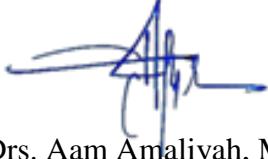




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa, Kota Bengkulu
Telp/Fax : (0736) 51276/51171

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pendidikan anak dalam keluarga			T= P=	2	Januari 2025
Otorisasi/pengesahan	Dosen Pengembang RPS 	Drs. Aam Amaliyah, M.Pd	Koordinator RMK	Koordinator Prodi PGMI 	Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	Kode CPL Prodi				
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius				
S3	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
P2	Menguasai perkembangan dan belajar anak usia dini				
P4	Menguasai konsep hidup sehat, prinsip-prinsip dan teknik pengasuhan untuk mengoptimalkan perkembangan anak usia dini				

KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KK5	Memiliki kemampuan untuk menentukan berbagai alternatif pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok dalam pengambilan keputusan yang tepat.
KK15	Mampu menerapkan program kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi pada anak usia dini
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa memiliki nilai-nilai kemanusiaan dan mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik dalam menjalankan tugas sebagai calon guru profesional. (S2)
CPMK2	Mahasiswa mengetahui hakekat keluarga (S13. P2)
CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis teori pendidikan dalam keluarga (S13)
CPMK4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek keluarga yang berpengaruh terhadap perilaku anak usia dini, menyadari peran penting keluarga sebagai mitra pendidikan anak usia dini dan mengembangkan program kemitraan antara sekolah dan keluarga yang efektif.(KK1,KK6)
CPMK5	Mahasiswa mampu melakukan asesmen terhadap perkembangan pendidikan anak usia dini dalam keluarga (KK1, KK6)

Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
CPMK1	Mengenali pendidikan anak dalam keluarga (C2 Factual: A2: P2: CPMK 1,2)				
CPMK2	Menganalisis pola asuh dan pengaruhnya terhadap perkembangan anak (C4 Conceptual: A3:P2:CPMK3 1,3)				
CPMK3	Menganalisis teori pendidikan AUD, dan isu-isu terkini mengenai kekerasan anak dalam keluarga (C4 Conceptual: A3: P2: CPMK 1,2)				
CPMK4	Menganalisis aspek sosio-ekonomi, kultural dan teknologi yang mempengaruhi keluarga (C6 Conceptual: A3: P2: CPMK 4,5)				
CPMK5	Melakukan asesmen kasus khusus: kekerasan dalam rumah tangga (KDRT) (C5 Procedural: A4: P2: CPMK 5)				

Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK

CPMK1	√	√			
CPMK2			√		

CPMK3			√		
CPMK4				√	√
CPMK5				√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah yang membahas tentang hakikat keluarga; struktur, Teori Pendidikan keluarga dan tanggung jawab orangtua dalam pendidikan AUD, fungsi dan peran keluarga; perubahan-perubahan dalam keluarga; pola asuh dan pengaruhnya terhadap perkembangan anak; kasus khusus: kekerasan dalam rumah tangga (KDRT); keluarga sebagai mitra PAUD; perencanaan program kemitraan PAUD-keluarga.				
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan definisi keluarga 2. Fungsi dan bentuk keluarga 3. Struktur keluarga 4. Teori Pendidikan keluarga dan tanggung jawab orangtua dalam pendidikan AUD 5. Pengertian dan Karakteristik AUD 6. Pengertian perkembangan anak 7. Peran & tanggung jawab keluarga 8. Konsep permasalahan keluarga 9. Konsep pendidikan dalam keluarga 				
Pustaka	<p>Pustaka Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aziz Safrudin. 2015. <i>Pendidikan Anak Dalam Keluarga</i> (Konsep dan Strategis). Gava Media:Yogyakarta. 2. Hasan, Tholhah. <i>Pendidikan Anak Usia Dini dalam Keluarga</i>. Jakarta: Mitra Abadi Press, 2009. 3. Imam Al-Ghazali, lhya Ulumiddin, Terjemahan: Moh. Zuhri Dipl. Dkk. 2003. Semarang: CV. As Syifa 4. M. Ngalim Purwanto. <i>Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis</i>. Bandung: Remadja Karya, 1987. 5. W J S Poerwa Darminta. <i>Kamus Umum Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 1987. <p>http://tabloid@klubguru.com</p>				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria & Teknik			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Memahami tujuan perkuliahan dan kontrak perkuliahan (C4 Conceptual: A3:P2:CPMK3 1,3)	1. Mahasiswa memahami rencana pembelajaran semester dan tugas-tugas yang akan diberikan	Kriteria: Kejelasan dalam memahami rencana pembelajaran semester	Kuliah dan Diskusi [TM:2X(2x50)]	Rencana pembelajaran semester (RPS)	5%
2,3	<ul style="list-style-type: none"> Memahami hakikat dan definisi keluarga Memahami fungsi dan bentuk keluarga (C4 Conceptual: A3:P2:CPMK3 1,3) 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian keluarga Ketepatan menjelaskan fungsi keluarga dan bentuk keluarga 	Kriteria: Ketepatan pemahaman definisi keluarga, fungsi keluarga, bentuk keluarga Bentuk non tes: Resume perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil [TM:2X(2x50)] Tugas 1: Menyusun ringkasan tentang pengertian keluarga, fungsi keluarga dan bentuk keluarga. Tugas 2: Membuat makalah tentang hakekat keluarga 	1. Pengertian hakikat dan definisi keluarga 2. Memahami fungsi dan bentuk keluarga 3. Pendidikan dalam keluarga 4. Tujuan	10%

				<p style="text-align: center;">*BT+BM:(1+1)X(2X60"+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah <p style="color: blue;">*TM:2X(2X50"+</p>	pendidikan keluarga (Safrudin Aziz, 2015)	
4,5	Memahami struktur keluarga, Bentuk keluarga (C4 conceptual: A3:P2:CPMK 1,3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan struktur keluarga • Ketepatan menjelaskan struktur keluarga 	<p>Kriteria: Ketepatan pemahaman struktur keluarga</p> <p>Bentuk non test: Resume perkuliahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & presentasi <p style="color: blue;">*TM:2X(3X50"+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah, diskusi & tanya jawab <p style="color: blue;">*BT+BM:(1+1)x(2x60"+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-4: Menyusun ringkasan perkuliahan tentang struktur keluarga <p style="color: blue;">*BT+BM:(1+1)X(2X60"+</p>	Struktur keluarga, bentuk keluarga (Safrudin Aziz, 2015)	10%
6 & 7	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian AUD • Memahami karakteristik AUD (C4 Conceptual: A3: P2: CPMK 1,2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman mengenai pengertian AUD • Ketepatan pemahaman mengenai Pengertian 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman mengenai pengertian AUD dan pengertian karakteristik AUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & presentasi, tanya jawab <p style="color: blue;">*TM:1X(X2"+</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-6: Presentasi dan tanya jawab <p style="color: blue;">*TM:2X(2X50"+</p>	Pengertian anak usia dini, karakteristik anak usia dini ((Safrudin Aziz, 2015). (Hasan, Tholhah, 2009)	10%

		karateristik AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk non tes: • Keaktifan diskusi 			
8	UTS					
9,10,11	<p>Mampu memahami pengertian perkembangan anak</p> <p>Mampu memahami teori perkembangan anak (conceptual: A3:P2:CPMK 1,2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman Pengertian perkembangan anak • Ketepatan pemahaman Teori perkembangan anak 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman Pengertian perkembangan anak dan ketajaman dalam menganalisis teori • Keaktifan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi dalam kelompok kecil *TM:1X(2X50")+ • Kuliah dan diskusi dalam kelompok kecil [*TM:1X(2X50")]+ • Tugas: Menganalisis teori [(BT+BM:(1+1)x(2x60) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perkembangan anak usia dini • Teori perkembangan anak (Safrudin Aziz, 2015). (Hasan, Tholhah. 2009). 	15%
12,13	<p>Mampu memahami peran & tanggung jawab keluarga (C4 conceptual: A3:P2:CPMK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman peran & tanggung jawab keluarga 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pemahaman peran keluarga dan tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan diskusi, tanya jawab *TM:1x(3x50")+ 	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban dan hak ayah • Kewajiban dan hak ibu • Hak dan kewajiban 	15%

	1,2)		jawab keluarga		anak (Safrudin Aziz, 2015)	
14	Mampu memahami permasalahan keluarga (C5 Procedural: A4: P2: CPMK (C5 Procedural: A4: P2: CPMK 5)	• Ketepatan pemahaman peran & Konsep Permasalahan keluarga	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan pemahaman permasalahan keluarga,• Kedalaman dalam assesmen permasalahan keluarga	• Kuliah & presentasi, tanya jawab *TM:1X(X2”)+ • Tugas-6: Presentasi dan tanya jawab *TM:2X(2X50”)+	Permasalahan dalam keluarga, Asesmen permasalahan keluarga (Safrudin Aziz, 2015)	10%
15	Mampu memahami konsep pendidikan dalam keluarga. (C6 prosedural”A4:P2:C PMK	• Ketepatan pemahaman Konsep pendidikan dalam keluarga	Kriteria: <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan pemahaman konsep pendidikan dalam keluarga• Ketepatan dalam memahami pendidikan	• Kuliah dan diskusi, tanya jawab *TM:1x(2x50”)+	Pengertian pendidikan dalam keluarga, pengertian life skills, hakekat pendidikan kecakapan hidup (life skills). (Safrudin Aziz, 2015)	10%

			kecakapan hidup (<i>life skills</i>)			
16	UAS					15%