



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| NOMOR DOKUMEN: | | TANGGAL PENYUSUNAN: | | REVISI: | | JUMLAH HALAMAN: |
|---|---|--|---|--------------|------------------|------------------------|
| Nama Mata Kuliah: PLP 1 | | Kode MK: TAR-510215 | Bobot SKS: 2 | Kelompok MK: | Semester: V H | Mata Kuliah Prasyarat: |
| O TO RITAS/ PENGESAHAN | | | | | | |
| Dosen Pengampuh: Dr. Deko Rio Putra, M. Pd | | Koordinator MK: | | Ketua GMP: | | Ketua Program Studi: |
| Capain Pembelajaran Lulusan (CPL) | Sikap (S) | CPL1-(S1) CPL2-(S2) CPL3-(S3) CPL4-(S5) CPL5-(S8) CPL6-(S11) CPL7-(S12) | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan rasional orang lain. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman. <u>Bertanggung jawab sepuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya.</u> | | | |
| | Pengetahuan Khusus (PK) | CPL8-(PK3) CPL9-(PK4) | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. | | | |
| | Keterampilan Umum (KU) | CPL10-(KU1) CPL11-(KU2) CPL12-(KU6) CPL13-(KU9) CPL14-(KU10) CPL15-(KU11) | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawa baik di dalam maupun di luar lembaganya. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar. | | | |
| | Keterampilan Khusus (KK) | CPL16(KKI) CPL17-(KK2) CPL18-(KK3) CPL19-(KK5) CPL20-(KK6) CPL21-(KK8) | Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keprofesionalan dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati. | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | CPMK-1 | Memahami Konsep Dasar Pendidikan (Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip dasar pendidikan dan fungsi pendidikan dalam masyarakat). (CPL1, CPL2, CPL3, CPL5, CPL10). | | | |
| | | CPMK-2 | Melakukan Observasi Pembelajaran (Mahasiswa dapat melakukan observasi secara sistematis terhadap proses belajar mengajar di sekolah dan mencatat fenomena yang terjadi di lapangan). (CPL4, CPL5, CPL6, CPL7, CPL9) | | | |
| CPMK-3 | | Mengidentifikasi Proses Pembelajaran (Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai metode dan strategi pengajaran yang digunakan oleh guru serta interaksi yang terjadi antara guru dan siswa). (CPL3, CPL5, CPL8, CPL11) | | | | |
| CPMK-4 | | Menganalisis Lingkungan Belajar (Mahasiswa dapat menganalisis situasi dan lingkungan belajar di kelas serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran). (CPL2, CPL3, CPL4, CPL5, CPL6, CPL8, CPL10, CPL20) | | | | |
| CPMK-5 | | Menyusun Laporan Refleksi (Mahasiswa dapat menyusun laporan reflektif berdasarkan pengalaman observasi, yang mencakup | | | | |

| | | | analisis pribadi terhadap proses pembelajaran yang diamati). (CPL2, CPL3, CPL7, CPL8, CPL10, CPL11, CPL13, CPL20) | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--------|----------------------------------|--|-----------|
| | | CPMK-6 | Berinteraksi dengan Pendidik dan Siswa (Mahasiswa dapat berinteraksi dengan guru dan siswa dengan cara yang profesional, serta mengumpulkan data dan informasi terkait praktik pembelajaran di lapangan). (CPL1, CPL2, CPL4, CPL8, CPL9, CPL10, CPL12, CPL15, CPL16, CPL17, CPL19, CPL20) | | | | |
| | | CPMK-7 | Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan komunikasi yang efektif dan kolaboratif selama kegiatan praktik di sekolah). (CPL3, CPL8, CPL11, CPL12, CPL17, CPL21) | | | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah Sejarah Islam Klasik dan Pertengahan membahas tentang pertumbuhan dan perkembangan peradaban Islam masa klasik dan pertengahan. Diharapkan setelah pembelajaran MK ini, ada tiga hal yang diperoleh mahasiswa, yaitu: 1) mampu memahami konten dinamika sejarah Islam masa lalu, 2) mampu mengambil pelajaran (Ibrah) dari sejarah tersebut dalam hidup masa kini, dan 3). Mampu dijadikan pisau analisa untuk kepentingan keilmuan dan salah satu solusi dalam menghadapi problem kehidupan di masa yang akan datang. | | | | | | |
| Minggu Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK) | Materi Pembelajaran | Bentuk dan Metode Pembelajaran serta Penugasan Mahasiswa | | Waktu (Menit) | Penilaian | |
| | | | Luring | Daring | | Kriteria dan indikator | Bobot (%) |
| 1 | Sub-CPMK 1: Memahami Konsep Dasar Pendidikan. (C2, A2, P1) 3 minggu 1.1 Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dan perannya dalam pengembangan manusia. 1.2 Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif. | 1. Kontrak Kuliah 2. Penjelasan RPS 3. Pembagian Tugas Kelompok 4. Pengantar Pendidikan a. Pengertian pendidikan dan perannya dalam masyarakat. b. Tujuan pendidikan nasional. c. Sejarah pendidikan di Indonesia. | • Kuliah • Small group discussion • Discovery learning • Cooperative learning • Case study | - | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | 1. Menilai kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan prinsip-prinsip dasar pendidikan dan teori-teori yang mendasarinya. 2. Mampu menjelaskan tujuan pendidikan nasional dan prinsip-prinsip dasarnya. | 10 |
| 2 | Sub-CPMK 1: Memahami Konsep Dasar Pendidikan. (C2, A2, P1) 3 minggu 1.1 Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dan perannya dalam pengembangan manusia. 1.2 Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif. | 1. Konsep Dasar Pembelajaran a. Teori-teori pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme). b. Pendekatan pembelajaran yang efektif. c. Prinsip-prinsip dasar dalam pengajaran. | • Kuliah • Presentasi • Small group discussion • Discovery learning • Cooperative learning • Case study • Problem based learning | - | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | 1. Menilai seberapa baik mahasiswa memahami berbagai teori dan konsep dasar yang mendasari pembelajaran. 2. Mampu menjelaskan teori-teori dasar pembelajaran, seperti behaviorisme, kognitivisme, dan konstruktivisme | 10 |
| 3 | Sub-CPMK 1: Memahami Konsep Dasar Pendidikan. (C2, A2, P1) 3 minggu 1.1 Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dan perannya dalam | 1. Strategi dan Metode Pengajaran a. Pengertian dan jenis-jenis metode pengajaran. | • Kuliah • Presentasi • Small group discussion • Discovery learning | - | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | 1. Menilai seberapa baik mahasiswa memahami berbagai strategi dan metode pengajaran yang ada, termasuk kelebihan dan kekurangan masing-masing. | 10 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|----|
| | pengembangan manusia. 1.2 Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif. | b. Metode pengajaran aktif, seperti diskusi, studi kasus, dan proyek. c. Kapan dan bagaimana memilih metode yang tepat. | •Cooperative learning •Case study •Problem based learning | | | 2. Mampu menjelaskan berbagai strategi pengajaran seperti pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, dan pembelajaran diferensiasi. | |
| 4 | Sub-CPMK 2: Melakukan Observasi Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu 2.1 Menggunakan instrumen pengamatan untuk mencatat kegiatan belajar mengajar. 2.2 Melakukan catatan lapangan untuk mendokumentasikan observasi secara sistematis. | 1. Observasi Proses Pembelajaran a. Teknik observasi yang efektif. b. Instrumen untuk mencatat proses belajar mengajar. c. Cara menganalisis data observasi. | - | •Kuliah •Presentasi •Discovery learning •Case study •Problem based learning •Collaborative learning •Contextual instruction •E-learning : Kulon | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | 1. Mengukur kemampuan mahasiswa untuk mengaitkan hasil observasi dengan teori pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Mampu memberikan contoh konkret dari pengamatan yang sesuai dengan teori yang dipelajari. | 10 |
| 5 | Sub-CPMK 3: Mengidentifikasi Proses Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu 3.1 Membedakan berbagai gaya dan metode pengajaran yang diaplikasikan oleh guru. 3.2 Menilai efektivitas interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. | 5. Interaksi Guru dan Siswa a. Peran guru dalam membangun interaksi dan komunikasi di kelas. b. Teknik komunikasi yang efektif antara guru dan siswa. c. Menciptakan suasana kelas yang mendukung. | •Kuliah •Presentasi •Small group discussion •Discovery learning •Cooperative learning •Case study •Problem based learning | - | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | 1. Menilai seberapa baik mahasiswa memahami berbagai bentuk interaksi antara guru dan siswa. 2. Mampu menjelaskan berbagai bentuk interaksi (verbal, non-verbal, afektif) antara guru dan siswa. | 10 |
| 6 | Sub-CPMK 4: Menganalisis Lingkungan Belajar. (C3, A5, P3) 1 minggu 4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi suasana kelas dan dinamika kelompok. 4.2 Menganalisis bagaimana lingkungan fisik dan sosial berpengaruh terhadap proses belajar. | 6. Manajemen Kelas a. Konsep manajemen kelas dan pentingnya pengelolaan kelas. b. Teknik-teknik untuk mengelola kelas yang beragam. c. Mengatasi konflik dan tantangan dalam manajemen kelas. | - | •Kuliah •Presentasi •Discovery learning •Case study •Problem based learning •Collaborative learning •Contextual instruction •E-learning : Kulon | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | 1. Mengukur seberapa inovatif mahasiswa dalam merancang rencana manajemen kelas sesuai dengan konteks dan kebutuhan siswa. 2. Merancang rencana manajemen kelas yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. | 10 |
| 7 | Sub-CPMK 5: Menyusun Laporan Refleksi. (C3, A5, P3) 1 minggu 5.1 Menyusun laporan | 7. Refleksi dan Penyusunan Laporan a. Pentingnya refleksi | •Kuliah •Presentasi •Small group | - | TM : 150 | 1. Menilai seberapa mendalam dan jujur mahasiswa dalam melakukan refleksi terhadap pengalaman di lapangan. | 20 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|----------------------------------|---|-----|
| | observasi yang mencakup ringkasan pengalaman observasi. 5.2 Melakukan refleksi pribadi mengenai apa yang dipelajari dari pengalaman di lapangan. | b. dalam proses pembelajaran. c. Struktur laporan observasi. c. Menyusun laporan dengan analisis yang mendalam. | discussion •Discovery learning •Cooperative learning •Case study •Problem based learning | | TT : 180 BM : 180 | 2. Mampu merenungkan pengalaman dari berbagai sudut pandang, baik positif maupun negatif. | |
| 8 | Ujian Tengah Semester | Materi Pembelajaran 1 sampai 7 | Ujian | - | 90 | Kebenaran dan kelengkapan jawaban soal ujian | |
| 9 | Sub-CPMK 6: Berinteraksi dengan Pendidik dan Siswa. (C4, A2, P3) 1 minggu 6.1 Mengajukan pertanyaan kepada guru untuk mendapatkan pemahaman lebih dalam tentang teori yang diterapkan. 6.2 Melakukan interaksi dengan siswa untuk memahami perspektif mereka terhadap pembelajaran. | 8. Praktik Lapangan a. Kunjungan ke sekolah yang mengimplementasi kan kurikulum yang beragam. b. Observasi dan analisis aktivitas belajar mengajar di kelas. c. Diskusi dengan guru dan siswa tentang pengalaman mereka. | | •Kuliah •Presentasi •Discovery learning •Case study •Problem based learning •Collaborative learning •Contextual instruction E-learning : Kulon | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | 1. Mengukur kemampuan mahasiswa selama pelaksanaan praktik, termasuk keterampilan mengajar dan berinteraksi dengan siswa. 2. Mampu melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana yang dibuat. | 10 |
| 10 | Sub-CPMK 7: Berinovasi dalam Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu 7.1 Mengembangkan aktivitas pembelajaran yang kreatif dan menarik. 7.2 Menerapkan teknologi dalam merancang aktivitas pembelajaran. 7.3 Mengidentifikasi cara-cara untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. | 9. Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran a. Pemanfaatan alat dan media pembelajaran. b. Penggunaan teknologi untuk mendukung pembelajaran. c. Evaluasi penggunaan teknologi dalam proses pengajaran. | •Kuliah •Presentasi •Small group discussion •Discovery learning •Cooperative learning •Case study •Problem based learning | | TM : 150 TT : 180 BM : 180 | 1. Menilai tingkat kreativitas mahasiswa dalam merancang aktivitas pembelajaran menggunakan teknologi. 2. Merancang aktivitas pembelajaran yang kreatif dengan memanfaatkan teknologi. | 10 |
| 14 | Ujian Akhir Semester | Materi Pembelajaran 1 sampai 10 | Ujian | - | 90 | Kebenaran dan kelengkapan jawaban soal ujian | - |
| Jumlah | | | | | | | 100 |
| Daftar Referensi: | | 1. Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach</i> . McGraw-Hill. Buku ini membahas prinsip-prinsip dasar dan praktik mengajar yang efektif, serta teknik-teknik pengajaran yang bisa diterapkan di kelas. 2. Santrock, J.W. (2014). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. Buku ini memberikan gambaran tentang psikologi pendidikan, termasuk teori belajar dan bagaimana siswa belajar di sekolah. 3. Sanjaya, W. (2013). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i> . Kencana. Referensi ini membahas tentang perencanaan pembelajaran, termasuk pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). 4. Tiberius, R.G., & Tillemans, L. (1995). <i>Teaching Methodology: A Practical Handbook for Students and Teachers</i> . Cambridge | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>University Press. Buku ini menjelaskan berbagai metode pengajaran dan teknik yang bisa diterapkan dalam pengajaran sehari-hari.</p> <p>5.Muijs, D., & Reynolds, D. (2010). <i>Effective Teaching: Evidence and Practice</i>. Sage Publications. Buku ini memberikan insight tentang praktik pengajaran yang efektif berdasarkan penelitian dan bukti empiris.</p> <p>6.Snyder, M. (2008). <i>Classroom Management: A Thinking and Caring Approach</i>. Pearson. Referensi ini mengupas tentang strategi manajemen kelas yang dapat membantu guru menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.</p> <p>7.Mendikbud Ristek (2021). <i>Buku Pedoman Kurikulum Merdeka</i>. Dokumen resmi ini memberikan panduan tentang implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah.</p> <p>8.Nunan, D. (1992). <i>Research Methods in Language Learning</i>. Cambridge University Press. Buku ini menjelaskan tentang metode penelitian yang dapat digunakan untuk mengamati proses pembelajaran, termasuk teknik observasi.</p> | |
|--|---|--|

Keterangan:

TM = Tatajap Muka, TT = Tugas Terstruktur, BM = Belajar Mandiri

2. Silabus Mata Kuliah

| | | |
|---|--|-------------------|
|  <p>MATA KULIAH</p> | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</p> <p>SILABUS SINGKAT</p> | |
| | Nama | PLP 1 |
| | Kode | TAR-510215 |
| | Kredit | 2 SKS |
| | Semester | VH |
| <p>DESKRIPSI MATA KULIAH</p> <p>Mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1) merupakan langkah awal bagi mahasiswa untuk memahami dan mengalami langsung dinamika dunia pendidikan di sekolah. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa akan diperkenalkan kepada konsep dasar pendidikan, proses pengajaran, serta interaksi antara guru dan siswa di kelas. Selama mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan melakukan observasi di lapangan, mencatat fenomena pembelajaran, dan menganalisis lingkungan belajar yang ada. Mahasiswa akan terlibat dalam kegiatan pemantauan kegiatan belajar mengajar, serta mendapatkan pengalaman langsung mengenai strategi dan metode pengajaran yang diterapkan oleh guru. Tujuan utama dari PLP 1 adalah membantu mahasiswa mengembangkan pemahaman teoritis yang telah dipelajari di kelas dan menerapkannya dalam konteks nyata. Selanjutnya, mahasiswa akan menghasilkan laporan reflektif yang menggambarkan analisis dan penilaian terhadap pengalaman lapangan tersebut, serta memberikan wawasan tentang cara-cara meningkatkan proses pembelajaran. Dengan seyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjadi pendidik yang lebih siap dan terinformasi, serta mampu berkontribusi positif terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia.</p> <p>CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)</p> <ul style="list-style-type: none"> CPMK-1 Memahami Konsep Dasar Pendidikan CPMK-2 Melakukan Observasi Pembelajaran. CPMK-3 Mengidentifikasi Proses Pembelajaran. CPMK-4 Menganalisis Lingkungan Belajar. CPMK-5 Menyusun Laporan Refleksi. CPMK-6 Berinteraksi dengan Pendidik dan Siswa. CPMK-7 Mengembangkan Keterampilan Komunikasi. <p>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB-CPMK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sub-CPMK 1 Memahami Konsep Dasar Pendidikan. (C2, A2, P1) 3 minggu <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dan perannya dalam pengembangan manusia. 1.2 Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif. Sub-CPMK 2 Melakukan Observasi Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Menggunakan instrumen pengamatan untuk mencatat kegiatan belajar mengajar. 1.2 Melakukan catatan lapangan untuk mendokumentasikan observasi secara sistematis. | | |

| | |
|----------------------------|---|
| Sub-CPMK 3 | Mengidentifikasi Proses Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu 3.1 Membedakan berbagai gaya dan metode pengajaran yang diaplikasikan oleh guru. 3.2 Menilai efektivitas interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran. |
| Sub-CPMK 4 | Menganalisis Lingkungan Belajar. (C3, A5, P3) 1 minggu 4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi suasana kelas dan dinamika kelompok. 4.2 Menganalisis bagaimana lingkungan fisik dan sosial berpengaruh terhadap proses belajar. |
| Sub-CPMK 5 | Menyusun Laporan Refleksi. (C3, A5, P3) 1 minggu 5.1 Menyusun laporan observasi yang mencakup ringkasan pengalaman observasi. 5.2 Melakukan refleksi pribadi mengenai apa yang dipelajari dari pengalaman di lapangan. |
| Sub-CPMK 6 | Berinteraksi dengan Pendidik dan Siswa. (C4, A2, P3) 1 minggu 6.1 Mengajukan pertanyaan kepada guru untuk mendapatkan pemahaman lebih dalam tentang teori yang diterapkan. 6.2 Melakukan interaksi dengan siswa untuk memahami perspektif mereka terhadap pembelajaran. |
| Sub-CPMK 7: | Berinovasi dalam Pembelajaran. (C3, A5, P3) 1 minggu 7.1 Mengembangkan aktivitas pembelajaran yang kreatif dan menarik. 7.2 Menerapkan teknologi dalam merancang aktivitas pembelajaran. 7.3 Mengidentifikasi cara-cara untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. |
| MATERI PEMBELAJARAN | |
| 1 | Pengantar Pendidikan a. Pengertian pendidikan dan perannya dalam masyarakat. b. Tujuan pendidikan nasional. c. Sejarah pendidikan di Indonesia. |
| 2 | Konsep Dasar Pembelajaran a. Teori-teori pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme). b. Pendekatan pembelajaran yang efektif. c. Prinsip-prinsip dasar dalam pengajaran. |
| 3 | Strategi dan Metode Pengajaran b. Pengertian dan jenis-jenis metode pengajaran. c. Metode pengajaran aktif, seperti diskusi, studi kasus, dan proyek. d. Kapan dan bagaimana memilih metode yang tepat. |
| 4 | Observasi Proses Pembelajaran a. Teknik observasi yang efektif. b. Instrumen untuk mencatat proses belajar mengajar. c. Cara menganalisis data observasi. |
| 5 | Interaksi Guru dan Siswa a. Peran guru dalam membangun interaksi dan komunikasi di kelas. b. Teknik komunikasi yang efektif antara guru dan siswa. c. Menciptakan suasana kelas yang mendukung. |
| 6 | Manajemen Kelas a. Konsep manajemen kelas dan pentingnya pengelolaan kelas. b. Teknik-teknik untuk mengelola kelas yang beragam. c. Mengatasi konflik dan tantangan dalam manajemen kelas. |
| 7 | Refleksi dan Penyusunan Laporan a. Pentingnya refleksi dalam proses pembelajaran. b. Struktur laporan observasi. |

| | |
|---|---|
| | c. Menyusun laporan dengan analisis yang mendalam. |
| 8 | Praktik Lapangan a. Kunjungan ke sekolah yang mengimplementasikan kurikulum yang beragam. b. Observasi dan analisis aktivitas belajar mengajar di kelas. c. Diskusi dengan guru dan siswa tentang pengalaman mereka. |
| 9 | Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran a. Pemanfaatan alat dan media pembelajaran. b. Penggunaan teknologi untuk mendukung pembelajaran. c. Evaluasi penggunaan teknologi dalam proses pengajaran. |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| 1. Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach</i> . McGraw-Hill. Buku ini membahas prinsip-prinsip dasar dan praktik mengajar yang efektif, serta teknik-teknik pengajaran yang bisa diterapkan di kelas. 2. Santrock, J.W. (2014). <i>Educational Psychology</i> . McGraw-Hill. Buku ini memberikan gambaran tentang psikologi pendidikan, termasuk teori belajar dan bagaimana siswa belajar di sekolah. 3. Sanjaya, W. (2013). <i>Perencanaan dan Desain Pembelajaran</i> . Kencana. Referensi ini membahas tentang perencanaan pembelajaran, termasuk pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). 4. Tiberius, R.G., & Tillemans, L. (1995). <i>Teaching Methodology: A Practical Handbook for Students and Teachers</i> . Cambridge University Press. Buku ini menjelaskan berbagai metode pengajaran dan teknik yang bisa diterapkan dalam pengajaran sehari-hari. 5. Muijs, D., & Reynolds, D. (2010). <i>Effective Teaching: Evidence and Practice</i> . Sage Publications. Buku ini memberikan insight tentang praktik pengajaran yang efektif berdasarkan penelitian dan bukti empiris. 6. Snyder, M. (2008). <i>Classroom Management: A Thinking and Caring Approach</i> . Pearson. Referensi ini mengupas tentang strategi manajemen kelas yang dapat membantu guru menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. 7. Mendikbud Ristek (2021). <i>Buku Pedoman Kurikulum Merdeka</i> . Dokumen resmi ini memberikan panduan tentang implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah. 8. Nunan, D. (1992). <i>Research Methods in Language Learning</i> . Cambridge University Press. Buku ini menjelaskan tentang metode penelitian yang dapat digunakan untuk mengamati proses pembelajaran, termasuk teknik observasi. | |
| MATA KULIAH PRASYARAT | |
| - | |

3. Penilaian

Aspek Penilaian

- A. Sikap : Tanggung jawab menyelesaikan tugas, cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, keaktifan dalam berfikir, keaktifan dalam diskusi, kepedulian terhadap teman/ kelompok lain dalam diskusi
- B. Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan pada jawaban soal, tes formatif, Ujian tengah semester, dan ujian akhir Semester
- C. Keterampilan : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

Bobot Penilaian :

- | | |
|---|-------|
| Bobot nilai harian ter formatif dan tugas terstruktur (TGS) | : 15% |
| Bobot nilai makalah mandiri (MM) | : 15% |
| Bobot nilai makalah kelompok (MK) | : 15% |
| Bobot Nilai ujian tengah semester (UTS) | : 25% |
| Bobot nilai ujian akhir semester (UAS) | : 35% |

Nilai akhir (NA) mata kuliah

: $0,15 \text{ TGS} + 0,15 \text{ MM} + 0,15 \text{ MK} + 0,25 \text{ UTS} + 0,35 \text{ UAS}$

4. Rubrik Penilaian Soft Skill

Rubrik Penilaian Soft Skill

Nama Mahasiswa:

NIM : _____

| NO | KOMPONEN | KRITERIA | | | |
|--------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| | | Tidak Memuaskan | Perlu Pengembangan | Memuaskan | Sempurna |
| | | D | C | B | A |
| 1 | Tanggung Jawab | $51 \leq x < 60$ | $60 \leq x < 70$ | $70 \leq x < 80$ | $80 \leq x < 100$ |
| 2 | Menghargai Teman | | | | |
| 3 | Jujur | | | | |
| 4 | Aktif | | | | |
| 5 | Humoris | | | | |
| 6 | Disiplin | | | | |
| 7 | Teliti | | | | |
| 8 | Ulet | | | | |
| 9 | Kerjasama | | | | |
| 10 | Komunikatif | | | | |
| JUMLAH | | | | | |
| TOTAL | | | | | |
| RATA-RATA | | | | | |
| NILAI HURUF | | | | | |

Rubrik Penilaian Hard Skill

Nama Mahasiswa:

NIM : _____

| NO | KOMPONEN | KRITERIA | | | |
|--------------------|------------------------------|------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| | | Tidak Memuaskan | Perlu Pengembangan | Memuaskan | Sempurna |
| | | D | C | B | A |
| 1 | Kejelasan Tujuan | $51 \leq x < 60$ | $60 \leq x < 70$ | $70 \leq x < 80$ | $80 \leq x < 100$ |
| 2 | Kemanfaatan Masalah | | | | |
| 3 | Kelengkapan Variabel | | | | |
| 4 | Ketepatan Penyusunan Kalimat | | | | |
| 5 | Kerapian Penulisan | | | | |
| 6 | Kerapian Tabel | | | | |
| 7 | Kelengkapan Gambar | | | | |
| 8 | Ketajaman Analisis | | | | |
| 9 | Kelengkapan Makalah | | | | |
| 10 | Keindahan Tampilan Makalah | | | | |
| JUMLAH | | | | | |
| TOTAL | | | | | |
| RATA-RATA | | | | | |
| NILAI HURUF | | | | | |

3. Rubrik Analitik Penilaian Presentasi Makalah

Nama Mahasiswa:

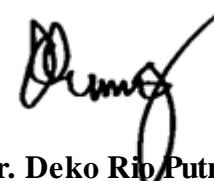
NIM :

| Aspek/Dimensi yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
| | Sangat Kurang (E) | Kurang (D) | Cukup (C) | Baik (B) | Sangat Baik (A) |
| | $0 \leq x < 51$ | $51 \leq x < 60$ | $60 \leq x < 70$ | $70 \leq x < 80$ | $80 \leq x < 100$ |
| Organisasi | Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan | Cukup focus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan | Presentasi mempunyai focus dan menyajikan beberapa bukti yang menyakinkan untuk mendukung kesimpulan | Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang menyakinkan untuk mendukung kesimpulan | Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep |
| Isi | Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan | Isinya kurang akurat, karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bias mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topic | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topic tersebut | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran |
| Gaya Presentasi | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata, karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat, dan antusiasme pada pendengar |
| JUMLAH | | | | | |
| TO TAL | | | | | |
| RATA-RATA | | | | | |
| NILAI HURUF | | | | | |

Keterangan:

X = Skor Penilaian

Bengkulu, 12 Agustus 2024
Dosen,



Dr. Deko Rio Putra, M. Pd
NIDN 2023028804

