



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

USHULUDDIN

SYAQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)

Etika Profesi Guru

OTORINASI

KODE

AF1410320

Rumpun MK

Bobot (skt)

2

SEMESTER

4

Tgl. penyusunan

20 Januari 2025

Pengembang RPS

Koordinator RMK

Ketua PRODI

Tanda Tangan

Tanda Tangan

Tanda Tangan

Des. Lukman, SS, M.Pd

Capaian Pembelajaran

Des. Lukman, SS, M.Pd

M. Zaki, M.Hum

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar etika profesi guru, landasan normative etika profesi guru, standar kualifikasi dan kompetensi guru.
2. Mahasiswa mampu memahami strategi pembinaan guru, sertifikasi guru, hak dan kewajiban serta peranan guru dalam pembelajaran.
3. Memahami mampu memahami peran asosiasi profesi guru, administrasi pendidikan dalam profesi guru.
4. Menjunjung tinggi norma dan asas yang disepakati oleh guru-guru Indonesia sebagai pedoman, sikap dan perilaku dalam melaksanakan tugas profesi sebagai pendidik, anggota masyarakat, dan warga Negara.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Memahami konsep dasar etika profesi guru, kode etik guru, landasan normatif etika profesi guru, standar kualifikasi guru, standar kompetensi guru, strategi dasar pembinaan etika profesi guru, sertifikasi guru, undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, hak dan kewajiban guru, peranan guru dalam pembelajaran, tugas belajar dan inservice training, asosiasi guru, peranan guru dalam menopang asosiasi guru, administrasi pendidikan dalam profesi guru.

Deskripsi Singkat MK

Perkuliahan ini akan memberikan pengetahuan tentang konsep dasar etika profesi guru. Di mana kode etik profesi guru yang dimaksud kode etik profesi guru di Indonesia sebagai pedoman, sikap dan perilaku dalam melaksanakan tugas profesi sebagai pendidik, anggota

		masyarakat, dan warga Negara. Konsep dasar etika profesi, kode etik guru, landasan normatif etika profesi, standar kualifikasi guru, standar kompetensi guru, strategi dasar pembinaan guru, sertifikasi guru hak dan kewajiban guru, peranan guru dalam pembelajaran, esensi tugas belajar dan inservice training, asosiasi profesi guru, administrasi pendidikan dalam profesi keguruan,					
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran Pustaka		Utama: 1. Heri Susanto, 2020, <i>Etika profesi Keguruan</i> , Banjarmasin, Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. 2. Imron Fauzi, 2018, <i>Etika Profesi Keguruan</i> , Jember, Jember press. 3. Rita Mariana, 2007, <i>Etika Profesi guru</i> , Jakarta: Prestasi Pustaka. 4. Apriyanti Widiyansyah 2002. <i>Profesi Guru</i> , Yogyakarta: Center of teaching staff development.					
		Pendukung 1. Sagala, Saiful.2006. <i>Konsep dan Makna pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar</i> , Bandung, Alfabeta. 2. Wiryawan, S.A dan Noorhadi. 1998. <i>Strategi Belajar Mengajar</i> , Jakarta: Universitas Terbuka.					
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak:		Perangkat keras			
Dosen Pengampu		Drs. Lukman, SS.,M.Pd					
Mata Kuliah Syarat							
Rencana Pembelajaran							
Mg Ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria &Bentuk	Luring (Offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami tujuan dan sasaran mata kuliah, memahami gambaran umum materi perkuliahan, memahami kode etik perkuliahan serta sistem penilaian.	Mahasiswa memahami tujuan dan sasaran mata kuliah Mahasiswa memahami garis besar materi	- Membagi tugas terstruktur dengan membentuk kelompok - Mengajukan mahasiswa untuk mencari referensi terkait dengan tugas masing-masing	- Menjelaskan secara ringkas RPS dan garis-garis besar mata kuliah yang akan dipelajari		Pengantar Perkuliahan: - Tujuan dan sasaran mata kuliah - Garis-garis besar materi perkuliahan yang akan dipelajari - Kode etik perkuliahan - Sistem penilaian	

		perkuliahan yang dipelajari Mahasiswa mengerti kode etik perkuliahan dan sistem penilaian.		- Menjelaskan kode etik dan tata tertib perkuliahan - Menjelaskan sistem penilaian			
2	Mahasiswa dapat mendeskripsikan konsep dasar etika profesi, definisi etika profesi, hubungan antara etika dan profesi, etika profesi guru.	Mahasiswa memahami konsep dasar etika profesi, definisi etika profesi, hubungan antara etika dan profesi, etika profesi guru.	Penilaian proses dan tes tertulis.	- Pendekatan kontekstual - Metode ceramah, diskusi, Tanya jawab		- Konsep Dasar Etika Profesi A. Pengertian Etika B. Definisi Etika Profesi C. Hubungan antara Etika dan Profesi - Etika profesi guru	
3	Mahasiswa dapat mendeskripsikan landasan normative etika profesi guru: landasan filosofis, landasan hukum, landasan sosial.	Mahasiswa mampu mengetahui dan menganalisa secara kritis pemikiran filsafat al-Kindi	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Landasan Normatif Etika Profesi Guru A. Landasan Filosofis 1. Teori-teori etika yang relevan 2. Nilai-nilai moral dalam profesi guru B. Landasan Hukum 1. Peraturan perundang-undangan terkait profesi guru 2. Kode etik guru C. Landasan Sosial 1. Peran masyarakat dalam mendukung etika profesi guru 2. Dampak sosial dari pelanggaran etika	
4	Mahasiswa dapat mendeskripsikan standar kualifikasi guru.	Mahasiswa mampu mengetahui dan menganalisa standar kualifikasi guru	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Konsep Dasar Standar Kualifikasi Guru A. Definisi Standar Kualifikasi B. Pentingnya Standar Kualifikasi Guru C. Kebijakan Pemerintah Tentang Kualifikasi Guru. Standar Kualifikasi Guru di Indonesia A. Kualifikasi Akademik 1. Pendidikan Formal 2. Gelar dan Sertifikat B. Kualifikasi Profesional	

						1. Kompetensi Pedagogik 2. Kompetensi Kepribadian 3. Kompetensi Sosial 4. Kompetensi Profesional	
5	Mahasiswa dapat mendeskripsikan standar kompetensi guru	Mahasiswa mampu mengetahui dan menganalisa standar kompetensi guru	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Konsep Dasar Standar Kompetensi Guru A. Definisi Standar Kompetensi B. Pentingnya Standar Kompetensi Guru C. Peran Guru dalam Pendidikan Kebijakan Pendidikan di Indonesia A. Sejarah Kebijakan Pendidikan B. Peraturan Terkait Standar Kompetensi Guru C. Implementasi Kebijakan di Lapangan Standar Kompetensi Guru A. Pengertian dan Kategori Standar Kompetensi B. Standar Kompetensi Pedagogik C. Standar Kompetensi Profesional D. Standar Kompetensi Sosial E. Standar Kompetensi Kepribadian	
6	Mahasiswa dapat mendeskripsikan strategi dasar pembinaan guru.	Mahasiswa mampu mengetahui dan menganalisa strategi dasar pembinaan guru	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Konsep Pembinaan Guru A. Definisi Pembinaan Guru B. Pentingnya Pembinaan Guru dalam Pendidikan C. Prinsip-Prinsip Pembinaan Guru Strategi Pembinaan Guru A. Identifikasi Kebutuhan Pembinaan 1. Analisis Kinerja Guru 2. Penilaian Kompetensi B. Pengembangan Program Pembinaan 1. Pelatihan dan Workshop 2. Mentoring dan Coaching	

						C. Implementasi Strategi Pembinaan 1. Metode Pembelajaran Aktif 2. Penggunaan Teknologi dalam Pembinaan	
7	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami sertifikasi guru.	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami sertifikasi guru.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Konsep Sertifikasi Guru A. Definisi Sertifikasi B. Tujuan Sertifikasi Guru C. Jenis-Jenis Sertifikasi Guru Kebijakan dan Regulasi Sertifikasi Guru di Indonesia A. Sejarah Sertifikasi Guru di Indonesia B. Kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan C. Proses dan Persyaratan Sertifikasi Metode Sertifikasi Guru A. Ujian Kompetensi B. Penilaian Kinerja C. Pengembangan Portofolio Dampak Sertifikasi Guru terhadap Kualitas Pendidikan A. Peningkatan Kompetensi Profesional B. Pengaruh terhadap Motivasi dan Kinerja Guru C. Implikasi bagi Siswa dan Proses Belajar Mengajar	
8	UTS						
9	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami undang-undang no.14 tahun 2005	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami undang-undang no.14 tahun 2005	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Materi Pertemuan ke2 – ke-7 Undang-Undang Guru dan Dosen A. Dasar Hukum 1. UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 2. Peraturan Pemerintah yang Mengatur Pelaksanaan UU	

						B. Ruang Lingkup UU Guru dan Dosen 1. Definisi dan Kualifikasi Guru dan Dosen 2. Perlindungan Hukum bagi Guru dan Dosen.	
10	Mahasiswa dapat memahami hak dan kewajiban dosen.	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami hak dan kewajiban dosen.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Hak dan Kewajiban Guru dan Dosen A. Hak-Hak yang Diperoleh B. Kewajiban yang Harus Dipenuhi C. Implikasi dari Pelanggaran Hak dan Kewajiban	
11	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami peranan guru dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami peranan guru dalam pembelajaran.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Peranan Guru dalam Pembelajaran A. Sebagai Fasilitator 1. Menciptakan Lingkungan Belajar yang Kondusif 2. Menyediakan Sumber Belajar B. Sebagai Motivator 1. Membangkitkan Minat dan Motivasi Siswa 2. Memberikan Umpan Balik Positif C. Sebagai Penilai 1. Metode Penilaian yang Efektif 2. Analisis Hasil Belajar Siswa D. Sebagai Pembimbing 1. Pendampingan dalam Proses Belajar 2. Konseling Akademik dan Non-Akademik	
12	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tugas belajar dan inservice training.	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tugas belajar dan inservice training	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Konsep Dasar Tugas Belajar A. Definisi Tugas Belajar B. Tujuan Tugas Belajar C. Jenis-jenis Tugas Belajar D. Metode Pelaksanaan Tugas Belajar Inservice Training: Pengertian dan Pentingnya A. Definisi Inservice Training	

						B. Tujuan Inservice Training C. Jenis-jenis Inservice Training D. Proses Pelaksanaan Inservice Training Hubungan antara Tugas Belajar dan Inservice Training A. Keterkaitan Konsep B. Sinergi dalam Peningkatan Kompetensi C. Dampak terhadap Kinerja Pekerja	
13	Mahasiswa mengetahui dan memahami asosiasi guru	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami asosiasi guru.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab,		Definisi dan Konsep Asosiasi Guru A. Pengertian asosiasi guru B. Sejarah dan perkembangan asosiasi guru di Indonesia C. Jenis-jenis asosiasi guru 1. Asosiasi berbasis wilayah 2. Asosiasi berbasis bidang studi Peran Asosiasi Guru dalam Pendidikan A. Meningkatkan profesionalisme guru 1. Pelatihan dan pengembangan kompetensi 2. Sertifikasi dan akreditasi B. Fasilitasi kolaborasi antar guru 1. Pertukaran pengalaman dan praktik terbaik 2. Jaringan komunikasi antar anggota C. Advokasi kebijakan pendidikan 1. Peran asosiasi dalam pengambilan keputusan 2. Pengaruh asosiasi terhadap kebijakan pemerintah	
14	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami peran guru dalam menopang kekuatan asosiasi guru	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami peran guru dalam	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah,		Peran Guru dalam Menopang Kekuatan Asosiasi Guru A. Membangun Jaringan Profesional 1. Kolaborasi antar guru 2. Pertukaran pengalaman dan	

		menopang kekuatan asosiasi guru.		diskusi, Tanya jawab.		pengetahuan B. Peningkatan Kualitas Pembelajaran 1. Inovasi dalam metode pengajaran 2. Implementasi kurikulum yang efektif C. Advokasi untuk Kebijakan Pendidikan 1. Suara guru dalam pengambilan keputusan 2. Peran dalam pengembangan kebijakan pendidikan	
15	Mahasiswa mengetahui dan memahami administrasi pendidikan dalam profesi keguruan.	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami administrasi pendidikan dalam profesi keguruan	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Konsep Administrasi Pendidikan A. Definisi Administrasi Pendidikan B. Fungsi dan Tujuan Administrasi Pendidikan 1. Perencanaan 2. Pengorganisasian 3. Pelaksanaan 4. Pengawasan C. Jenis-jenis Administrasi Pendidikan 1. Administrasi Sekolah 2. Administrasi Pendidikan Tinggi 3. Administrasi Pendidikan Nonformal Profesi Keguruan A. Definisi dan Ruang Lingkup Profesi Keguruan B. Kualifikasi dan Kompetensi Guru 1. Pendidikan formal 2. Pelatihan dan sertifikasi C. Tantangan dalam Profesi Keguruan 1. Perubahan kurikulum 2. Teknologi dalam pendidikan	
16	UAS					Materi pertemuan ke-9 sampai ke-15	