



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS  
TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS (TBI)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH                                                       | KODE                                                                                                                                                     | RUMPUN MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BOBOT (sks)                                                                                                                                     | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Religious Moderation<br>Educatin/ Pendidikan<br>Moderasi Beragama | TBI-110219                                                                                                                                               | Universitas                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 SKS                                                                                                                                           | 1        | 12-08-2024                                                                                                                                  |
| OTORISASI                                                         | Dosen Pengembang RPS/<br>Pengampu Mata Kuliah                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Koordinator Rumpun Keilmuan/<br>Mata Kuliah                                                                                                     |          | Koordinator Prodi TBI                                                                                                                       |
|                                                                   | <br><u>Dr. H. Ali Akbariono, S.Ag., M.Pd</u><br>NIP. 19750925001121001 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <br><u>Dr. Pasmah Candra, M.Pd</u><br>NIP. 19750925001121001 |          | <br><u>Feny Martina, M.Pd</u><br>NIP. 198703242015032002 |
| Capaian Pembelajaran<br>(CP)                                      | CPL-PRODI                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                             |
|                                                                   | CPL1<br>CPL2<br>dst                                                                                                                                      | 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri<br>2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila                                                                                     |                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                             |
|                                                                   | CP-MK                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah                                                                                                                |          |                                                                                                                                             |
|                                                                   | CPMK                                                                                                                                                     | Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep menjelaskan apa (what), mengapa (why), dan bagaimana (how) terkait moderasi ber- agama. Apa itu moderasi beragama? Mengapa ia penting? Dan bagaimana strategi mengimplementasikannya? |                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                             |
|                                                                   | CPL-1                                                                                                                                                    | Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                             |
|                                                                   | CPL-2                                                                                                                                                    | membentengi mahasiswa sejak dini agar terhindar dari radikalisme dan paham-paham yang membahayakan.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                             |
|                                                                   | CPL-3                                                                                                                                                    | mencetak mahasiswa Prodi TBI Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu yang moderat, toleran dan menyebarkan Islam rahmatan lil ‘alamin.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                             |

|                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | CPL-4 | Menguasai filosofi Moderasi beragama bukan berarti memoderasi agama, karena agama dalam dirinya sudah mengandung prinsip dan keseimbangan. Bukan agama jika ia mengajarkan perusakan di muka bumi, ke-zaliman, dan angkara murka. nsip moderasi, yaitu keadilan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Deskripsi Singkat MK                 |       | Mata kuliah ini dimaksudkan untuk mendukung kompetensi mahasiswa dalam mengkomunikasikan dan menuntun menyampaikan ide – ide <i>up to date</i> , isu – isu segar yang pentas, pendapat, konsep serta inisiatif ilmiah melalui konteks moderasi beragama, berupa proses mema- hami sekaligus mengamalkan ajaran agama secara adil dan seimbang, agar terhindar dari perilaku ekstrem atau berlebih-lebihan saat mengimplementasikannya..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Materi Pembelajaran/<br>PokokBahasan |       | Pendidikan moderasi beragama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pustaka                              |       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI Tanya Jawab Moderasi Beragama / oleh Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama Republik Indonesia.- Cet. Pertama. - Jakarta: Kementerian Agama RI, 2019. iv, 25 hlm; 143 cm.</li> <li>2. Rena Latifa; Muhamad Fahri. 2022. Moderasi Beragama; Potret Wawasan, sikap dan Itensi Masyarakat. Rajawali Pers.</li> <li>3. Asari, Hasan. Islam dan Moderenitas: Tokoh, Gagasan, dan Gerakan. Medan: IAIN Medan Press, 1996.</li> <li>4. Purniadi Putra1, Arnadi, Hadisa Putri.2023. Tolerance Character Building through Religious Moderation Education in the Digital Era: Study in Elementary School on the Indonesia-Malaysia Border. JIP (Jurnal Ilmiah PGMI), Volume 9, No. 1, June 2023 DOI: <a href="https://doi.org/10.19109/jip.v9i1.21820">https://doi.org/10.19109/jip.v9i1.21820</a></li> <li>5. Ali Akbarjono,Irwan Satria, Abdul Wahab Syakhrani. ISLAMIC CHARACTERED EDUCATION FACED WITH SOCIAL BEHAVIOR IN GENERAL SCHOOLS.nternational Journal of Teaching and Learning (INJOTEL) Vol. 2No. 5, May2024, pages: 1291~1303e-ISSN: 3025-8308.<a href="https://injotel.org/index.php/12/article/view/158/185">https://injotel.org/index.php/12/article/view/158/185</a></li> <li>6. Ali Akbarjono (2022)Democracy Learning Through Islamic Education Parenting Patterns Democracy Learning Through Islamic Education Parenting Patterns.<a href="http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/8613">http://repository.iainbengkulu.ac.id/id/eprint/8613</a></li> <li>7. Ali Akbarjono 2018.Eksistensi Guru Dalam Penanaman Nilai Pendidikan Islam Multikultural Di Era Milenial.At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam 17 (2), 171-180, 2018</li> </ol> |
| Media Pembelajaran                   |       | Tatap Muka dalam kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### KEGIATAN PERKULIAHAN

| Pekan | Kemampuan Akhir yang Diharapkan                                                                                                     | Bahan Kajian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bentuk Pembelajaran                       | Waktu     | Pengalaman Belajar Mahasiswa                                                                                                                                                                            | Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)   | (2)                                                                                                                                 | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (4)                                       | (5)       | (6)                                                                                                                                                                                                     | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.    | Mahasiswa memahami RPS; memiliki rencana ttg perkuliahan                                                                            | Rencana Pembelajaran Semester: silabus, tahapan dan prosedur, metode, sistem evaluasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ceramah, <i>brain storming</i> , diskusi. | 120 menit | Mendengarkan, mengemukakan pendapat, bertanya, mencatat                                                                                                                                                 | Kehadiran; relevansi pertanyaan dan komentar                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.    | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif terkait konsep-konsep modernisasi pendidikan Islam. | <b>Modernisasi dan Konsep-konsep Terkait:</b><br>a. Mengidentifikasi secara kritis konsep-konsep: Modernisasi; Transformasi; Reformasi; Revivalisasi; Revitalisasi; Aktualisasi; Kontekstualisasi; Westernisasi<br>b. Menganalisis penggunaan konsep-konsep tersebut dalam modernisasi pendidikan Islam dengan menunjukkan contoh-contoh nyata<br>c. Menilai konsep yang paling tepat untuk digunakan | Seminar Kelas                             | 120 menit | - Mempersiapkan & mempresentasikan makalah<br>- Berpartisipasi aktif dalam seminar kelas<br>- Melaksanakan tugas terstruktur da mandiri<br>- <i>Readings</i> : Cantory; Arkoun; Rahman; Haraban (1) (2) | <b>1. Partisipasi Kelas (20 %):</b><br>a. Sebagai syarat UAS, mahasiswa diharuskan hadir dalam $\geq 75\%$ perkuliahan tatap muka; aktif dalam seminar kelas, mengajukan pertanyaan, assesmen dan kritik ilmiah thd makalah yang sedang diseminarkan dengan memperhatikan: kesesuaian objek, kedalaman |
| 3.    | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis,                                                                           | <b>Modernisasi Pendidikan Islam: Landasan Teologis-Filosofis</b><br>a. Ayat-Ayat Alquran yang Mendukung<br>b. _____                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Seminar Kelas                             | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Harahap                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Pekan | Kemampuan Akhir yang Diharapkan                                                                                                            | Bahan Kajian                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bentuk Pembelajaran | Waktu     | Pengalaman Belajar Mahasiswa                                                  | Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)   | (2)                                                                                                                                        | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (4)                 | (5)       | (6)                                                                           | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | evaluatif dan kreatif tentang landasan teologis dan filosofis pembaruan Pendidikan Islam                                                   | Perlunya Pendidikan Modern<br>b. Hadis-hadis Nabawi yang Mendukung Perlunya Pendidikan Modern<br>c. Pertimbangan-pertimbangan Rasional tentang Perlunya Modernisasi Pendidikan Islam                                                                                                                                       |                     |           | (1), (2); Sa'id; Asari; Hefner (1); Husain                                    | objek, kejelasan, dan efisiensi penyampaian.<br>b. Mahasiswa menyusun revidi artikel/bab yang diserahkan pada setiap tatap muka sbg bagian persiapan diskusi. Revidi mengandung unsur: identitas publikasi; ringkasan isi; analisis kritis penulis. Spesifikasi teknis: 3-5 hlm folio bergaris; ditulis tangan mahasiswa yang bersangkutan.<br><b>2. Tugas Makalah (30 %).</b> Mahasiswa <b>menulis makalah</b> (20%) dengan memperhatikan: bebas plagiarisme <b>dipresentasikan</b> dlm |
| 4.    | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang latar belakang historis pembaruan Pendidikan Islam | <b>Latar Belakang Historis Modernisasi Pendidikan Islam</b><br>a. Stagnasi Pendidikan Islam Abad ke-17-18: Realitas dan Penyebab (penekanan pada aspek semangat penelitian, kurikulum, dan metode)<br>b. Kemajuan Intelektual Dunia Barat dan Dampaknya<br>c. Kolonialisme dan Kebutuhan Akan Modernisasi Pendidikan Islam | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Rahman; Asari; Harahap (1); Ahmad; Hodgson; Azra |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.    | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Mesir                | <b>Modernisasi Pendidikan Islam di Mesir</b><br>a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Mesir Abad ke-18<br>b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam<br>c. Aspek-Aspek Modernisasi<br>d. Tokoh-Tokoh Utama<br>e. Dampak yang Dihasilkan                                                                                          | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Abaza; Tibawi; Saqib; Abd Mukti; Badran;         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.    | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Turki                | <b>Modernisasi Pendidikan Islam di Turki</b><br>a. Latar Belakang, Pendidikan Islam Turki Abad ke-18<br>b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam<br>c. Aspek-Aspek Modernisasi<br>d. Tokoh-Tokoh Utama                                                                                                                       | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Saqib; Fortna; Altinay; Zilfi;                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.    | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan                                                                                                         | <b>Modernisasi Pendidikan Islam di Iran</b><br>a. ar Belakang, Pendidikan Islam Iran A                                                                                                                                                                                                                                     | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Sharvar;                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Pekan | Kemampuan Akhir yang Diharapkan                                                                                                                               | Bahan Kajian                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bentuk Pembelajaran | Waktu     | Pengalaman Belajar Mahasiswa                                                                      | Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)   | (2)                                                                                                                                                           | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (4)                 | (5)       | (6)                                                                                               | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|       | keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang pembaruan Pendidikan Islam di Iran                                                                       | ke-18<br>b. Strategi Pembaruan Pendidikan Islam<br>c. Aspek-Aspek Modernisasi<br>d. Tokoh-Tokoh Utama<br>e. Dampak yang Dihadirkan                                                                                                                                                                                |                     |           | Semati; Bahramitash                                                                               | <p>Seminar Kelas dgn memperhatikan: penguasaan materi; kemampuan komunikasi dan menjawab pertanyaan, kelengkapan peraga. Makalah diserahkan (kpd dosen dan mahasiswa) dua hari kerja sebelum hari presentasi. Makalah <b>direvisi</b> (10%) berdasarkan masukan Seminar (maks. 30 hlm). Makalah revisi bersama makalah versi awal <b>diserahkan</b> pada akhir semester sesuai jadwal UAS.</p> <p>3. <b>Mini Research (20%).</b> Mahasiswa (dalam kelompok 2 orang) melakukan dan menyusun Laporan <i>Mini Research</i>, dengan unsur substantif: Latar Belakang Masalah; Rumusan Masalah; Paparan Teori; Metode Penelitian; Data Penelitian; Analisis Data; dan Kesimpulan. <i>Mini Research</i> mengutip sekurang-kurangnya 3 jurnal ilmiah bereputasi (misalnya,</p> |
| 8.    | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan kurikulum Madrasah                             | <b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Perkembangan Kurikulum Madrasah</b><br>a. Deskripsi kurikulum Madrasah dan analisis penyebab seringnya pergantian<br>b. Dampak positif dan negative yang ditimbulkan pergantian kurikulum (guru, PBM, dan lain-lain)                                   | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Steenbrink; Suryadarma; Susetyo; Furchan;                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.    | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang perkembangan pembaruan Madrasah di bidang SDM                         | <b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Analisis Kritis Pengembangan SDM Madrasah</b><br>a. Garis Besar Pembaruan di Bidang SDM Madrasah (pendataan, standarisasi, pendidikan lanjut, sertifikasi, dan lain-lain)<br>b. Dampak positif dan negative Pembaruan Bidang SDM                                       | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Feisal; Furchan; Suryadarma                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 10.   | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang modernisasi Pesantren dan kaitannya dengan peran mendidik calon ulama | <b>Pesantren: Antara Misi Mencetak Ulama dan Tarikan Modernisasi</b><br>a. Peran Tradisional Pesantren Sebagai Penghasil Ulama<br>b. Respon Dunia Pesantren terhadap Pembaruan Pendidikan Islam (Pesantren Tradisional vs. Modern)<br>c. Modernisasi Pesantren (khususnya kurikulum) dan Kapasitas Mendidik Ulama | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Hirokoshi; Feisal; Raharjo; Suryadarma; Azra; Solahuddin; Srimulyani |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11.   | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis,                                                                                                     | <b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Muhammadiyah</b><br>a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan                                                                                                                                                                                                    | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Harun; Jamil; Buchori                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Pekan | Kemampuan Akhir yang Diharapkan                                                                                                                            | Bahan Kajian                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bentuk Pembelajaran | Waktu     | Pengalaman Belajar Mahasiswa                                                         | Kriteria, Indikator dan Bobot Penilaian |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| (1)   | (2)                                                                                                                                                        | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)                 | (5)       | (6)                                                                                  | (7)                                     |
|       | evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman Muhammadiyah dalam pembaruan pendidikan Islam                                                           | b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan<br>c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan Muhammadiyah thd pendidikan                                                                                                                              |                     |           |                                                                                      | <b>4. UAS (30%).</b>                    |
| 12.   | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman NU dalam pembaruan pendidikan Islam           | <b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Nahdlatul Ulama</b><br>a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan<br>b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan<br>c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan NU thd pendidikan Nasional)         | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Jamil; Buchori; Srimulyani; Solahuddin                  |                                         |
| 13.   | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang peran dan pengalaman Al-Washliyah dalam pembaruan pendidikan Islam | <b>Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia: Pengalaman Al-Jam'iyatul Washliyah</b><br>a. Filosofi dan tipologi Pembaharuan<br>b. Aspek-Aspek Modernisasi Pendidikan: tujuan, kurikulum, metode, sumber daya manusia, kelembagaan<br>c. Kontribusi dan Pengaruh (statistik pendidikan Al Washliyah thd pendidikan | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Hasanuddin; Rozali; Lubis (Saiful ); Ja'far; Batu Bara; |                                         |
| 14.   | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif tentang akar-akar tradisional dalam praktik pendidikan Islam modern.       | <b>Tradisi dalam Modernisasi Pendidikan Islam Indonesia</b><br>a. Tradisi dan Modernisasi (teori <i>Traditional Islam</i> Nasr dan teori <i>Classical Modernism</i> F. Rahman)<br>b. Tradisi Klasik dalam Pendidikan Islam Modern: Kurikulum, Metode, Bahan Ajar, Budaya Akademik)                              | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Muhaimin; Arifi; Lubis (Halfian)                        |                                         |
| 15.   | Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan analitis, evaluatif dan kreatif                                                                            | <b>Modernisasi Pendidikan Islam dan Pemikiran Keislaman di Indonesia</b><br>a. Pemikiran Keagamaan Indonesia                                                                                                                                                                                                    | Seminar Kelas       | 120 menit | - Sda<br>- <i>Readings</i> : Bruinessen; Meuleman; Ilyas;                            |                                         |

