


Metode Penelitian MPI

TEORI DAN PRAKTEK METODE PENELITIAN MPI UNTUK MAHASISWA S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU PASCASARJANA PROGRAM STUDI S2 MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metode Penelitian MPI	MPI.2-110301	Matakuliah Prodi	3	1	25 Juli 2024
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Prodi	
	Dr. Nova Asvio, M.Pd. 2016018905		Prof. Andang Sunarto, PhD.	Mindani 2006086902	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI				
	CPL 1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	CPL 2	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			

	CPL 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai dan mengembangkan teori dasar Manajemen dan Pendidikan Islam sebagai landasan keilmuan Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner. 2. Menguasai dan mengembangkan ragam penelitian Manajemen Pendidikan Islam berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner. 3. Menguasai dan mengembangkan teori-teori kepemimpinan Islam yang dapat diterapkan dalam mengelola lembaga pendidikan Islam untuk menumbuhkembangkan jiwa dan karakter kepemimpinan profetik.
	CPL 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi. 2. Melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya. 3. Menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. 4. Mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin. 5. Mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data. 6. Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri, mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 7. Menghasilkan rumusan analisis lingkungan internal dan eksternal yang mempengaruhi lembaga pendidikan Islam di berbagai jenis dan jenjang untuk merancang program dan pembiayaan pengembangan lembaga pendidikan Islam pada level meso.
	CPL 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat melakukan penelitian dengan pendekatan inter atau multidisipliner yang berkaitan dengan isu-isu manajemen pendidikan Islam baik secara individual maupun kelompok.

		2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi, memformulasikan dan memecahkan masalah pengelolaan lembaga pendidikan Islam sebagai dasar pengambilan keputusan baik dengan menggunakan pendekatan kualitatif atau kuantitatif.
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjabarkan Objek Penelitian (Body of Knowledge) Pendidikan Islam.
	M2	Mahasiswa dapat memahami tentang Paradigma dan Karakteristik Penelitian Positivistik/ Kuantitatif & Interpretatif/Kualitatif
	M3	Mahasiswa dapat memahami dan mempraktikkan Langkah Penelitian Pendidikan: Penemuan Masalah, Telaah Pustaka, Persiapan Penelitian, Pengumpulan Data, Analisis Data dan Penyimpulan/Pemaknaan, dan Pelaporan & Evaluasi Penelitian
	M4	Mahasiswa memahami terkait Desain Penelitian Eksperimental, Desain Penelitian Korelasional, Desain Penelitian Survei, Desain Penelitian Etnograf, dan Desain Penelitian Grounded Theory
	M5	Mahasiswa memahami terkait Desain Penelitian Mixed, Desain Penelitian Naratif, Desain Penelitian Tindakan Kelas, Desain Penelitian Pemikiran Pendidikan. Desain Penelitian Evaluatif, dan Desain Penelitian Teks (Naskah)
Deskripsi singkat MK	Secara umum, mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengetahuan dan pemahaman tentang metodologi penelitian dalam konteks pendidikan Islam melalui mata kuliah ini. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk memberikan landasan yang diperlukan untuk melakukan penelitian dalam bidang pendidikan Islam sesuai dengan sifat-sifat khasnya, dengan berlandaskan pada paradigma tertentu mengenai realitas, baik itu paradigma positivistik maupun interpretatif. Dalam pembelajarannya, mahasiswa akan diajak untuk mengenal objek-objek kajian dalam pendidikan Islam, memahami paradigma serta karakteristik penelitian positivistik/kuantitatif dan interpretatif/kualitatif, serta mempelajari langkah-langkah dan desain penelitian dalam konteks pendidikan. Upaya penerapan tidak hanya bersifat konseptual, tetapi juga bersifat eksperimental melalui penyusunan proposal penelitian pendidikan Islam. Strategi penyampaian materi dalam mata kuliah ini meliputi pendekatan ekspositori, diskusi, dan pemberian tugas-tugas. Penilaian akhir terhadap keberhasilan mata	

	kuliah ini didasarkan pada kombinasi kehadiran, aktifitas dalam diskusi kelas, penyelesaian tugas-tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.
Materi pembelajaran / pokok bahasan	1. Objek Penelitian (Body of Knowledge) Pendidikan Islam
	2. Paradigma dan Karakteristik Penelitian Positivistik/ Kuantitatif & Interpretatif/Kualitatif
	3. Langkah Penelitian Pendidikan: Penemuan Masalah, Telaah Pustaka, Persiapan Penelitian, Pengumpulan Data, Analisis Data dan Penyimpulan/Pemaknaan, dan Pelaporan & Evaluasi Penelitian
	4. Desain Penelitian Eksperimental
	5. Desain Penelitian Korelasional
	6. Desain Penelitian Survei
	7. Desain Penelitian Etnografi
	8. Desain Penelitian Grounded Theory
	9. Desain Penelitian Mixed
	10. Desain Penelitian Naratif.
	11. Desain Penelitian Tindakan Kelas
	12. Desain Penelitian Pemikiran Pendidikan
	13. Desain Penelitian Evaluatif
	14. Desain Penelitian Teks (Naskah)
Daftar Pustaka	<p>Utama : Ary, D., Jacobs, L.C. & Razavich, A. (2008). <i>Introduction to Research in Education</i>. (8rd. Ed). New York: Holt Renehart and Winston.</p> <p>American Psychological Association. (2010). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i>. Washington: American Psychological Association.</p>

	<p>Best, J.W. dan Kahn, J. (1998). <i>Research in Education</i>. (8rd. Ed). New York: Prentice-Hall.</p> <p>Campbell, D.T, & Stanley, J.C. (1968). <i>Experimental and Quasi-Experimental Design for Research</i>. Chicago: Rand McNelly College Publishing Company.</p> <p>Creswell, John W. (2016). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. SAGE Publications, Inc</p> <p>Gall, M.D., Gall, J. P., & Borg, W. (2003). <i>Educational research, an introduction</i>. New York: Longman.</p> <p>Gay, L.R. 1992. <i>Educational Research: Competencies for Analysis and Application (3rd.ed)</i> Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company.</p> <p>Johnson, B. & Christensen, L. 2004. <i>Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches</i>. Boston: Pearson Education.</p> <p>Pendukung :</p> <p>Jonker, Jan dan Pennink, Bartjan W. (2009). <i>The Essence of Research Methodology</i>. New York: Springer</p> <p>Kerlinger, F. N. (1979). <i>Behavior research a conceptual approach</i>. New York: Holt Rinehart and Winston.</p> <p>McTaggart, R. (1991). <i>Action Research: A short Modern History</i>. Victoria: Deakin University Publishing.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	Microsoft Excel, SPSS	LCD dan Proyektor
Team Teaching	<p>Prof. Andang Sunarto, Phd.</p> <p>Dr. Nova Asvio, M.Pd.</p>	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar(Sub-SPMK)	Indikator		Bentuk Pembelajaran ; Metode Pembelajaran ; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Daring(4)	Tatap Muka (5)	(6)	(7)	(8)
Sub - CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Objek Penelitian (Body of Knowledge) Pendidikan Islam	Membahas tentang Objek Penelitian (Body of Knowledge) Pendidikan Islam		Metode: Ceramah, diskusi tanya jawab Tugas: Menyimak paparan dosen dan membuat kesepakatan tugas kelompok dan tugas individu. Media: <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Smart TV <input type="checkbox"/> Buku ajar	Kontrak Perkuliahan Buku & Referensi Pendukung	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik. <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

Sub - CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami Paradigma dan Karakteristik Penelitian Positivistik Kuantitatif & Interpretatif/Kualitatif	Membahas tentang Paradigma dan Karakteristik Penelitian Positivistik/ Kuantitatif & Interpretatif/Kualitatif		Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Smart TV <input type="checkbox"/> Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan Langkah Penelitian Pendidikan: Penemuan Masalah, Telaah Pustaka, Persiapan Penelitian, Pengumpulan Data, Analisis Data dan Penyimpulan/Pemaknaan, dan Pelaporan & Evaluasi Penelitian	Membahas tentang Langkah Penelitian Pendidikan: Penemuan Masalah, Telaah Pustaka, Persiapan Penelitian, Pengumpulan Data, Analisis Data dan Penyimpulan/Pemaknaan, dan Pelaporan & Evaluasi Penelitian		Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

				anotasi artikel jurnal Media: <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Smart TV <input type="checkbox"/> Buku ajar			
Sub - CPMK 4	Mahasiswa mampu menguraikan/ menjelaskan Desain Penelitian Eksperimental	Membahas tentang Desain Penelitian Eksperimental		Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

			Media: □ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar			
Sub - CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan Desain Penelitian Korelasional	Membahas tentang Desain Penelitian Korelasional	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: □ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan tentang Desain Penelitian Survei	Membahas tentang Desain Penelitian Survei	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: □ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

Sub - CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan tentang Desain Penelitian Etnografi	Membahas tentang Desain Penelitian Etnografi	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Smart TV <input type="checkbox"/> Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 8	Ujian Tengah Semester		Google Classroom Google Drive Google Form SIKAD Sevima IAIN Lhokseumawe	Soal UTS dari Dosen	.	3
Sub - CPMK 9	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan tentang Desain Penelitian Grounded Theory	Membahas tentang Desain Penelitian Grounded Theory	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

			Media: <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Smart TV <input type="checkbox"/> Buku ajar			
--	--	--	--	--	--	--

Sub - CPMK 10	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan tentang Desain Penelitian Mixed	Membahas tentang Desain Penelitian Mixed Method <i>Sequential Explanatory Sequential Exploratory</i>	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Smart TV <input type="checkbox"/> Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 11	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan tentang Desain Penelitian Naratif	Membahas tentang Desain Penelitian Naratif	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

			Media: □ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar			
Sub - CPMK 12	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan tentang Desain Penelitian Tindakan Kelas	Membahas tentang Desain Penelitian Tindakan Kelas	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: □ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3

Sub - CPMK 13	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan tentang Desain Penelitian Pemikiran Pendidikan	Membahas tentang Desain Penelitian Pemikiran Pendidikan	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Smart TV <input type="checkbox"/> Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 14	Mahasiswa mampu menguraikan dan	Membahas tentang Desain Penelitian	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode:	Buku, Jurnal Penelitian dan	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik	3

	menjelaskan tentang Desain Penelitian Evaluatif	Evaluatif	Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media:	Referensi Pendukung lainnya	<i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	
--	---	-----------	--	-----------------------------	--	--

			□ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar			
Sub - CPMK 15	Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan tentang Desain Penelitian Teks(Naskah)	Membahas tentang Desain Penelitian Teks (Naskah)	Pendekatan <i>Student Learning Centre</i> Metode: Ceramah, Presentasi, diskusi kelas, Inquiry learning Tugas: Membuat makalah kelompok dan ringkasan hasil diskusi. Individu membuat anotasi artikel jurnal Media: □ Laptop □ Smart TV □ Buku ajar	Buku, Jurnal Penelitian dan Referensi Pendukung lainnya	<i>Kriteria:</i> Rubrik analitik <i>Bentuk non-test:</i> Meringkas materi perkuliahan dan membuat anotasi.	3
Sub - CPMK 16	Ujian Akhir Semester					3

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 2 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) × 3 sks × 50 menit = 300 menit (5 jam)

- 3) $[BT+BM:(2 + 2) \times (3 \times 60')]$ dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 3 sks x 60 menit = 720 menit (12 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :
- | | |
|---------|--------|
| Absensi | : 10% |
| Tugas | : 15 % |
| Tugas | : 15% |
| UTS | : 25% |
| UAS | : 35% |