



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA
PRODI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
Jl. Raden Fatah Pagardewa Selebar Bengkulu Telp. (0736) 51171, Fax (0736) 51172

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Program Studi: Mata Kuliah | : Pendidikan Agama Islam (PAI) |
| 2. Nama Mata Kuliah | : Sejarah dan Perbandingan Pendidikan Multikultural di Dunia |
| 3. Kode Mata Kuliah | : 011002 |
| 4. Semester | : I |
| 5. SKS/Bobot | : 3 (Tiga) Sks |

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI:

A-02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika Islam.
A-05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
A-08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
B-05	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di ahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
B-13	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap sejarah perbandingan multikultural di dunia dengan pendekatan multidisiplin
C-08	Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap sejarah perbandingan multikultural di dunia dengan pendekatan multidisiplin
D-01	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data
D-02	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CP-MK)

Mata Kuliah ini membahas secara mendalam sejarah dan perbandingan pendidikan multikultural di dunia. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah analisis kesejarahan (periodisasi/fase: kelahiran, pertumbuhan, dan puncak perkembangan sebuah ide atau gagasan pendidikan) dan perbandingan pendidikan multikultural di dunia. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) Prinsip-prinsip sejarah dan perbandingan pendidikan yang berwawasan multikultural di dunia, (2) Sejarah dan perbandingan pola pengembangan pendidikan

multikultural dalam proses pembelajaran, (3) Sejarah dan perbandingan pendidikan yang berparadigma multikultural di sekolah-sekolah di dunia, (3) Sejarah dan perbandingan pola pengembangan pendidikan multikultural di perguruan tinggi di dunia (4) Komparasi pendidikan multikultural di negara maju (*developed countries*) (Inggris, Perancis, Amerika Serikat, Japan, Singapura), (5) Komparasi pendidikan multikultural di negara berkembang (*developing countries*) (India,) dalam pengembangan paradigma multikultural, (6) Sejarah dan perbandingan pola pengembangan pendidikan multikultural di madrasah dan pondok pesantren, (7) Sejarah dan perbandingan pendidikan Islam berparadigma multikultural di PTKI, (8) Sejarah dan perbandingan pendidikan Islam dengan pengenalan prinsip-prinsip dan asumsi-asumsi multikultural pada masa Nabi, sahabat, Barat (negara maju) dan negara-negara Muslim. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru tentang kesadaran sejarah dan perbandingan pendidikan multikultural di lembaga-lembaga pendidikan di dunia sehingga pada masa mendatang lulusan mampu mengaplikasikan hal-hal positif dari negara yang dikaji pada institusi pendidikan di Indonesia secara selektif dan adaptif atas dasar sendi-sendi dan prinsip-prinsip multikulturalis serta mampu mengembangkan nilai-nilai dan norma multikulturalis di kalangan peserta didik.

C.DESKRIPSI MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memperoleh pengetahuan tentang sejarah dan perbandingan pendidikan Islam berparadigma multikultural serta mampu mengembangkan pendidikan Islam berwawasan multikultural di sekolah, madrasah dan pondok pesantren. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu:

- 1) Memahami substansi, prinsip-prinsip dan ciri-ciri sejarah dan perbandingan pendidikan berwawasan multikultural
- 2) Memahami sejarah dan perbandingan praktek-praktek pendidikan Islam yang menerapkan multikultural
- 3) Memaknai sejarah dan perbandingan pendidikan Islam yang berwawasan multikulturalisme.
- 4) Mahasiswa mempunyai sikap terbuka terhadap perbedaan kultur
- 5) Mahasiswa mempunyai sikap menghargai keragaman kultur

Berdasarkan ini, dapat rinci bahan kajian akan dibahas mencakup:

- a) Prawacana; Pengertian, Tujuan, Obyek dan ruang lingkup Perbandingan Pendidikan Multikultural di dunia
- b) Relevansi dan Signifikansi sejarah dan Perbandingan Pendidikan multikultural di dunia
- c) Pemetaan konsep perbandingan geopolitik, sosial budaya dan ekonomi negara-negara maju dan negara berkembang
- d) Komparasi pendidikan multikultural di negara-negara maju/Barat (Amerika Serikat, Inggris, Perancis, Australia, Japan, dan Singapura)
- e) Komparasi pendidikan yang berwawasan multikultural Timur Tengah (Mesir, Arab Saudi, Iran, Sudan, Maroko, Yordan dan Turki)
- f) Komparasi pendidikan yang berwawasan multikultural di negara-negara berkembang Asia (India, Pakistan, dan Bangladesh)
- g) Komparasi pendidikan berwawasan multikultural di negara-negara ASEAN (Malaysia, Filipina, Singapura dan Brunai Darussalam)
- h) Sistem pendidikan di Indonesia dan upaya membangun pendidikan nasional yang berkarakter multikultural
- i) Perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan PAI berwawasan multikultural di sekolah
- j) Perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan madrasah (MI, MTs, MA) yang berwawasan multikultural
- k) Perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan PTKI yang berwawasan multikultural

- l) Perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan Ponpes dan Diniyyah yang berwawasan multikultural
- m) Perbandingan berbagai pandangan dan aliran dalam pendidikan dalam perspektif multikultural
- n) Model pendidikan berparadigma multikultural dalam menciptakan kehidupan damai (*rahmatan lil 'alamin*) dan integrasi bangsa pada era Revolusi Industri ke 4
- o) Sejarah dan perbandingan pendidikan dengan pengenalan prinsip-prinsip dan asumsi-asumsi multikultural pada masa Nabi, sahabat,

D. Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan:

No .	Kemampuan Akhir tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria-Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
I.	Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan Sejarah dan perbandingan Pendidikan multikultural di dunia	a. Deskripsi standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator perkuliahan b. Komponen evaluasi c. Sumber belajar d. Tugas-tugas	Kontrak belajar Ceramah dan diskusi interaktif	180 menit	- Ketepatan dalam menjelaskan dan membuat ringkasan. - Ketepatan dalam menyebutkan contoh	Tugas 20 % UTS 35 %, dan UAS 45 %	❖ Comparative Education. http://en.wikipedia.org/wiki/Comparative_education . ❖ Critical ethnography in the Study of Comparative Education. http://www.jstor.org/pss/1187920 . ❖ Comparative Education and World-System analytic. http://www.jstor.org/pss/1187395 . ❖ Abd Rahman Assegaf,

							Internasionalisasi Pendidikan. ❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i>, Pustaka Pelajar, 2016.
2.	Mahasiswa dapat menganalisis relevansi dan signikansi sejarah dan perbandingan pendidikan	Relevansi dan signifikansi sejarah dan perbandingan pendidikan multikultural di dunia	Concepts Map Tugas Presentasi	90 menit	-Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan oleh tiap mahasiswa tentang materi yang dibahass	sda	❖ Abd Rahman Assegaf, Internasionalisasi Pendidikan. ❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif</i>

	multikultural di dunia						<i>Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013</i> ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i>, Pustaka Pelajar, 2016. ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012.
3.	Mahasiswa dapat memetakan konsep perbandingan geopolitik, sosial budaya dan ekonomi negara-negara maju dan negara berkembang	Pemetaan konsep perbandingan geopolitik, sosial budaya dan ekonomi negara-negara maju dan negara berkembang	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan	sda	❖ Abd Rahman Assegaf, <i>Internasionalisasi Pendidikan</i>. ❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan 1, 2</i>. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013</i> ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012.

							❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i>, Pustaka Pelajar, 2016.
4.	Mahasiswa dapat menganalisis komparasi pendidikan multikultural di negara maju/Barat (Amerika Serikat, Inggris, Kanada dan Australia)	komparasi pendidikan multikultural di negara maju/Barat (Amerika Serikat, Inggris, Kanada dan Australia)	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan	sda	❖ Abd Rahman Assegaf, <i>Internasionalisasi Pendidikan</i>. ❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan</i> 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) <i>Elementary, Comparative Education</i>, Usaid, 2012.
5.	Mahasiswa dapat menganalisis komparasi pendidikan multikultural di Timur Tengah (Mesir, Saudi, Iran, Sudan, Yordan, Maroko dan Turki)	Komparasi pendidikan multikultural di Timur Tengah (Mesir, Arab Saudi, Iran, Sudan, Yordan, Maroko dan Turki)	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	180 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan Kejelasan dalam mempresentasika	sda	❖ Abd Rahman Assegaf, <i>Internasionalisasi Pendidikan</i>. ❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan</i> 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif</i>

	Arab Saudi, Iran, Sudan, Yordan, Maroko dan Turki)				n setting kelas untuk membangun karakter kepada dosen pengampu - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan		<i>Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012.
6.	Mahasiswa dapat menganalisis komparasi pendidikan yang berwawasan multikultural di negara-negara berkembang (India, Pakistan, dan Bangladesh)	Komparasi pendidikan berwawasan multikultural di negara-negara berkembang (India, Pakistan, dan Bangladesh)	<i>physical self assestment</i> Praktek Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan</i> 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i>, Pustaka Pelajar, 2016.

7.	Mahasiswa dapat menganalisis komparasi pendidikan multikultural di negara-negara Asean (Malaysia, Filipina, Singapura dan Brunai Darussalam)	Komprasi pendidikan multikultural di negara-negara Asean (Malaysia, Filipina, Singapura dan Brunai Darussalam)	index card match Presentasi	90 menit		sda	❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i>, Pustaka Pelajar, 2016.
8.	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan PAI berwawasan multikultural di sekolah	perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan PAI berwawasan multikultural di sekolah	Power of Two Presentasi	90 menit	-Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas -Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan</i> 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012.

9.	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan madrasah (MI, MTS, MA) yang berwawasan multikultural	perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan madrasah (MI, MTS, MA) yang berwawasan multikultural	Information search Presentasi	90 menit	- Ketepatan dalam presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	a.	❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i>, Pustaka Pelajar, 2016.
10.	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan PTKI yang berwawasan multikultural	perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan PTKI yang berwawasan multikultural	Focus Group discussion Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas	sda	❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary,

							<i>Comparative Education</i> , Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education</i> , <i>Issues and Perspektif</i> , 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i> , Pustaka Pelajar, 2016. ❖ Azyumardi Azra, <i>Pendidikan Multikultural</i> ,, 2003.
11.	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan ponpes dan diniyyah yang berwawasan multikultural	perbandingan sistem, strategi dan macam-macam pola pengembangan ponpes dan diniyyah yang berwawasan multikultural	<i>physical self assestment</i> Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i> , Usaid, 2012.
12.	Mahasiswa dapat menganalisis Perbandingan berbagai pandangan dan	Perbandingan berbagai pandangan dan aliran dalam pendidikan multikultural	Case study <i>active sharing knowledge</i> Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas	sda	❖ Imam Barnadib. Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif</i>

	aliran pendidikan multikultural				- Kemampuan menyelesaikan kasus yang dibahas		<i>Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013</i> ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i> , Usaid, 2012.
13.	UTS						
14.	Mahasiswa dapat menganalisis sistem pendidikan Islam di Indonesia dan upaya membangun pendidikan nasioal yang berkarakter multikultural	Sistem pendidikan Islam di Indonesia dan upaya membangun pendidikan nasioal yang berkarakter multikultural	<i>pysical self assestment</i> Praktek Presentasi	90 menit	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	Sda	❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan I, 2.</i> ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa Aswaja, 2013</i> ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i> , Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i> , 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i> , Pustaka Pelajar, 2016.
15.	Mahasiswa dapat	Konsep /gagasan tentang model	<i>Information search</i>	90 menit		sda	❖ Imam Barnadib.

	membangun konsep /gagasan tentang model pendidikan Islam berparadigma multikultural dalam menciptakan kehidupan damai (rahmatan lil 'alamin) dan integrasi bangsa pada era Revolusi Industri ke 4	pendidikan Islam berparadigma multikultural dalam menciptakan kehidupan damai (rahmatan lil 'alamin) pada era Revolusi Industri ke 4	Praktek Presentasi				Perbandingan Pendidikan 1, 2. ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>, Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i>, 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i>, Pustaka Pelajar, 2016.
16.	Mahasiswa dapat menganalisis sejarah dan perbandingan pendidikan Islam dengan pengenalan prinsip-prinsip dan asumsi-multikultural	perbandingan pendidikan Islam dengan pengenalan prinsip-prinsip dan asumsi-multikultural pada masa Nabi, sahabat dan keemasan Islam.	Information search Praktek Presentasi	90 menit		sda	❖ Imam Barnadib. <i>Perbandingan Pendidikan 1, 2.</i> ❖ Arif Rahman, <i>Pendidikan Komparatif Dasar-Dasar Teori Perbandingan Antar Bangsa</i> Aswaja, 2013 ❖ B.Ed (Hons) Elementary, <i>Comparative Education</i>,

	pada masa Nabi, sahabat dan keemasan Islam						Usaid, 2012. ❖ James A Bank and Cherry McGee Bank, <i>Multicultural Education, Issues and Perspektif</i> , 2010. ❖ Chorul Mahfuz, <i>Pendidikan Multikultural</i> , Pustaka Pelajar, 2016.
17.	SEMESTERAN						

Bengkulu, 14 Agustus 2024
Pengampu,

Mengetahui
Ketua Prodi S3 PAI,

Dr. Qalbi Khairi, M. Pd.I

Prof. Dr. Alfauzan Amien, M. Ag

Prof. Dr. Zubaedi M. Ag M. Pd

Prof. Dr. Hery Noer Aly, MA

