



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PRODI PAI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Perkembangan Peserta Didik			3	3	Agustus 2023
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS <u>Dr. Deni Febrini, M.Pd.</u> NIP. 19750204200032001	Koordinator RMK		Koordinator Prodi <u>Hengki Satrisno, M.Pd.</u> NIP.

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK
	CP-SA: Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan berdasarkan informasi dan data yang relevan CP-SB: Mampu mengelola sumber daya dan organisasi di bidang pendidikan s, serta mengkomunikasikan pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku jabatan

	<p>CP-PPA: Mampu menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan pendidikan dasar yang diperlukan untuk melaksanakan layanan di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya profesionalnya sebagai guru SD</p> <p>CP-PPB: Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik pendidikan dasar untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai guru di sekolah dasar</p> <p>CP-KUA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang pendidikan sekolah dasar dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi dalam bidang pendidikan dasar yang inovatif dengan memanfaatkan iptek, yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) dan entrepreneurship</p> <p>CP-KUB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan sekolah dasar</p> <p>CP-KKA: Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik di bidang pendidikan sekolah dasar dan keilmuan pendidikan dasar untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, dan evaluasi pelatihan (training) yang inovatif</p> <p>CP-KKB: Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan sekolah dasar</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	<p>CPMK 1 : Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab di bidang keahliannya secara mandiri dan bidang Pendidikan</p> <p>CPMK 2 : Mampu menguasai tentang konsep dasar dan teori perkembangan peserta didik</p> <p>CPMK 3 : Mampu menunjukkan konerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p>CPMK 4 : Mampu mengaplikasikan teori dalam kehidupan khususnya dunia pendidikan, tugas guru secara profesional, dan memahami kode etik keguruan.</p>
Sub-CPMK	
Sub-CPMK-1	Mahasiswa mampu menguasai konsep Hakikat Perkembangan
Sub-CPMK-2	Mahasiswa mampu menguasai konsep Periode dan Tugas Perkembangan
Sub-CPMK-3	Mahasiswa mampu menguasai konsep Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Perkembang
Sub-CPMK-4	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini
Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik dan Perbedaan Individu
Sub-CPMK-6	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah
Sub-CPMK-7	Mahasiswa mampu menguasai teori Pertmbuhan dan Perkembangan Remaja

	Sub-CPMK-8	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Remaja
	Sub-CPMK-9	Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan Fisik
	Sub-CPMK-10	Mahasiswa mampu menguasai teori Perkembangan Intelek, Sosial dan Bahasa
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menerapkan teori perkembangan efektif
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Masa Dewasa
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami Tugas Perkembangan Kehidupan Pribadi, Pendidikan Dan Karir Kehidupan Berkeluarga
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami Penyesuaian Diri Remaja
	Sub-CPMK 15	Mahasiswa memahami Peranan Guru Dalam Memfasilitasi Perkembangan Peserta Didik
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis konsep perkembangan masakanak-kanak sampai dewasa. Mengidentifikasi dan menganalisis konsep remaja dalam mencari jati diri. Karakteristik konsep-konsep kesalahan dalam pengembangan diri peserta didik. Mendeskripsikan dan mendiskusikan teori belajar dengan penerapannya dalam belajar. Mengidentifikasikan teori belajar, pengelolaan kelas. Menjelaskan sensori motor, pra operasional, operasional konkret, operasional fraksional.	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<p>1. Konsep hakikat perkembangan meliputi : pengertian perkembangan, cirri-ciri perkembangan, dan prinsip- prinsip perkembangan.</p> <p>2. Konsep periode dan tugas perkembangan serta faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan meliputi : periode perkembangan, tugas-tugas perkembangan, faktor genetika dan faktor lingkungan</p> <p>Teori karakteristik perkembangan anak usia dini dan karakteristik dan perbedaan individu meliputi : karakteristik umum anak usia dini, perkembangan kognitif anak usia dini, beberapa upaya memfasilitasi perkembangan anak usia dini, individu dan karakternya, perbedaan individu, dan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu.</p> <p>4. Teori karakteristik perkembangan anak usia sekolah meliputi perkembangan fisik-motorik, perkembangan intelektual, perkembangan bahasan, perkembangan emosi, perkembangan social, perkembangan kesadaran beragama, dan hubungan antara aspek perkembangan siswa dengan pembelajaran.</p> <p>5. Teori pertumbuhan dan perkembangan remaja meliputi : pengertian pertumbuhan perkembangan remaja, tugas- tugas perkembangan, hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan remaja, jenis-jenis kebutuhan dan pemenuhannya, dan kebutuhan remaja, masalah dan konsekuensinya.</p> <p>6. Teori karakteristik perkembangan remaja meliputi : makna masa remaja, dan karakteristik setiap aspek perkembangan</p>
	<p>7. Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan social, intelek, dan bahasa meliputi : penyebab perumbuhan, perkembangan intelek, bakat khusus, perkembangan social, perkembangan bahasa, dan perkembangan social dan bahasan</p> <p>8. Perkembangan efektif meliputi perkembangan emosi, dan perkembangan nilai, moral dan sikap</p> <p>9. Karakteristik perkembangan masa dewasa meliputi definisi masa dewasa, periode perkembangan masadewasa, karakteristik perkembangan mahasiswa, dan periode dewasa awal sebagai masa persiapan pernikahan.</p> <p>10. Tugas perkembangan kehidupan pribadi, pendidikan dan karir kehidupan berkeluarga meliputi perkembangan kehidupan pribadi sebagai individu, perkembangan kehidupan pendidikan dan karir, tugas dan perkembangan remaja berkenaan dengan kehidupan berkeluarga, dan implikasi tugas-tugas perkembangan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan</p> <p>11. Penyesuaian diri remaja meliputi konsep dan penyesuaian diri, permasalahan penyesuaian diri remaja, dan implikasi proses penyesuaian remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan</p> <p>12. Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik meliputi peranan guru, komponen kinerja professional guru dan penyusunan alat evaluasi kinerja guru</p>
Pustaka	Utama:

Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Gramedia.
Hurlock, E.B. (1999). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi kelima. Jakarta: Erlangga

Pendukung:

Akbar, R., & Hawadi. (2002). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Grasindo.
Alatas, A. (2004). *Remaja Gaul Nggak Mesti Ngawur*. Jakarta: PT Mizan Publika.
Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
Gunarsa, S.D., & Gunarsa, Y.S.D (2006). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.

**Media
Pembelajaran**

LCD & Proyektor

Mg.Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu menganalisis Perspektif Perkembangan manusia dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al-Baqaarah: 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9)	Ketepatan dalam menganalisis Perspektif Perkembangan manusia dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al-Baqaarah: 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9)	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupundi e laerning	Metode: Collaborative Learning	Perkembangan manusia dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al-Baqaarah: 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9)	Mahasiswa mampu menganalisis Perspektif Perkembangan manusia dalam Literatur Islam secara tepat	15

2	<p>1. Mahasiswa mampu menguasai konsep Periode dan Tugas Perkembangan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menguasai konsep Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam secara komprehensif , yakni Al- Inshiqaq: 19; Al- Mu'minun: 12-15 dll. (C4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji potensi lahiriyah manusia (An- Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD secara mendalam;</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<p>1. Konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam</p> <p>2. Potensi lahiriyah manusia (An-Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD;</p>	<p>3. Mahasiswa mampu menganalisis konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam secara komprehensif , yakni Al- Inshiqaq: 19; Al- Mu'minun: 12-15 dll. (C4)</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengkaji potensi lahiriyah manusia (An- Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD secara mendalam; (C4)</p>

		<p>(C4)</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>				<p><i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i></p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

,4	<p>Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini</p> <p>Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik dan Perbedaan Individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan karakteristik umum anak usia dini • Ketepatan menjelaskan perkembangan kognitif anak usia dini • Ketepatan menjelaskan beberapa upaya memfasilitasi perkembangan anak usia dini • Ketepatan menjelaskan individu dan karakteristiknya • Ketepatan menjelaskan perbedaan individu • Ketepatan menjelaskan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu 	<p>PAP = 85</p> <p>Tes/Penilaian Produk</p> <p>Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan)</p> <p>Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT</p>	<p>Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (100' TM)</p> <p>Metode Kasus (Case Method):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-existing material • Analisis Kasus dalam kelompok • Analisis Kasus Klasikal <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep/teori/hasil riset yang telah disediakan dosen sebelum perkuliahan 	<p>Mahasiswa harus meyusun makalah tentang karakteristik perkembangan anak usia dini dan makalah tentang karakteristik dan perbedaan individu</p>	<p>Teori karakteristik perkembangan anak usia dini dan karakteristik dan perbedaan individu meliputi :</p> <ul style="list-style-type: none"> karakteristik umum anak usia dini, perkembangan kognitif anak usia dini, beberapa upaya memfasilitasi perkembangan anak usia dini, individu dan karakternya, perbedaan individu, dan aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangan individu. 	15
----	--	---	---	--	---	--	----

5	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Anak Usia Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan perkembangan fisik-motorik • Ketepatan menjelaskan perkembangan intelektual • Ketepatan menjelaskan perkembangan bahasa • Ketepatan menjelaskan perkembangan emosi • Ketepatan menjelaskan perkembangan social • Ketepatan menjelaskan perkembangan kesadaran beragama • Ketepatan menjelaskan hubungan antara aspek perkembangan siswa dengan pembelajaran 	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (100' TM) Metode Kasus (Case Method): <ul style="list-style-type: none"> • Pre-existing material • Analisis Kasus dalam kelompok • Analisis Kasus Klasikal Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep/teori/hasil riset yang telah disediakan dosen sebelum perkuliahan. 	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang karakteristik perkembangan anak usia sekolah	Teori karakteristik perkembangan anak usia sekolah meliputi perkembangan fisik-motorik, perkembangan intelektual, perkembangan bahasan, perkembangan emosi, perkembangan social, perkembangan kesadaran beragama, dan hubungan antara aspek perkembangan siswa dengan pembelajaran.	15
---	--	---	--	---	---	---	----

6	Mahasiswa mampu menguasai teori	Ketepatan menjelaskan	PAP = 85 Tes/Penilaian	Bentuk Pembelajaran = Kuliah. (100' TM)	Mahasiswa harus	Terori pertumbuhan	15
---	---------------------------------	-----------------------	---------------------------	--	-----------------	--------------------	----

	Pertmbuhan dan Perkembangan Remaja	<p>pengertian pertumbuhan perkembangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tugas-tugas perkembangan • Ketepatan menjelaskan hukum pertumbuhan dan perkembangan remaja • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis kebutuhan dan pemenuhannya • Ketepatan menjelaskan kebutuhan remaja, masalah dan konsekuensinya 	<p>Produk</p> <p>Tes/Penilaian</p> <p>Praktik</p> <p>(Keterampilan)</p> <p>Observasi</p> <p>(Sikap) dan/atau</p> <p>PDS dan PAT</p>	<p>Metode Kasus (Case Method):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-existing material • Analisis Kasus dalam kelompok • Analisis Kasus Klasikal <p>Penugasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguasai konsep/teori/hasil riset yang telah disediakan dosen sebelum perkuliahan. 	<p>menyusun makalah tentang pertumbuhan dan perkembangan remaja</p>	<p>dan perkembangan remaja meliputi : pengertian pertumbuhan perkembangan remaja, tugas-tugas perkembangan, hukum-hukum pertumbuhan dan perkembangan remaja, jenis-jenis kebutuhan dan pemenuhannya, dan kebutuhan remaja, masalah dan konsekuensinya.</p>
--	------------------------------------	--	---	--	---	--

7	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik perkembangan remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan makna masa remaja • Ketepatan menjelaskan karakteristik setiap aspek perkembangan 	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan)	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> 	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang karakteristik perkembangan remaja	Teori karakteristik perkembangan remaja meliputi : makna masa remaja, dan karakteristik setiap aspek perkembangan	15
---	---	--	--	--	--	---	----

			Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome</i> • <i>Evaluate the Experience.</i> 		
--	--	--	--	--	--	--

UJIAN TENGAH SEMESTER

9,10	1. Mahasiswa mampu menguasai teori Pertumbuhan Fisik 2. Mahasiswa mampu menguasai teori Perkembangan Intelek, Sosial dan Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan penyebab perubahan • Ketepatan menjelaskan perkembangan intelek • Ketepatan menjelaskan bakat khusus • Ketepatan menjelaskan perkembangan social • Ketepatan menjelaskan perkembangan bahasa • Ketepatan menjelaskan perkembangan social dan bahasa 	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i> 	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang pertumbuhan fisik dan makalah tentang perkembangan intelek, social dan bahasa	Teori pertumbuhan fisik dan perkembangan social, intelek, dan bahasa meliputi : penyebab perumbuhan, perkembangan intelek, bakat khusus, perkembangan social, perkembangan bahasa, dan perkembangan social dan bahasan	15
11	Mahasiswa mampu menerapkan teori	Ketepatan menjelaskan perkembangan emosi	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based	Mahasiswa harus menyusun makalah	Perkembangan efektif meliputi perkembangan emosi, dan	10

	perkembangan Efektif	Ketepatan menjelaskan perkembangan nilai, moral dan sikap	Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i> 	tentang perkembangan efektif	perkembangan nilai, moral dan sikap	
12	Mahasiswa mampu menguasai teori Karakteristik Perkembangan Masa Dewasa	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan definisi masa dewasa • Ketepatan menjelaskan periode perkembangan masa dewasa • Ketepatan menjelaskan karakteristik perkembangan mahasiswa • Ketepatan menjelaskan periode dewasa awal sebagai masa persiapan pernikahan 	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i> 	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang karakteristik perkembangan masa dewasa	Karakteristik perkembangan masa dewasa meliputi definisi masa dewasa, periode perkembangan masa dewasa, karakteristik perkembangan mahasiswa, dan periode dewasa awal sebagai masa persiapan pernikahan.	15

13	Mahasiswa mampu memahami Tugas	Ketepatan menjelaskan	PAP = 85 Tes/Penilaian	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit)	Mahasiswa harus	Tugas perkembangan	15
----	--------------------------------	-----------------------	---------------------------	---	-----------------	--------------------	----

	<p>Perkembangan Kehidupan Pribadi, Pendidikan Dan Karir Kehidupan Berkeluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan perkembangan kehidupan pendidikan dan karir • Ketepatan menjelaskan tugas dan perkembangan remaja berkenaan dengan kehidupan keluarga • Ketepatan menjelaskan implikasi tugas-tugas perkembangan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan 	<p>perkembangan kehidupan pribadi sebagai individu</p>	<p>Produk</p> <p>Tes/Penilaian</p> <p>Praktik</p> <p>(Keterampilan)</p> <p>Observasi (Sikap) dan/atau</p> <p>PDS dan PAT</p>	<p>Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i> 	<p>menyusun makalah tentang perkembangan kehidupan pribadi, Pendidikan dan karir</p>	<p>kehidupan pribadi, pendidikan dan karir kehidupan berkeluarga meliputi perkembangan kehidupan pribadi sebagai individu, perkembangan kehidupan pendidikan dan karir, tugas dan perkembangan remaja berkenaan dengan kehidupan berkeluarga, dan implikasi tugas-tugas perkembangan remaja dalam penyelenggaraan pendidikan</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

14	Mahasiswa mampu memahami Penyesuaian Diri Remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep dan penyesuaian diri • Ketepatan menjelaskan permasalahan 	PAP = 85 Tes/Penilaian Produk Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan)	Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit) Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL: <i>Start With The Essential Question</i>	Mahasiswa harus menyusun makalah tentang penyesuaian diri remaja	Penyesuaian diri remaja melipui konsep dan penyesuaian diri, permasalahan penyesuaian diri remaja, dan implikasi proses	15
			Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i> 		penyesuaian remaja terhadap penyelenggaraan pendidikan.	

15	Mahasiswa memahami Peranan Guru Dalam Memfasilitasi Perkembangan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan peranan guru • Ketepatan menjelaskan komponen kinerja professional guru • Ketepatan menjelaskan penyusunan alat • evaluasi kinerja guru 	<p>PAP = 85</p> <p>Tes/Penilaian Produk</p> <p>Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan)</p> <p>Observasi (Sikap) dan/atau PDS dan PAT</p>	<p>Bentuk Pembelajaran = Praktik (2 x 50 Menit)</p> <p>Metode Team Based Project dilaksanakan dengan Sintak PjBL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Start With The Essential Question</i> • <i>Design a Plan for the Project</i> • <i>Create a Schedule</i> • <i>Monitoring the Students and Progress of the Project</i> • <i>Assess the Outcome Evaluate the Experience.</i> 	<p>Mahasiswa harus menyusun makalah tentang peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik</p>	<p>Peranan guru dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik meliputi peranan guru, komponen kinerja professional guru dan penyusunan alat evaluasi kinerja guru.</p>	15
----	--	--	---	--	---	---	----

UJIAN AKHIR SEMESTER

Kriteria Evaluasi (dalam %) Bobot: a (10 %) + b (15 %) + c (15 %) + d (10 %) + e (50%) = 100 % Keterangan:

- a. UTS 5%
- b. UAS 10%
- c. TUGAS 10%
- d. KUIS 5%
- e. PARTISIPASI dan Proyek 70%

**Contoh Rubrik Penilaian Partisipasi untuk Metode Kasus
(Case Method)**

NO	SKALA PARTISIPASI	KETERANGAN	NILAI
1	Lemah/Weak	Merespon sesuai waktu namun pemahaman terhadap kasus lemah	50 - 60
2	Terbatas/Limited	Merespon sesuai waktu dan memahami kasus dengan baik	61 - 70
3	Sedang/Moderate	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan/ide yang relevan tapi masih terbatas	71 - 80
4	Kuat/Strong	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam.	81 - 90
5	Luar Biasa/Exceptional	Merespon sesuai waktu, memahami kasus dengan baik serta memiliki pengetahuan dan ide yang relevan dari sumber yang beragam serta memiliki gagasan/solusi yang tepat	91 - 100

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi Proyek/Produk untuk *Team Based Project*:

1. Penilaian Proses
2. Penilaian Proyek/Produk

PjBL adalah model pembelajaran yang mengorganisasi kelas dalam sebuah proyek (Thomas, 2000). PjBL adalah model pembelajaran yang membangun pengetahuan dan mendemonstrasikan pemahaman baru melalui berbagai representasi (NYC Department of Education, 2009).

PjBL adalah model pembelajaran yang fokus pada memproduksi sebuah produk dengan berbasis masalah dan inkuiri dan solving real-world (Johnson & Lamb (2007).

PjBL adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa, guru sebagai fasilitator dan siswa bekerja dalam kelompok (Perrenet et al dalam Mills dan Treagust, 2003).

Menurut *The George Lucas Education Foundation* dan Dopplet dalam Kemdikbud (2014), penerapan metode Team Based Project/TBP mengikuti langkah-langkah Model Pembelajaran Project Based Learning yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai inti pembelajaran. Sintaks pembelajarannya adalah:

1. *Start With The Essential Question*
2. *Design a Plan for the Project*
3. *Create a Schedule*
4. *Monitoring the Students and Progress of the Project*
5. *Assess the Outcome*
6. *Evaluate the Experience.*

Dosen dan mahasiswa mengembangkan dialog selama proses pengerjaan proyek untuk meningkatkan kinerja selama proses pembelajaran sehingga di akhir semester didapatkan suatu temuan baru (new inquiry). Pada penilaian proyek terdapat tiga hal yang perlu dipertimbangkan (Kemdikbud, 2014):

1. Kemampuan pengelolaan
2. Relevansi
3. Keaslian/orisinalitas

Sumber data penilaian proyek:

1. **Self-assessment.** Penilaian diri.

CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN DIRI

No	Pernyataan	Kondisi		
		Sudah memahami	Kurang memahami	Belum memahami
1	Pemahaman tentang masalah			
2	Pemahaman tentang solusi/proyek			
3	Pemahaman tentang gambaran produk/proyek sebagai hasil akhir			
4	Pemahaman tentang pentingnya kolaborasi dalam mengerjakan proyek			

2. **Peer assessment.** Penilaian sebaya karena dosen bisa saja tidak bersama mahasiswa selama penggerjaan proyek.

CONTOH INSTRUMEN PENILAIAN SEBAYA

No	Pernyataan	PENILAIAN	
		Ada	Tidak
1	Menyampaikan gagasan/solusi dengan landasan yang jelas dan rasional		
2	Memberikan dukungan kepada ide/gagasan/solusi teman		
3	Terlibat secara aktif dalam proses penggerjaan proyek		

4	Memiliki ide dan/atau inisiatif yang konstruktif		
5	Menghargai produk/proyek teman		
6	Memiliki semangat untuk terus belajar walaupun ada kegagalan		
7	Terampil menggunakan alat dan bahan yang diperlukan dalam penggerjaan proyek		

3. Rubrik Penilaian Produk. Meliputi;

- Tahap persiapan
- Tahap pembuatan produk/proses.
- Tahap penilaian produk (appraisal). Menilai produk yang dihasilkan.

CONTOH LEMBAR PENILAIAN PRODUK/PROYEK

No	Indikator	Penilaian			Porsi
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)	
1	Persiapan alat dan bahan serta kelompok				10%
2	Rancangan: <ol style="list-style-type: none"> Gambaran kerja/proyek Alur kerja dan deskripsi Jadwal 				15%
3	Produk: <ol style="list-style-type: none"> Kualitas fisik Kreativitas 				60%

4	<p>Laporan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sistematika laporan b. Tata tulis c. Relevansi laporan dengan proyek d. Presentasi laporan 				15%
---	--	--	--	--	-----

CONTOH RUBRIK PENILAIAN PRODUK

No	Indikator Penilaian	Penilaian		
		1 (61 – 70)	2 (71 – 84)	3 (85 – 100)
1	Persiapan alat dan bahan serta kelompok	Alat dan Bahan kurang lengkap dan kelompok kurang kompak	Alat dan Bahan lengkap namun kelompok kurang kompak	Alat dan bahan lengkap dan kelompok kompak
2	Rancangan: Gambaran kerja/proyek Alur kerja dan deskripsi Jadwal	Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi kurang jelas serta jadwal kurang operasional.	Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi jelas serta jadwal kurang operasional atau Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi kurang jelas serta jadwal sudah operasional	Gambaran kerja/proyek, alur kerja dan deskripsi jelas serta jadwal operasional
3	Produk: a. Kualitas fisik b. Kreativitas	Secara fisik produk kurang berkualitas dan kreativitas rendah	Secara fisik produk Berkualitas namun kreativitas masih rendah	Produk berkualitas dan kreativitas tinggi

4	<p>Laporan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistematika laporan Tata tulis Relevansi laporan dengan proyek Presentasi laporan 	<p>Laporan kurang sistematis, tata laporan kurang sistematis, tata tulis masih ada kesalahan, relevan dan presentasi masih kurang menarik dan meyakinkan</p>	<p>Laporan sistematis, tata tulisan sesuai aturan, relevan namun presentasi masih kurang menarik dan meyakinkan</p>	<p>Laporan sistematis, tata tulisan sesuai aturan, relevan namun presentasi masih kurang menarik dan meyakinkan</p>
---	--	--	---	---