

# **PEMBELAJARAN SKI DI**

# **MADRASAH**

## **PAI**

RPS

## PENDAHULUAN

Proses pembelajaran yang bermutu tinggi akan menghasilkan mutu output yang baik. Ilmu Pendidikan Islam dibuat dan dilaksanakan dengan tujuan untuk menjamin agar supaya kompetensi yang bermutu dapat tercapai. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka dibuatlah silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan program pembelajaran dikembangkan melalui berbagai tahapan diantaranya adalah mengkaji kompetensi yang harus dicapai, melakukan *literature review* serta berkoordinasi dengan para kontributor dan nara sumber yang terlibat.

Mata kuliah Pembelajaran SKI di Madrasah adalah salah satu dari mata kuliah kependidikan di Program studi S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) FAI Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah pendukung utama guna mengantarkan mahasiswa memantapkan: kemampuan, kepribadian dan berperilaku sesuai dengan profesi sebagai pendidik dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni sesuai dengan tuntunan dunia pendidikan Islam. Diharapkan mata kuliah ini ikut berperan dalam menumbuh kembangkan: daya kritis, daya kreatif, apresiasi dan kepekaan mahasiswa terhadap nilai-nilai pendidikan demi memantapkan kepribadiannya sebagai bekal hidup dalam mengembangkan pendidikan sebagai pendidik yang mampu mengelola dalam memajukan dan mengembangkan pendidikan.

Atas nama Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kontributor dan narasumber yang telah memberikan sumbangsihnya mulai dari pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) hingga terlaksanya mata kuliah ini.

Kami menyadari bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran sangat kami harapkan.

Bengkulu 2 Januari

Dekan Fakultas

SAMPUL DALAM .....
LEMBAR PENGESAHAN .....
KATA PENGANTAR .....
PENDAHULUAN .....
DAFTAR ISI .....
1. IDENTITAS MATA KULIAH.....
2. DESKRIPTSI MATA KULIAH .....
3. CAPAIAN PEMBELAJARAN .....
4. RENCANA PROSES PEMBELAJARAN .....
5. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN .....
6. KOMPONEN PENILAIAN .....
7. REFERENSI .....
8. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN .....
LAMPIRAN

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

### **1. Identitas Blok/Mata Kuliah**

Nama Blok/Mata kuliah	:	Pembelajaran SKI di Madrasah
Kode Blok/Mata Kuliah	:	PAI0130
Semester		4
Bobot sks	:	3 SKS
Dosen Pengampu	:	Dr. Mindani, M.Ag

### **2. Deskripsi Blok/Mata Kuliah :**

Mata Kuliah Pembelajaran SKI di Madrasah merupakan mata kuliah pengembangan dari mata sejarah kebudayaan Islam. Mata kuliah ini merupakan kajian tentang Islam sebagai sebuah kebudayaan yang didekati melalui perspektif kesejarahan (histories). Dalam kajian ini kebudayaan Islam merupakan subyek sentralnya, sejak dari masa kemunculannya (pada masa rasulullah SAW dan khulafaurasyidin), masa perkembangan, masa puncak dan masa kemundurannya. Di samping kajian secara kronologis mengikuti periodisasi yang ada, mata

kuliah ini juga mengkaji tentang metode, strategi, materi SKI pada madrasah baik yang ada di MI, MTs ataupun di MA. Materi pembelajaran SKI disesuaikan dengan tingkat yang ada (MI, MTs dan MA). Beberapa materi yaitu terkait dengan sejarah masyarakat Arab pra-Islam, sejarah kelahiran dan kerasulan Nabi Muhammad SAW. Dakwah Nabi Muhammad SAW dan para sahabatnya, yang meliputi kegigihan dan ketabahannya dalam berdakwah, kepribadian Nabi Muhammad SAW, hijrah Nabi Muhammad SAW ke Thaif, peristiwa *Isra' Mi'raj* Nabi Muhammad SAW. Peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib, keperwiraan Nabi Muhammad SAW, peristiwa *Fathu Makkah*, dan peristiwa akhir hayat Rasulullah SAW. Peristiwa-peristiwa pada masa khulafaurrasyidin. Sejarah perjuangan tokoh agama Islam di daerah masing-masing.

### **3. Capaian Pembelajaran:**

a. Capaian Pembelajaran lulusan

#### **1. Sikap**

#### **2. Keterampilan Umum**

#### **3. Keterampilan Khusus:**

**KK1** Mampu membuat dan mengembangkan perencanaan pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah dengan memperhatikan pendekatan, metode, dan strategi pembelajaran sesuai dengan perkembangan peserta didik.

**KK2** Mampu mendemonstrasikan pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah sesuai dengan perencanaan yang telah dikembangkan

**KK3** Mampu mengembangkan dan melaksanakan sistem evaluasi pembelajaran PAI tingkat dasar dan menengah dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan

**KK4** Mampu memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran untuk pengembangan pembelajaran PAI

#### **4. Pengetahuan**

**PP1** Mampu memahami konsep dan teori pendidikan Islam

**PP3** Mampu menerapkan keterampilan dasar

mengajar di dalam kelas

**PP4** Mampu menjelaskan materi-materi PAI tingkat dasar dan menengah secara luas dan mendalam.

**PP5** Mampu menguasai konsep evaluasi

pembelajaran.

**PP6** Mampu menyusun instrument evaluasi

Pembelajaran

**PP7** Mampu menganalisis hasil evaluasi

Pembelajaran

**PP10** Mampu menganalisis hasil evaluasi

pembelajaran

**b. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

**CP-MK 1** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam.

**CP-MK 2** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik paataupun ting

**CP-MK 3** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MTs.

**CP-MK 4** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MA

**4. PETA KONSEP LEARNING OUTCOME**

Bahan Kajian

CP-MK

CP-L

Sejarah Kebudayaan Islam

**CP-MK 1** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam **P-MK 2** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MI.

**CP-MK 3.** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MTs  
**CP-MK 4.** Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MA

**S - KU -**

**KK1, KK2, KK3, KK4**

**PP1, PP3, PP4, PP5, PP6, PP7, 10**

## 5. Rencana Pelaksanaan Semester

MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN	Metode Pembelajaran	ALOKASI WAKTU (MENIT)		PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA PENILAIAN & INDIKATOR	BOBOT NILAI
				Teori	Praktikum			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam	<b>Sejarah Kebudayaan Islam</b> <b>Materi Ajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam</li> <li>b. Sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam.</li> <li>c. Urgensi SKI dalam khasanah kajian untuk mendalami Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ekpositori dan Diskusi</li> <li>b. Tugas Mandiri</li> <li>c. Tugas Terstruktur</li> </ul>	$2 \times 2 \times 50 = 200$ menit $2 \times 2 \times 60 = 240$ menit $2 \times 2 \times 60 = 240$ menit <b>Total 680 menit</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</li> <li>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</li> <li>c. Mengutarkakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</li> <li>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</li> <li>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</li> <li>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</li> <li>d. Ketepatan menyelesaikan</li> </ul>	10%

						<p>pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>n masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
3-4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MI	<p><b>Sejarah Kebudayaan Islam</b></p> <p><b>Materi Ajar:</b> Pembelajaran SKI di MI (materi pembelajaran SKI di MI)</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>2x2x50=200menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p>2x2x60=240menit</p> <p><b>Total 680 menit</b></p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p>	10%

						<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</li> <li>f. Mengerjakan soal evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</li> <li>e. Kemampuan Komunikasi.</li> <li>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</li> <li>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</li> </ul>	
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MI	<b>Sejarah Kebudayaan Islam</b> <b>Materi Ajar:</b> (strategi dan metode pembelajaran SKI di MI)	a. Ekpositori dan Diskusi  b. Tugas Mandiri  c. Tugas Terstruktur	$2 \times 2 \times 50 = 200$ menit  $2 \times 2 \times 60 = 240$ menit  $2 \times 2 \times 60 = 240$ menit  <b>Total 680 menit</b>		a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat  b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari  c. Mengutarakan dan mempertahankan pendapat dalam forum  d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan	a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.  b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.  c. Penguasaan dan	10%

						<ul style="list-style-type: none"> <li>e. menjawab pertanyaan.</li> <li>f. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</li> <li>f. Mengerjakan soal evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</li> <li>e. Kemampuan Komunikasi.</li> <li>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</li> <li>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</li> </ul>	
7-8	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MTs	<b>Sejarah Kebudayaan Islam</b> <b>Materi Ajar:</b> Materi Pembelajaran SKI di MTs	a. Ekpositori dan Diskusi  b. Tugas Mandiri  c. Tugas Terstruktur	$2 \times 2 \times 50 = 200$ menit  $2 \times 2 \times 60 = 240$ menit  $2 \times 2 \times 60 = 240$ menit <b>Total 680 menit</b>		a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat  b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari  c. Mengutarkan dan mempertahankan pendapat dalam forum  d. Mahasiswa memiliki keberanian	a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.  b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.	10%

						<p>untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>c. Penguasaan dan kedalamann Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MTs	<p><b>Sejarah Kebudayaan Islam</b></p> <p><b>Materi Ajar:</b></p> <p>Metode dan strategi Pembelajaran SKI di MTs</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>2x2x50=600menit</p> <p>2x2x60=720menit</p> <p>2x2x60=720menit</p> <p><b>Total 680 menit</b></p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarkakan dan mempertahankan pendapat</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam</p>	20%

						<p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>dalam forum</p> <p>menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalaman Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
11-12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MA	<p><b>Sejarah Kebudayaan Islam</b></p> <p><b>Materi Ajar:</b></p> <p>Materi Pembelajaran SKI di MA</p>	<p>a. Ekpositori dan Diskusi.</p> <p>b. Tugas Mandiri</p> <p>c. Tugas Terstruktur</p>	<p>2x2x50=600menit</p> <p>2x2x60=720menit</p> <p>2x2x60=720menit</p> <p><b>Total 680 menit</b></p>		<p>a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat</p> <p>b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari</p> <p>c. Mengutarakannya</p>	<p>a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.</p> <p>b. Keaktifan mahasiswa dengan indikator frekuensi</p>	20%

						<p>mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalamann Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
13-14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MA	<b>Sejarah Kebudayaan Islam</b> <b>Materi Ajar:</b> Metode dan strategi SKI di MA	a. Ekpositori dan Diskusi.  b. Tugas Mandiri  c. Tugas Terstruktur	$2 \times 2 \times 50 = 600$ menit  $2 \times 2 \times 60 = 720$ menit  $2 \times 2 \times 60 = 720$ menit <b>Total 680 menit</b>		a. Mahasiswa dapat mengemukakan pendapat  b. Mencari referensi yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari  c. Mengutarakannya dan	a. Presensi kehadiran mahasiswa dengan indikator jumlah kehadiran mahasiswa dibandingkan dengan total kegiatan terjadwal.  b. Keaktifan mahasiswa	20%

					<p>mempertahankan pendapat dalam forum</p> <p>d. Mahasiswa memiliki keberanian untuk bertanya dan menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Mahasiswa dapat Bekerja sama dalam tim.</p> <p>f. Mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>dengan indikator frekuensi mahasiswa dalam menyampaikan pendapat.</p> <p>c. Penguasaan dan kedalamann Materi.</p> <p>d. Ketepatan menyelesaikan masalah.</p> <p>e. Kemampuan Komunikasi.</p> <p>f. Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>g. Ketepatan penyimpulan/ penjelasan.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

**NB:**

- a. Total bobot penilaian proses adalah 100%
- b. Bobot penilaian proses mahasiswa selanjutnya akan dimasukkan ke dalam komponen penilaian penugasan/nilai proses dan sebagai penentu jumlah soal yang akan dijadikan bahan penilaian UTS/UAS/UAB kepada mahasiswa

**6. PETA KEGIATAN PEMBELAJARAN****TEORI dan PRAKTEK**

<b>NO / PERT</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>JAM</b>	<b>TEMA/MATERI</b>	<b>DOSEN PENGAMPU</b>
1			Kontrak belajar dengan mahasiswa dan pengenalan silabus  Pengertian Sejarah Kebudayaan Islam	
2			Sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam. Urgensi SKI dalam khasanah kajian untuk mendalami Islam pada madrasah	
3			Materi Pembelajaran SKI di MI (e learning)	
4			Materi Pembelajaran SKI di MI lanjutan	
5			Metode Pembelajaran SKI di MI	
6			Strategi Pembelajaran SKI di MI	
7			Materi Pembelajaran SKI di MTs (e learning)	
8			Materi Pembelajaran SKI di MTs lanjutan	
9			Metode Pembelajaran SKI di MTs	
10			Strategi Pembelajaran SKI di MTs	
11			Materi Pembelajaran SKI di MA (e learning)	
12			Materi Pembelajaran SKI di MA lanjutan	
13			Metode Pembelajaran SKI di MA	
14			Strategi Pembelajaran SKI di MA	

**5. KOMPONEN PENILAIAN****A. Kriteria Penilaian Proses**

1. Ketepatan penjelasan
2. Kreativitas
3. Komunikasi

- a. Tertulis
- b. Lisan

## RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

	Universitas Alma Ata Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam
Nama Kuliah/Blok	Mata Pembelajaran SKI di Madrasah
Kode Kuliah/Blok	Mata PAI 0130
Dosen Pengampu	
Bentuk tugas	
Makalah	
Judul Tugas	
Makalah	
Sub capaian pembelajaran mata kuliah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami Pengertian dari SKI Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah sebagai pendekatan dalam mempelajari Islam.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MI.</li> <li>3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MTs.</li> <li>4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pembelajaran SKI baik pada strategi, metode ataupun materi pada tingkat MA</li> </ol>
Deskripsi Tugas	<p>Langkah kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah disusun</li> <li>2. Buatlah makalah</li> <li>3. Makalah dikumpulkan pada hari presentasi.</li> </ol>

18

4. Setiap kelompok wajib membuat PPT yang berisi ringkasan tentang hasil diskusi kelompok tentang materi makalahnya.

Catatan:

Kelompok dibagi berdasarkan hasil kesepakatan kelas, yaitu berdasarkan undian atau kesukarelaan.

Presentasi urutan maju presentasi sesuai dengan urutan RPS

Metode Penggerjaan Tugas

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun makalah</li> <li>2. Mempresentasikan isi makalah melalui PPT</li> <li>3. Memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, bertanya, dan memberi saran terkait isi makalahnya.</li> <li>4. Melaporkan hasil presentasi.</li> </ol>
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Obyek Garapan: Penyusunan Makalah dan Tampilan PPT</li> <li>b. Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah yang terdiri atas Bab Pendahuluan, Isi, dan Penutup. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman 12pt berjarak 1,5 spasi. Makalah wajib menggunakan <i>footnote</i>.</li> <li>2. Slide presentasi PowerPoint yang terdiri dari: teks, gambar/video yang relevan dengan materi.</li> <li>3. Makalah dikumpulkan dalam bentuk <i>hardcopy</i></li> </ol> </li> </ol>
<b>Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa memahami cara menyusun makalah yang baik (50%) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelengkapan isi makalah;</li> <li>2. Ketepatan dan kedalaman materi;</li> <li>3. Ketepatan sistematika penyusunan makalah;</li> <li>4. Kerapian sajian makalah yang dikumpulkan;</li> </ol> </li> <li>b. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 30%) Jelas, inovatif, menarik, dan menampilkan gambar dan grafik yang relevan</li> <li>c. Presentasi (bobot 20%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</li> </ol>
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>
Pertemuan ke 2 hingga 14
<b>Lain-lain</b>
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok
<b>Daftar Rujukan</b>

1. Jamhari Makruf, Pendidikan Agama Islam di SMP dan SMA. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. (2012)
2. Sunaryo, Strategi Belajar Mengajar SKI, IKIP Malang
3. Arnie Fajar, Portofolio dalam Pelajaran SKI.,, Remaja Rosdakaraya Bandung
4. Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo

### 5. Ketepatan Penjelasan

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Kelengkapan Konsep	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	
Kebenaran Konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencantoh	Tidak ada konsep yang disajikan	

### 6. Kreativitas

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard
Pemilihan Kasus/Objek	Kasus/Objek yang dipilih kompleks dan sangat jarang ditemui	Kasus/Objek yang dipilih kompleks walau sering ditemui	Kasus/objek yang dipilih sederhana	Kasus/Objek mencontoh dari buku/orang lain	Kasus/Objek yang dipilih secara asal

SKO R

### 3a. Komunikasi Tertulis

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Bahasa Paper	Bahasa menggugah pembaca	Bahasa menambah informasi	Bahasa deskriptif, tidak terlalu	Informasi dan data yang disampaikan	Tidak ada hasil	

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR

	untuk mencari tahu konsep lebih dalam	pembaca	menambah pengetahuan	tidak menarik dan membingungkan		
<b>Kerapian Paper</b>	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	

### 3b. Komunikasi Lisan

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
<b>ISI</b>	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	
<b>Organisasi</b>	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	
<b>Gaya Presentasi</b>	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	

#### a. KOMPONEN PENILAIAN TEORI

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
1	Ketepatan konsep	Prosentase ketepatan konsep teori materi mata kuliah mahasiswa pada perkuliahan.	10%
2	Keaktifan	Rata-rata nilai keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan interaktif, tutorial maupun diskusi.	20%

21

NO.	KOMPONEN	DEFINISI	BOBOT
3	Penugasan/ Nilai Proses	Rata-rata nilai tugas harian/mingguan yang dikerjakan oleh mahasiswa baik secara individu maupun kelompok	40%

4	Ujian Akhir	Nilai ujian akhir teori	30%
---	-------------	-------------------------	-----

## b. NILAI AKHIR

$$NA = \frac{(NT \times \text{skst}) + (NP \times \text{skst}) + (NPL \times \text{skst})}{\sum \text{skst}}$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir, NT = Nilai Teori, NP = Nilai Praktikum, NPL = Nilai Praktikum Lapangan

**Kriteria Penilaian Hasil Belajar**

No.	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot Mutu
1	80 - 100	A	4
2	75 - 79.99	AB	3.5
3	70 - 74.99	B	3
4	65 - 69.99	BC	2.5
5	60 - 64.99	C	2
6	50-59.99	D	1
7	<50	E	0

## 6. REKAPITULASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

### 1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran

#### 1.1. Distribusi Kegiatan Pembelajaran Teori Kelas Prodi S1 PAI

Pert. Ke-	Hari/Tanggal	Jam	Kegiatan (K/P/PL)
1			Kuliah
2			Kuliah
3			Kuliah
4			Kuliah
5			Kuliah
6			Kuliah
7			Kuliah
<b>Ujian Tengah Semester</b>			

8			Kuliah
9			Kuliah
10			Kuliah

11			Kuliah
12			Kuliah
13			Kuliah
14			Kuliah
<b>Ujian Akhir Semester</b>			

## 2. Distri2busi Waktu Kegiatan Pembelajaran

### 2.1.Distribusi SKS Teori

No.	Kegiatan	Frekuensi (Sesi)	Waktu/Sesi (Menit)	Total Waktu (Menit)
1	Kuliah Reguler	14	100	1400
2	Ujian Tengah Semester	1	100	100
3	Ujian Akhir Semester	1	100	100
<b>TOTAL</b>				<b>1600</b>

## 3. Rekapitulasi Rombongan Belajar

No.	Rombongan Belajar	Jumlah	Satuan	Keterangan
1	Perkuliahannya Reguler	1	Kelas	Kelas PAI = 60 Mhs

## 4. Rekapitulasi Beban Dosen Pada Mata Kuliah

No.	Nama Dosen	Kuliah	Beban Dosen (Menit)			Jumlah
			Praktikum In Class	Praktikum LAB		
1	Ahmad Salim, SPd, MPd	700	700			1400
<b>JUMLAH</b>		<b>700</b>	<b>700</b>	<b>0</b>		<b>1400</b>

## REFERENSI

- 1.Jamhari Makruf, Pendidikan Agama Islam di SMP dan SMA. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group. (2012)
2. Sunaryo, Strategi Belajar Mengajar SKI, IKIP Malang
3. Arnie Fajar, Portofolio dalam Pelajaran SKI,, Remaja Rosdakaraya Bandung
4. Implementasi Kurikulum Pendidikan Dasar, Tiga Serangkai Solo