



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TADRIS
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengembangan Evaluasi PAI	PAI-510335	Pendidikan Agama	3	5	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd		Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd		Hengki Satrisno, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat / temuan orisinal orang lain. 5. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. 6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. 7. Mampu menginternalisasi semangat kewirausahaan.			
	CPL2	B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami kepribadian dengan menjunjung tinggi tata nilai dan moral, berjiwa nasionalisme dalam membina hubungan yang bermartabat dan berwawasan lingkungan. 2. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar perkembangan peserta didik, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. 3. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. 4. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi mahasiswa. 5. Memahami berbagai informasi dan ide dalam berbagai bentuk media kepada masyarakat yang sesuai dengan bidangnya atau masyarakat umum. 6. Memahami peran sebagai pendidik dan/atau tenaga kependidikan serta jiwa kepemimpinan dan mampu bekerja sama dalam tim.			

	CPL3	<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. 4. Mampu menyusun desain saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 5. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga dan institusi kerjanya. 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan <i>supervise</i> dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskannya yang berada dibawah tanggungjawabnya. 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang dibawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran mandiri. 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	CPL4	<p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran. 2. Mampu menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan dan pendekatan, kemudian dapat menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif. 3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik. 4. Mampu mengintegrasikan prinsip-prinsip, konsep, keterampilan dan kependidikan dengan kajian keislaman.
	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	CPL-1	Mahasiswa mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang sejarah perbandingan manajemen pendidikan
	CPL-2	Mahasiswa mampu menjelaskan taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara
	CPL-3 CPL-4	Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
Deskripsi Singkat MK	Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pengertian, tujuan, prinsip, berbagai teknik, dan jenis evaluasi pendidikan serta mampu menerapkannya dalam berbagai kegiatan pendidikan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan 2. Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan 3. Subjek dan sasaran evaluasi pendidikan 4. Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan 5. Instrumen evaluasi (tes) 6. Instrumen evaluasi (non tes) 7. Ujian Tengah Semester (UTS) 	

	8. Pengukuran ranah kognitif PAI 9. Pengukuran ranah afektif PA 10. Pengukuran ranah psikomotor PAI 11. Tes standar dan tes buatan guru 12. Analisis butir soal (indeks kesukaran) 13. Analisis butir soal (daya pembeda) 14. Analisis butir soal (pola jawaban soal) 15. Interpretasi nilai evaluasi 16. Ujian Akhir Semester (UAS)
Pustaka	1. Mawardi Lubis, (2009). <i>Evaluasi Pendidikan Nilai</i> , Yogyakarta : Bintang Pelajar 2. Zainal Aqib, (2010). <i>Menjadi guru profesional bestandar nasional</i> , Bandung : Yrama Widya 3. SuharsimiArikunto, (2001). <i>Dasar-dasa revaluasi pendidikan</i> , Jakarta : BumiAksara 4. M. NgalimPurwanto, (1986). <i>Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran</i> , Bandung : RemajaKarya 5. Waine J. Wright Stone, (1987). <i>Evaluation in modern education</i> , New York : American Book Company 6. Kaufman & Susan, (1980). <i>Evaluation without fear</i> , New York 7. NoehiNasoetion, (1996). <i>Evaluasiproses dan Hasil Belajar PAI</i> , Jakarta : Depag RI
Media Pembelajaran	PPT, Infocus, LCD Projector
Dosen/ Team Teaching	Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa dapat menjelaskan . Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan	Ketepatan Menganalisis . Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait . Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan	Luring (offline)		. Konsep tentang testing, pengukuran, dan evaluasi pendidikan	5
2	Mahasiswa dapat menjelaskan Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan	Ketepatan Menganalisis Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan	Luring (offline)		Tujuan dan fungsi evaluasi pendidikan	5
3	Mahasiswa dapat menjelaskan Subjek dan sasaran evaluasi pendidkan	Ketepatan Menganalisis Subjek dan sasaran evaluasi pendidkan	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Subjek dan sasaran evaluasi pendidkan	Luring (offline)		Subjek dan sasaran evaluasi pendidkan	5
4	Mahasiswa dapat menjelaskan Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	Ketepatan Menganalisis Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	Luring (offline)		Prinsip-prinsip evaluasi pendidikan	5
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Instrumen evaluasi (tes)	Ketepatan Menganalisis Instrumen evaluasi (tes)	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk PenilaianTest: Mahasiswa mampu	Luring (offline)		Instrumen evaluasi (tes)	10

			menyelesaikan tugas terkait Instrumen evaluasi (tes)				
6	Mahasiswa dapat menjelaskan Instrumen evaluasi (non tes)	Ketepatan Menganalisis Instrumen evaluasi (non tes)	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Instrumen evaluasi (non tes)	Luring (offline)		Instrumen evaluasi (non tes)	10
7	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengukuran ranah kognitif PAI	Ketepatan Menganalisis Pengukuran ranah kognitif PAI	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pengukuran ranah kognitif PAI	Luring (offline)		Pengukuran ranah kognitif PAI	10
8	U T S (Ujian Tengah Semester)						
9	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep tentang Pengukuran ranah afektif PAI	Ketepatan Menganalisis Konsep tentang Pengukuran ranah afektif PAI	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pengukuran ranah afektif PAI	Luring (offline)		Pengukuran ranah afektif PAI	5
10	Mahasiswa dapat menjelaskan Pengukuran ranah psikomotor PAI	Ketepatan Menganalisis Pengukuran ranah psikomotor PAI	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Pengukuran ranah psikomotor PAI	Luring (offline)		Pengukuran ranah psikomotor PAI	5
11	Mahasiswa dapat menjelaskan Tes stándar dan tes buatan guru	Ketepatan Menganalisis Tes stándar dan tes buatan guru	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Tes stándar dan tes buatan guru	Luring (offline)		Tes stándar dan tes buatan guru	10
12	Mahasiswa dapat menjelaskan	Ketepatan	Kriteria : Ketepatan,	Luring		Analisis butir soal (indeks	10

	Analisis butir soal (indeks kesukaran)	Menganalisis Analisis butir soal (indeks kesukaran)	penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Analisis butir soal (indeks kesukaran)	(offline)		kesukaran)	
13	Mahasiswa dapat menjelaskan Analisis butir soal (daya pembeda)	Ketepatan Menganalisis Analisis butir soal (daya pembeda)	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Analisis butir soal (daya pembeda)	Luring (offline)		Analisis butir soal (daya pembeda)	10
14	Mahasiswa dapat menjelaskan Analisis butir soal (pola jawaban soal)	Ketepatan Menganalisis Analisis butir soal (pola jawaban soal)	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Analisis butir soal (pola jawaban soal)	Luring (offline)		Analisis butir soal (pola jawaban soal)	
15	Mahasiswa dapat menjelaskan Interpretasi nilai evaluasi	Ketepatan Menganalisis Interpretasi nilai evaluasi	Kriteria : Ketepatan, penguasaan Bentuk Penilaian Test: Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas terkait Interpretasi nilai evaluasi	Luring (offline)		Interpretasi nilai evaluasi	10
16	U A S (Ujian Akhir Semester)						

Bengkulu, 2024
Dosen

Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd
NIP. 196512311998031015

