahui tema-tema yang dipelajari dalam Tafsir Hadis							
Deskripsi Singkat MK		<p>Mata kuliah Tafsir dan Hadis diprogramkan untuk para mahasiswa Program Studi dan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan keterampilan menafsirkan sekaligus memberikan pemahaman kepada para mahasiswa tentang tiga tema sentral pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadis, yaitu dasar pendidikan Islam, komponen pendidikan Islam, dan pusat pendidikan Islam.</p> <p>Tema dasar pendidikan Islam dibahas dengan topic kewajiban belajar-mengajar; komponen pendidikan Islam menunjuk pada aspek-aspek yang menjadi inti kajian pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadis yang mencakup tujuan pendidikan, pendidik/guru, peserta didik/murid, materi pendidikan, metode pendidikan, alat pendidikan, dan evaluasi pendidikan; dan pusat pendidikan Islam menunjuk pada tempat atau kondisi yang</p>						

	<p>memungkinkan terjadi proses pendidikan, yang mencakup keluarga, sekolah, masjid atau tempati badah, dan masyarakat atau lingkungan sosial.</p> <p>Tema-tema tersebut di atas merupakan aspek-aspek pokok dalam suatu system pendidikan. Pandangan Al-Qur'an dan Hadis tentang tema-tema tersebut menjadi acuan yang sangat penting dalam penyelenggaraan dan pelaksanaan system pendidikan Islam. Oleh sebab itu, sebagai calon pendidik/guru, para mahasiswa Program Studi dan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan disyaratkan untuk memahami pesan-pesan dan ajaran-ajaran Al-Qur'an dan Hadis mengenai tema-tema tersebut.</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>Kontrak Belajar dan Orientasi Mata Kuliah Tafsir dan Hadis</p> <p>Tafsir ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi saw tentang manusia</p> <p>Tafsir ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi saw tentang keunggulan dan kekurangan manusia.</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang kewajiban belajar-mengajar</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Tujuan Pendidikan</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Subyek Pendidikan: Pendidik/Guru</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Subyek Pendidikan: Anak Didik/Murid</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Keluarga</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Sekolah</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Masyarakat</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Materi Pendidikan</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Metode Pendidikan</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Alat/ Media Pendidikan</p> <p>Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Evaluasi Pendidikan</p>
Pustaka	<p>أ-كتب التفسير:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أبو حيفر محمد بن جرير الطبرى, جامع البيان عن تأويل القرآن(مصر: مصطفى البانى الحلبي, ١٩٥٤). ٢. أبو الفداء الحافظ ابن كثير الدمشقى, تفسير القرآن العظيم(بيروت: دار الفكر, ١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م). ٣. أحمد مصطفى المراغى, تفسير المراغى(بيروت: دار الفكر, ١٣٩٤ هـ - ١٩٧٤ م). ٤. محمد رشيد رضا, تفسير القرآن الحكيم(بيروت: دار الفكر). ٥. أبو القاسم حار الله محمود ابن عمر الخوارزمى الزمخشرى, الكتاف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل فى وجوده التأويل(بيروت: دار المعرفة). ٦. أبو عبد الله محمد ابن أحمد القرطوبى, العامع لأحكام القرآن(دار الشعب). ٧. أبو الفضل شهاب الدين السيد محمود الألوسى, روح المعانى فى التفسير القرآن العظيم وسبع المثانى(بيروت: دار احياء التراث العربى). ٨. سيد قطب, في ظلال القرآن(بيروت: دار التراث العربى, ١٩٧١ م). ٩. عباس محمود العقاد, الإنسان فى القرآن الكريم(بيروت: صيدا). 10. M. QuraishShihab, <i>Membumikan Al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat</i>(Cet. XI; Bandung: Mizan, 1416 H./1995 M.). 11. M. QuraishShihab, <i>Wawasan Al-Quran: Tafsir Maudhu`i atas Pelbagai Persoalan Umat</i>(Cet. V; Bandung: Mizan, 1417 H./1997 M.). 12. Fazlur Rahman, <i>Major Themes of the Qur'an</i>, diterjemahkan oleh Anas Mahyuddin dengan judul <i>Tema Pokok Al-</i>

	<p><i>Qur'an</i> (Cet. I; Bandung: Pustaka, 1403 H./1983 M.).</p> <p>13. Aisyah Abdurrahman (Bintusy-Syathi'), <i>Maqâlât al-Insân: Dirâsat Qur'âniyyah</i>, diterjemahkan oleh M. Adib al-Arief dengan judul <i>Manusia: Sensitivitas Hermeneutika Al-Qur'an</i> (Cet. I; Yogyakarta: LKPSM, 1997).</p> <p>14. Abdurrahman saleh Abdullah, <i>Educational Theory: A Quranic Outlook</i>, diterjemahkan oleh M. Arifin dan Zainuddin dengan judul <i>Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Al-Qur'an</i> (Cet. II; Jakarta: RinekaCipta, 1994).</p> <p>15. Yunahar Ilyas dan Muhammad Azhar (ed.), <i>Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an</i> (Cet. I; Yogyakarta: LPPI, 1999).</p> <p>بـ- كتب المجمع</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. محمد فؤاد عبد الباقي،المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم(الطبعة الثانية؛ بيروت: دار الفكر، ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م). ٢. الراغب الأصفهاني،معجم مفردات ألفاظ القرآن (بيروت: دار الفكر). ٣. إبراهيم أنطيس،المعجم الوسيط (بيروت: دار الفكر). ٤. أبو الحسين أحمد ابن فارس بن زكريا،معجم مقاييس اللغة(الطبعة الثانية؛ مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البانى الحلبي وأولاده، ١٣٩١ هـ - ١٩٧١ م). ٥. محمد إسماعيل إبراهيم،معجم الألفاظ والأعلام القرآنية(القاهرة: دار الفكر العربي). ٦. أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور،إسان الغرب (دار المصرية للتأليف والترجمة). ٧. لويس ملوك،المندب في اللغة والأعلام(بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦ م). <p>1.</p>
Media Pembelajaran	Media Pembelajaran dalam Mata Kuliah Ini Adalah Laptop, Infocus, Layar Infocus.
Dosen/ Team Teaching	Prof. Dr. Rohimin, M.Ag
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Pengantar perkuliahan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Kontrak Belajar dan Orientasi Mata Kuliah Tafsir dan Hadis	
2	Memahami ajaran Islam tentang manusia	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi saw tentang manusia	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
3	Memahami ajaran Islam tentang keunggulan dan kekurangan manusia	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Al-Qur'an dan Hadis Nabi saw tentang keunggulan dan kekurangan manusia.	

4	Memahami ajaran Islam tentang kewajiban belajar-mengajar	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang kewajiban belajar-mengajar	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
5	Memahami ajaran Islam tentang Tujuan pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Tujuan Pendidikan	
6	Memahami ajaran Islam tentang Subyek Pendidikan: Pendidik/Guru	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Subyek Pendidikan: Pendidik/Guru	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
7	Memahami ajaran Islam tentang Subyek Pendidikan: Anak didik/Murid	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Subyek Pendidikan: Anak Didik/Murid	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester					
9	Memahami ajaran Islam tentang Lingkungan Pendidikan Keluarga	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Keluarga	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
10	Memahami ajaran Islam tentang Lingkungan Pendidikan Sekolah	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Sekolah	
11	Memahami ajaran Islam tentang Lingkungan Pendidikan Masyarakat	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Lingkungan Pendidikan Masyarakat	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
12	Memahami ajaran Islam tentang materi pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Materi Pendidikan	
13	Memahami ajaran Islam tentang metode pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Metode Pendidikan	
14	Memahami ajaran Islam tentang alat/media pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Alat/ Media Pendidikan	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%

15	Memahami ajaran Islam tentang Evaluasi pendidikan	Mampu menjelaskan materi	Kehadiran, keaktifan dan tugas	Diskusi, ceramah 150 menit	Tafsir ayat Alquran dan Hadis Nabi saw. tentang Evaluasi Pendidikan	Kehadiran 10% Tugas 20% UTS 30% UAS 40%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridari spekifik, ketrampilan numerik, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan kajian atau materi pembelajaran matakuliahtersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.