



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT(sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Rancangan Pembelajaran Matematika		Mata Kuliah Prodi	2	5	02 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua Prodi	
	Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi				
	(S1)	SIKAP Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	(S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	(KU1)	KETERAMPILAN UMUM Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	(KU2)	Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;			
	(KK1)	KETERAMPILAN KHUSUS Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam			

	(KK3)	pengembangan kurikulum Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika
	(PP8)	PENGETAHUAN Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran
	(PP12)	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran matematika
	PP(15)	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran matematika
	CP-MK	
	CP-MK 1	Mampu Menunjukkan sikap religius dan Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S1,S2)
	CP-MK 2	Mampu Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian pendidik matematika (KU1)
	CP-MK 3	Mampu Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam merancang pembelajaran matematika (KU2)
	CP-MK 4	Mampu Mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika (KK1, KK3)
	CP-MK 5	Mampu Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran serta konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran matematika (PP8, PP12)
	CP-MK 6	Mampu Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran matematika (PP15)
	Sub CP-MK	
	Sub CP-MK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kurikulum merdeka belajar
	Sub CP-MK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan pembelajaran matematika
	Sub CP-MK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan program tahunan dan program semester
	Sub CP-MK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan modul ajar

	Sub CP-MK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan capaian dan tujuan pembelajaran
	Sub CP-MK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan model pembelajaran matematika
	Sub CP-MK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran matematika
	Sub CP-MK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan metode pembelajaran matematika
	Sub CP-MK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan model pengembangan perangkat pembelajaran matematika
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Kurikulum merdeka belajar 2. Perencanaan pembelajaran 3. Program tahunan dan semester 4. Modul ajar 5. Capaian dan tujuan pembelajaran 6. Model pembelajaran 7. Pendekatan pembelajaran 8. Metode pembelajaran 9. Model pengembangan perangkat pembelajaran	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah wajib pada program studi pendidikan matematika untuk mencapai standar kompetensi dasar, penguasaan konsep-konsep utama, perspek teoritis, temuan empiris, dan perkembangan kurikulum terakhir. Perkuliahan ini dimaksudkan untuk Memberikan pengetahuan tentang konsep-konsep dasar kurikulum, memfasilitasi kemampuan analisis kurikulum matematika SMP, SMA yang sudah diperoleh berdasarkan pengetahuan dan konsep-konsep dasar kurikulum sehingga dapat menerapkannya ketika mengajar sebagai seorang guru yang profesional.	
Pustaka	Utama	Modul ajar rancangan pembelajaran matematika, fatrima santri syafri Pengembangan Teori Kurikulum, Nana Syaodih Sukmadinata Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 <u>H. E. Mulyasa</u> <i>Asas-Asas Kurikulum</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Nasution, S. 2008. Sukmadinata, Nana S. 2002. <i>Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.
	Pendukung :	Perencanaan pembelajaran karangan Abdul Majid Perencanaan dan disain pembelajaran karangan Wina Sanjaya. Depdiknas..2008. <i>Pengembangan Bahan Ajar</i> . Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional Permendikbud

Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Power Point	LCD dan <i>Projector</i>
Team Teaching	-	
Matakuliah syarat		

Mg Ke-(1)	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) (2)	Indikator (3)	Kriteria Dan Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	Bobot Penilaian (%) (7)
1	Kontrak kuliah dan tujuan perkuliahan	Ketepatan mahasiswa menjelaskan tujuan perkuliahan		Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")]	Kontrak Kuliah dan Tujuan perkuliahan	
2	Mahasiswa Mampu menjelaskan Kurikulum merdeka belajar	Ketepatan menjelaskan tentang kurikulum	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi • Soft skill • komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah 	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")]	Kurikulum Merdeka Belajar	

3	Mahasiswa menjelaskan Perencanaan pembelajaran	Mampu	Ketepatan menjelaskan perencanaan pembelajaran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>Group investigation</i> [TM: 1x(2x50)]	Perencanaan Pembelajaran Matematika	
4	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Program tahunan dan semester		Ketepatan menjelaskan Program tahunan dan semester	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>Group investigation</i> [TM: 1x(2x50)]	Program tahunan dan semester	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan modul ajar		Ketepatan menjelaskan modul ajar	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>Group investigation</i> [TM: 1x(2x50)]	Modul ajar	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan capaian dan tujuan pembelajaran		Ketepatan menjelaskan capaian dan tujuan pembelajaran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri,	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>Group investigation</i> [TM: 1x(2x50)]	Capaian dan Tujuan Pembelajaran	

			pemecahan masalah			
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan pembelajaran	Ketepatan menjelaskan pendekatan pembelajaran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>Group investigation</i> [TM: 1x(2x50)]	Pendekatan Pembelajaran	
Ujian Tengah Semester						
9-11	Mahasiswa Mampu menjelaskan model pembelajaran	Ketepatan menjelaskan model pembelajaran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>Group investigation</i> [TM: 1x(2x50)]	Model pembelajaran	
12	Mahasiswa Mampu menjelaskan metode pembelajaran	Ketepatan menjelaskan metode pembelajaran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>Group investigation</i> [TM: 1x(2x50)]	Metode pembelajaran	

13	Mampu menjelaskan model pengembangan perangkat pembelajaran matematika	Ketepatan menjelaskan model pengembangan perangkat pembelajaran matematika	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penugasan(non tes) • Persentasi dan diskusi(Soft skill) • komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah test: tugas	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model penugasan [TM: 1x(2x50)]	Model pengembangan perangkat pembelajaran matematika	
14-15	Mampu membuat rancangan pembelajaran matematika	Ketepatan membuat rancangan pembelajaran matematika	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penugasan(non tes) • Persentasi dan diskusi(Soft skill) • komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah test: tugas	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model penugasan [TM: 1x(2x50)]	Merancang Pembelajaran	
16	Ujian Akhir Semester					

1) TM : TatapMuka, BT : BelajarTerstruktur, BM : BelajarMandiri

2) [TM: 1 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) \times 3 sks \times 50 menit = 160menit (2,5 jam)

3) [BT+BM:(1 + 1) \times (3 \times 60')] dibaca belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) \times 3 sks \times 60 menit = 360menit (6 jam)

4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

5) Kriteria Penilaian :

Absensi : 10%

Tugas : 20%

UTS : 30%

UAS : 40%

