

 <p>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)</p>					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Seminar Proposal Penelitian MI			3 SKS		Ka. Prodi
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK		Abdul Aziz, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi				
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
S12	Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga				
S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan				
PP12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah				
PP16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar				
PP17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain				
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya				
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk				
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan				
KK6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran				

	CPL-MK
	<p>1) Mahasiswa mampu memahami konsep/defenisi proposal penelitian;</p> <p>2) Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi proposal penelitian;</p> <p>3) Mahasiswa mampu memahami Landasan teori, dasar hukum dan azas penelitian;</p> <p>4) Mahasiswa mampu memahami Proses penyusunan proposal penelitian;</p> <p>5) Mahasiswa mampu memahami Teori dan praktek seminar proposal penelitian;</p> <p>6) Mahasiswa mampu memahami berbagai metode seminar proposal penelitian</p> <p>7) Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian;</p>
DeskripsiSingkat MK	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional seminar proposal penelitian pendidikan, untuk mengetahui dan memahami perkembangan problematika pendidikan khususnya yang dipandang peerlu untuk diteliti
MateriPembelajaran/PokokBahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar teori penyusunan proposal penelitian, - Tujuan, fungsi proposal penelitian pendidikan, - Proses penyusunan proposal penelitian pendidikan - Praktek dan Pemaparan dalam seminar proposal penelitian pendidikan
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas ❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP ❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama & Keagamaan ❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan & Peny.Pendidikan ❖ Metodologi Penelitian ❖ Pedoman penyusunan proposal penelitian pendidikan ❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudiyy Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK.</i>, PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG. ❖ Anwar dan Ahmad Arsal. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Bandung: Alfabeta. ❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direktorat PAUD ❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>. Yogyakarta : Bumi Aksara. ❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang
Media Pembelajaran	media, Power point, bukucetak , LCD, lapangan.
Team Teaching	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd
Mata KuliahSyarat	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Seminar proposal pendidikan; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Seminar proposal pendidikan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
2	Memahami konsep dasar, Seminar proposal pendidikan	- Konsep dasar dan substansi Seminar proposal pendidikan - Landasan konsep/teori Dasar dasar Pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Memahami Konsep Tujuan dan fungsi Seminar proposal pendidikan	- Tujuan dan fungsi Seminar proposal pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Memahami Landasan teori Seminar proposal pendidikan	- Landasan teori Seminar proposal pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Memahami teori Seminar proposal pendidikan	- teori pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami ruang lingkup Seminar proposal pendidikan	- Azas teori proposal penelitian pendidikan.	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
7	Memahami sasaran dan proses Seminar proposal pendidikan	- Memahami sasaran dan proposal penelitian pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
8	UTS					
9	Memahami penyusunan proposal penelitian pendidikan	- Memahami proposal penelitian pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		

10	Teori dan Praktek proposal penelitian pendidikan	- Mampu Teori dan Praktek proposal penelitian pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi
11	Teori dan Praktek proposal penelitian pendidikan	- Mampu Teori dan Praktek proposal penelitian pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi
12	Pesentasi proposal penelitian pendidikan	- Memahami Pesentasi proposal penelitian pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi
13	Pesentasi proposal penelitian pendidikan	- Memahami Pesentasi proposal penelitian pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi
14	Pesentasi proposal penelitian pendidikan	- Pengorganisasian Pesentasi proposal penelitian pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi
15	Review Pesentasi proposal penelitian pendidikan	- Pesentasi proposal penelitian pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi
16			UAS	