



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**TADRIS**  
**S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengembangan Evaluasi PAI	PAI-510335	Pendidikan Agama	3	5	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd		Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd		Hengki Satrisno, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	A. Sikap dan Tata Nilai	1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat / temuan orang lain. 5. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. 6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 7. Mampu menginternalisasi semangat kewirausahaan.		
	CPL2	B. Penguasaan Pengetahuan	1. Memahami kepribadian dengan menjunjung tinggi tata nilai dan moral, berjiwa nasionalisme dalam membina hubungan yang bermartabat dan berwawasan lingkungan. 2. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar perkembangan peserta didik, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. 3. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. 4. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi mahasiswa. 5. Memahami berbagai informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum. 6. Memahami peran sebagai pendidik dan/atau tenaga kependidikan serta jiwa kepemimpinan dan mampu bekerja sama dalam tim.		

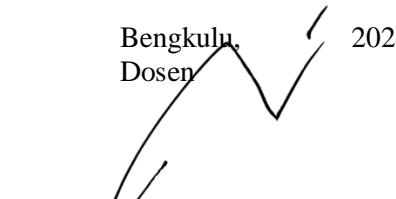
	CPL3	<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.</li> <li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan.</li> <li>4. Mampu menyusun desain saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</li> <li>5. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat.</li> <li>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga dan institusi kerjanya.</li> <li>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan <i>supervise</i> dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskannya yang berada dibawah tanggungjawabnya.</li> <li>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran mandiri.</li> <li>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</li> </ol> <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran.</li> <li>2. Mampu menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan dan pendekatan, kemudian dapat menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif.</li> <li>3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidikan.</li> <li>4. Mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip, konsep, keterampilan dan kependidikan dengan kajian keislaman.</li> </ol>										
	CPL4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #d9e1f2;"> <th style="text-align: left; padding: 2px;">CP-MK</th><th style="text-align: left; padding: 2px;">Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">CPL-1</td><td style="padding: 2px;">Mahasiswa mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang sejarah perbandingan manajemen pendidikan</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">CPL-2</td><td style="padding: 2px;">Mahasiswa mampu menjelaskan taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">CPL-3</td><td style="padding: 2px;">Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">CPL-4</td><td style="padding: 2px;">Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</td></tr> </tbody> </table>	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	CPL-1	Mahasiswa mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang sejarah perbandingan manajemen pendidikan	CPL-2	Mahasiswa mampu menjelaskan taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara	CPL-3	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	CPL-4	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah											
CPL-1	Mahasiswa mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang sejarah perbandingan manajemen pendidikan											
CPL-2	Mahasiswa mampu menjelaskan taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara											
CPL-3	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik											
CPL-4	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri											
Deskripsi Singkat MK	Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pengertian, tujuan, prinsip, berbagai teknik, dan jenis evaluasi pendidikan serta mampu menerapkannya dalam berbagai kegiatan pendidikan.											
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan</li> <li>2. Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan</li> <li>3. Subjek dan sasaran evaluasi pendidikan</li> <li>4. Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan</li> <li>5. Instrumen evaluasi (tes)</li> <li>6. Instrumen evaluasi (non tes)</li> <li>7. Ujian Tengah Semester (UTS)</li> </ol>											

	<p>8. Pengukuran ranah kognitif PAI</p> <p>9. Pengukuran ranah afektif PA</p> <p>10. Pengukuran ranah psikomotor PAI</p> <p>11. Tes standar dan tes buatan guru</p> <p>12. Analisis butir soal (indeks kesukaran)</p> <p>13. Analisis butir soal (daya pembeda)</p> <p>14. Analisis butir soal (pola jawaban soal)</p> <p>15. Interpretasi nilai evaluasi</p> <p>16. Ujian Akhir Semester (UAS)</p>
Pustaka	<p>1. Mawardi Lubis, (2009). <i>Evaluasi Pendidikan Nilai</i>, Yogyakarta : Bintang Pelajar</p> <p>2. Zainal Aqib, (2010). <i>Menjadi guru profesional bestandar nasional</i>, Bandung : Yrama Widya</p> <p>3. SuharsimiArikunto, (2001). <i>Dasar-dasar revaluasi pendidikan</i>, Jakarta : BumiAksara</p> <p>4. M. NgalimPurwanto, (1986). <i>Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran</i>, Bandung : RemajaKarya</p> <p>5. Waine J. Wright Stone, (1987). <i>Evaluation in modern education</i>, New York : American Book Company</p> <p>6. Kaufman &amp; Susan, (1980). <i>Evaluation without fear</i>, New York</p> <p>7. NoehiNasoetion, (1996). <i>Evaluasiproses dan Hasil Belajar PAI</i>, Jakarta : Depag RI</p>
Media Pembelajaran	PPT, Infocus, LCD Projector
Dosen/ Team Teaching	<b>Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd</b>
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk			
1	Mahasiswa dapat menjelaskan . Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan	Ketepatan Menganalisis . Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait . Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan	<i>Luring (offline)</i>		. Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan
2	Mahasiswa dapat menjelaskan Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan	Ketepatan Menganalisis Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan	<i>Luring (offline)</i>		Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan
3	Mahasiswa dapat menjelaskan Subjek dan sasaran evaluasi pendidikan	Ketepatan Menganalisis Subjek dan sasaran evaluasi pendidikan	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Subjek dan sasaran evaluasi pendidikan	<i>Luring (offline)</i>		Subjek dan sasaran evaluasi pendidikan
4	Mahasiswa dapat menjelaskan Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	Ketepatan Menganalisis Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	<i>Luring (offline)</i>		Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Instrumen evaluasi (tes)	Ketepatan Menganalisis Instrumen evaluasi (tes)	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk PenilaianTest:</b> Mahasiswa mampu	<i>Luring (offline)</i>		Instrumen evaluasi (tes)

			menyelesaikan tugas terkait Instrumen evaluasi (tes)				
6	Mahasiswa dapat menjelaskan Instrumen evaluasi (non tes)	Ketepatan Menganalisis Instrumen evaluasi (non tes)	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Instrumen evaluasi (non tes)	<i>Luring (offline)</i>		Instrumen evaluasi (non tes)	10
7	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengukuran ranah kognitif PAI	Ketepatan Menganalisis Pengukuran ranah kognitif PAI	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pengukuran ranah kognitif PAI	<i>Luring (offline)</i>		Pengukuran ranah kognitif PAI	10
8	U T S (Ujian Tengah Semester)						
9	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep tentang Pengukuran ranah afektif PAI	Ketepatan Menganalisis Konsep tentang Pengukuran ranah afektif PAI	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pengukuran ranah afektif PAI	<i>Luring (offline)</i>		Pengukuran ranah afektif PAI	5
10	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengukuran ranah psikomotor PAI	Ketepatan Menganalisis Pengukuran ranah psikomotor PAI	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pengukuran ranah psikomotor PAI	<i>Luring (offline)</i>		Pengukuran ranah psikomotor PAI	5
11	Mahasiswa dapat menjelaskan Tes standar dan tes buatan guru	Ketepatan Menganalisis Tes standar dan tes buatan guru	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Tes standar dan tes buatan guru	<i>Luring (offline)</i>		Tes standar dan tes buatan guru	10
12	Mahasiswa dapat menjelaskan	Ketepatan	<b>Kriteria :</b> Ketepatan,	<i>Luring</i>		Analisis butir soal (indeks)	10

	Analisis butir soal (indeks kesukaran)	Menganalisis Analisis butir soal (indeks kesukaran)	penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Analisis butir soal (indeks kesukaran)	(offline)		kesukaran)	
13	Mahasiswa dapat menjelaskan Analisis butir soal (daya pembeda)	Ketepatan Menganalisis Analisis butir soal (daya pembeda)	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Analisis butir soal (daya pembeda)	<i>Luring (offline)</i>		Analisis butir soal (daya pembeda)	10
14	Mahasiswa dapat menjelaskan Analisis butir soal (pola jawaban soal)	Ketepatan Menganalisis Analisis butir soal (pola jawaban soal)	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Analisis butir soal (pola jawaban soal)	<i>Luring (offline)</i>		Analisis butir soal (pola jawaban soal)	
15	Mahasiswa dapat menjelaskan Interpretasi nilai evaluasi	Ketepatan Menganalisis Interpretasi nilai evaluasi	<b>Kriteria :</b> Ketepatan, penguasaan <b>Bentuk Penilaian Test:</b> Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Interpretasi nilai evaluasi	<i>Luring (offline)</i>		Interpretasi nilai evaluasi	10
16	<b>U A S (Ujian Akhir Semester)</b>						


  
 Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd
   
 NIP. 196512311998031015

Bengkulu,  
Dosen

2024

