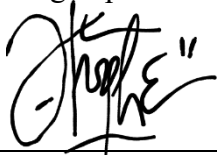




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|--|--|--|---|----------|--|
| Pengembangan Nilai Agama dan Moral | | Pendidikan Islam Anak Usia Dini | 2 SKS | Ganjil | 09 Agustus 2024 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah  | | Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah | | Koordinator Prodi PIAUD  |
| | Nurul Fauziah, M.Pd. | | | | Dra. Aam Amaliyah, M.Pd. |
| Capaian Pembelajaran (CP) | A. CPL-PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | | |
| | CPL-1 | Mahasiswa mampu menganalisis isu yang ada di masyarakat terkait pengembangan nilai agama dan moral dalam bentuk artikel sebuah tulisan sesuai dengan format yang diberi. | | | |
| | CPL-2 | Menguasai prinsip dasar terkait perkembangan nilai agama dan moral pada anak usia dini | | | |
| | CPL-3 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks <i>problem learning</i> di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang diterima. | | | |
| | CPL-4 | Mampu membuat keputusan terstruktur dalam proses mengembangkan nilai agama dan moral anak usia dini sesuai dengan kriteria setiap peserta didik | | | |
| | B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | |
| | CP-MK | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | | | |
| | CPMK 1 | Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini secara Mandiri (CPL-1) | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | CPMK 2 | Mampu menjelaskan prinsip dasar penyusunan materi, metode dan strategi untuk mengembangkan nilai agama dan moral pada anak usia dini Ketika terjun ke Lembaga Pendidikan (CPL-2) |
| | CPMK 3 | Mampu menyelesaikan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang Pendidikan, berdasarkan keadaan yang ada (CPL-3) |
| | CPMK 4 | Mampu menunjukkan keputusan terstruktur dalam proses mengembangkan aspek nilai agama dan moral anak usia dini sesuai dengan kriteria setiap anak |
| | C. Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | |
| | Sub-CPMK 1 | Mampu membedakan perkembangan dengan pengembangan nilai agama dan moral |
| | Sub-CPMK 2 | Mampu menjelaskan Karakteristik perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini: akidah, ibadah (syariah); Teori perkembangan agama dan moral dalam Islam, umum, local; |
| | Sub-CPMK 3 | Mampu menjelaskan Perkembangan moral dan agama anak usia 0-6 tahun dalam STPPA serta tahapan perkembangan moral anak usia dini; Stimulasi perkembangan nilai agama dan moral AUD berdasar STPPA; |
| | Sub-CPMK 4 | Mampu menjelaskan desain perencanaan, penerapan dan evaluasi perkembangan nilai agama dan moral. |
| | Sub-CPMK 5 | Mampu menjelaskan Faktor dan kondisi yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini; |
| | Sub-CPMK 6 | Mampu menjelaskan Ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini; |
| | Sub-CPMK 7 | Mampu menjelaskan Pentingnya pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini; |
| | Sub-CPMK 8 | Mampu menjelaskan terkait Radikalisme dan pencegahannya pada anak dan Moderasi beragama; |
| | Sub-CPMK 9 | Mampu menjelaskan tentang Pendidikan Anti Korupsi pada Anak; |
| | Sub-CPMK 10 | Mampu menjelaskan terkait Metode, media dan strategi pembelajaran nilai agama dan moral AUD; |
| Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK | CPMK 1 | Sub-CPMK 1, Sub-CPMK 2 |
| | CPMK 2 | Sub-CPMK 3, Sub-CPMK 4, Sub-CPMK 5 |
| | CPMK 3 | Sub-CPMK 6, Sub-CPMK 7 |
| | CPMK 4 | Sub-CPMK 8, Sub-CPMK 9, Sub-CPMK 10 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini menjadi penciri Program Studi PIAUD UIN Fatmawati Sukarnp Bengkulu. Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep, teori, aspek, tahapan, karakteristik, ruang lingkup perkembangan agama dan moral anak usia dini, serta membahas terkait isu-isu yang terjadi saat ini dikaitkan dengan nilai agama dan moral anak usia dini. Selain itu mahasiswa juga dibekali untuk menganalisis kurikulum yang berlaku dan cara mendesain metode, media serta strategi, juga dibekali | |

| | |
|--|--|
| | terkait analisis tentang moderasi beragama, Pendidikan anti korupsi pada anak dan radikalisme serta pencegahannya pada anak. |
| Materi Pembelajaran Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan hakikat perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini; 2. Karakteristik perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini: akidah, ibadah (syariah); 3. Teori perkembangan agama dan moral dalam Islam, umum, local; 4. Perkembangan moral dan agama anak usia 0-6 tahun dalam STPPA serta tahapan perkembangan moral anak usia dini; 5. Stimulasi perkembangan nilai agama dan moral AUD berdasar STPPA; 6. Mendesain perencanaan, penerapan dan evaluasi perkembangan nilai agama dan moral. 7. Faktor dan kondisi yang mempengaruhi perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini; 8. Ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini; 9. Pentingnya pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini; 10. Radikalisme dan pencegahannya pada anak; 11. Moderasi beragama; 12. Pendidikan Anti Korupsi pada Anak; 13. Metode, media dan strategi pembelajaran nilai agama dan moral AUD; |
| | Utama |
| Pustaka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Jalaluddin. 2012. <i>Psikologi Agama</i>. Bandung: Rosda. 2. Otib Satibi Hidayat. 2004. <i>Metode Pengembangan Moral dan Nilai Agama</i>. 3. Djakhiri, A.K. at all. 1996. <i>Dasar dan Konsep Pendidikan Moral</i>. Jakarta. Depdikbud 4. Coles. R. 2000. <i>Menumbuhkan Kecerdasan Moral pada Anak</i>. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama 5. Syauki, Ahmad dkk. 2021. <i>Tafsir Tematik Ayat-Ayat Pendidikan</i>. Jombang. Nakomu. 6. Yusuf, Hibana dkk. 2022. <i>Asesmen Pembelajaran Anak Usia Dini</i>. Yogyakarta. Eljebranding. 7. Yusuf, Hibana dkk. 2022. <i>Desain Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini</i>. Banyumas. Rumah Kreatif Wadas Kelir. 8. Muhammad Chooirul Anam, Wahidin, Nurul Fauziah. 2023. Menanamkan Nilai Keagamaan pada Anak Melalui Pembiasaan Membaca Asmaul Husna di TK Masyithoh II Sanansari. <i>Jurnal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 3 (2). https://doi.org/10.33367/piaud.v3i2.4290 9. Nurul Fauziah, Ichsan, Ariq Nurjannah Irbah. Pengaruh Model Pembelajaran STEAM berbasis <i>Loose Part</i> terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. <i>Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini</i>, 9 (2). https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v9i2.14746 10. Permendikbud No. 137 tahun 2014 11. Permendikbud No. 146 Tahun 2014 |
| | Pendukung |

| | |
|----------------------------|--|
| | 1. 82 Jurnal PAUD dalam Asosiasi PJJ PAUD Indonesia https://ppjpaud.org/ 2. Ebook: http://ww7.bookzz.org/ 3. Ebook: https://id.booksc.org/ 4. Ebook: http://en.bookfi.net/ 5. Al qur'an 6. Hadits Nabi |
| Media Pembelajaran | LCD Proyektor, Ms. Power Point, Internet, Jurnal, Zoom, WAG, Google Meet |
| Dosen/Team Teaching | Nurul Fauziah, M.Pd. |
| Mata Kuliah Syarat | - |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi pembelajaran (Pustaka) | Bobot Penilaian (%) |
|-------------------|--|---|---|--|--|----------------------------|
| 1. | Mahasiswa mendapatkan gambaran dan orientasi tentang etika, kontrak, dan implementasi dalam perkuliahan. | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah mahasiswa mampu memahami RPS perkuliahan selama satu semester Mahasiswa memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah | <i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan | <i>Cooperative Learning</i> <i>Student fasilitator and explaining</i> | Pengantar Perkuliahan Orientasi Perkuliahan, RPS, dan Kontrak Belajar. | - |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi | | | |
| 2. | Mahasiswa memiliki kompetensi tentang karakteristik perkembangan moral anak usia dini; Mahasiswa memiliki Kompetensi wawasan tentang teroi perkembangan agama dan moral pada Anak Usia Dini dalam lingkup islam, umum serta lokal | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis perkembangan moral anak usia dini • Mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik dari perkembangan nilai agama dan moral dari segi akidah dan ibadah (Syariah) • Mahasiswa mampu menganalisis teori perkembangan nilai agama dan moral secara integratif dan interkoneksi | <i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi | <i>Discovery learning, Concept mapping,</i> | 1. Karakteristik perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini: akidah, ibadah (syariah); 2. Teori perkembangan agama dan moral dalam Islam, umum, lokal; | 2 |
| 3. | Menjelaskan terkait tahap perkembangan dan stimulus yang digunakan untuk meningkatkan perkembangan | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis terkait tahapan perkembangan nilai agama dan moral menurut STPPA | <i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> | <i>Discovery learning, Concept mapping,</i> | 1. Perkembangan moral dan agama anak usia 0-6 tahun dalam STPPA serta tahapan perkembangan | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | nilai agama dan moral berdasarkan STPPA; | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan terkait stimulus untuk meningkatkan aspek perkembangan nilai agama dan moral | <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi</p> | | <p>moral anak usia dini;</p> <p>2. Stimulasi perkembangan nilai agama dan moral AUD berdasar STPPA;</p> | |
| 4. | Mahasiswa memiliki kompetensi tentang faktor dan kondisi yang mempengaruhi perkembangan moral anak usia dini | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang faktor pendukung dan penghambat perkembangan moral anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan hal-hal yang terkait dengan pendukung dan penghambat perkembangan moral anak usia dini Mahasiswa mampu mencari jalan keluar terkait factor dan kondisi yang mempengaruhi perkembangan NAM | <p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi</p> | <p><i>Small-group discussions,</i></p> <p><i>Role-playing</i></p> <p><i>Peer/micro teaching</i></p> | Faktor dan kondisi yang mempengaruhi perkembangan nilai agama daan moral anak usia dini; | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| 5. | Menganalisis karakteristik, ruang lingkup, komponen dan implikasi dalam perkembangan moral dan agama anak serta memiliki kompetensi tentang pentingnya pengembangan moral anak usia dini | <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis ruang lingkup nilai- nilai keagamaan dalam diri anak dan hambatan dalam perilaku moral terhadap perilaku tidak terpuji secara komprehensif • Mahasiswa mampu memahami alasan-alasan pentingnya pengembangan moral anak usia dini • Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan batasan perkembangan moral anak usia dini | <p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi</p> | <p><i>Small-group discussions,</i></p> <p><i>Role-playing</i></p> <p><i>Peer/micro teaching</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini; 2. Pentingnya pengembangan nilai agama dan moral anak usia dini; | 2 |
| 6. | Merancang metode dalam menangkal radikalisme pada anak usia dini serta menerapkan sikap moderasi beragama pada anak usia dini. | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian radikalisme • Menjelaskan cara mengenalkan radikalisme pada anak usia dini | <p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> | <p><i>Small-group discussions,</i></p> <p><i>Role-playing</i></p> <p><i>Peer/micro teaching</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Radikalisme dan pencegahannya pada anak; 2. Moderasi beragama; | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mencegah radikalisme pada anak usia dini • Pengertian moderasi beragama • Mampu mengenalkan moderasi beragama pada anak | Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi | | | |
| 7. | Menjelaskan strategi yang dapat diterapkan untuk mengenalkan Pendidikan anti korupsi pada anak | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dari Pendidikan karakter • Menjelaskan mengenai Pendidikan anti korupsi • Metode yang dapat diterapkan pada anak untuk mengenalkan Pendidikan anti korupsi | <p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi</p> | <p><i>Cooperative Learning</i></p> <p><i>Problem based learning</i></p> <p><i>Peer/micro teaching</i></p> | Pendidikan Anti Korupsi pada Anak; | 2 |
| 8. | Menganalisis media, strategi dan metode dalam menunjang | Mahasiswa mampu menerapkan implementasi moral dengan media, metode | <i>Apply Knowledge (Problem solving</i> | <i>Cooperative Learning</i> <i>Problem based learning</i> | Metode, media dan strategi pembelajaran nilai agama dan moral AUD; | 2 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|------------------|----|
| | pengembangan nilai agama dan moral anak | dan strategi yang kreatif dan inovatif | <i>questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi | <i>Peer/micro teaching</i> | | |
| 9. | UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) | | | | | |
| 10. | Pertemuan 10-15 | Mahasiswa mampu mengembangkan Nilai Agama dan Moral pada pelaksanaan PLP dengan menggunakan media yang dibuat. | <i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, Video | <i>Cooperative Learning</i> <i>Problem based learning</i> <i>Peer/micro teaching</i> | Praktik Lapangan | 12 |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | penggunaan media yang dibuat ketika di kelas | | | |
| | UJIAN AKHIR SEMSTER (UAS) | | | | | |

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | | | | | |
|--|---|------------|---|----------------|---|
|  | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD) | | | | |
| | | | | | |
| MATA KULIAH | Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD | | | | |
| KODE | | SKS | 2 | SEMSTER | 5 |
| DOSEN PENGAMPU | Nurul Fauziah, M.Pd. | | | | |
| BENTUK TUGAS UTS: Produk | | | | | |
| BENTUK TUGAS UAS: Observasi lapangan | | | | | |
| JUDUL TUGAS UTS: Produk media yang dapat mengembangkan aspek perkembangan NAM | | | | | |
| JUDUL TUGAS UAS: Penyusunan Artikel dan Identifikasi Masalah Pengembangan NAM | | | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH: <ul style="list-style-type: none">✓ Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis dan sistematis dalam mempelajari konsep dan hakikat pengembangan moral dan agama AUD✓ Mampu menguasai konsep-konsep dan teori-teori pengembangan moral dan AUD dari berbagai perspektif | | | | | |
| DESKRIPSI TUGAS UTS: <ol style="list-style-type: none">1. Membuat media yang dapat meningkatkan atau menjadi stimulus dalam proses mengembangkan NAM | | | | | |
| DESKRIPSI TUGAS UAS: <ol style="list-style-type: none">1. Tema menarik terkait pengembangan NAM sebagai judul2. Buat artikel sesuai dengan format yang disediakan | | | | | |

RUBRIK PENILAIAN

| | |
|-------------------------|-----|
| Keaktifan | 25% |
| Kehadiran | 10% |
| Keorisinal tugas | 20% |
| UTS | 20% |
| UAS | 25% |