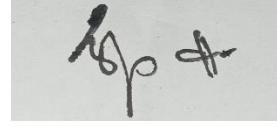




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS IPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN		
Materi IPS MI/SD	GMI 210207		2 sks	2	15 Januari 2025		
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah	Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Koordinator Prodi		
							
		Salamah, SE, M.Pd			M. Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I		
CP-MK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)							
Capaian Pembelajaran	Capaian Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep-konsep dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang relevan dengan kurikulum MI/SD, seperti geografi, sejarah, ekonomi, dan sosial budaya.Mahasiswa menguasai prinsip-prinsip dasar pengajaran IPS yang sesuai dengan perkembangan intelektual dan psikologis siswa di jenjang MI/SD.					
	Capaian Keterampilan	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mampu menyusun dan mengembangkan rencana pembelajaran IPS yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa di tingkat MI/SD.Mahasiswa mampu menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran yang efektif untuk mengajarkan IPS kepada siswa MI/SD.Mahasiswa dapat mengelola kelas secara efektif dalam proses pembelajaran IPS, termasuk dalam hal pengaturan waktu, komunikasi dengan siswa, dan penanganan masalah yang mungkin timbul.					
	Capaian Pengembangan diri	<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa mampu mengevaluasi pembelajaran IPS yang telah dilakukan, serta melakukan refleksi diri untuk meningkatkan kualitas pengajaran di masa mendatang.Mahasiswa memiliki kemampuan untuk melakukan pengembangan materi ajar IPS yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan.					

	Capaian Sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat berkomunikasi dengan siswa, orang tua, serta rekan sejawat dalam konteks pembelajaran IPS secara profesional. • Mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan kerjasama dalam kelompok untuk merancang dan melaksanakan pembelajaran IPS di kelas.
	Capaian kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menunjukkan sikap yang baik dalam menjalankan tugas sebagai pendidik, seperti jujur, teliti, dan penuh tanggung jawab dalam menyampaikan materi IPS. • Mahasiswa dapat menanamkan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran IPS, seperti rasa cinta tanah air, toleransi sosial, dan kepedulian terhadap lingkungan.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Materi IPS untuk MI/SD dirancang untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep-konsep dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang sesuai dengan kurikulum MI/SD, serta kemampuan untuk menyusun dan mengajarkan materi IPS kepada siswa di jenjang pendidikan dasar. Mata kuliah ini juga mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam merancang pembelajaran yang menyenangkan dan efektif bagi anak-anak SD/MI.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar IPS dan ruang lingkup IPS 2. Kurikulum IPS SD/MI 3. Sumber Belajar IPS 4. Metode Pembelajaran IPS 5. Perencanaan Pembelajaran IPS 6. Evaluasi Pembelajaran IPS 7. Pembelajaran berbagai materi IPS (ekonomi, sosial, budaya) 	
Pustaka	<p>UTAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Achmad Sanusi, Dt. 2001 . <i>Studi Sosial di Indonesia</i>. Bandung: IKIP. 2. Ade Soetara, " <i>Makalah IPS sebagai Program Pendidikan</i>" 3. Adeney, Bernard T. 1995. Etika Sosial Lintas Budaya. Yogyakarta: Kanisius. Al-Hadar Smith, "Syariah dan Tradisi Syi'ah Ternate". 4. Ahmadi, Lif Khoiru dan Sofan Amri. 2011. Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu. Jakarta: PT. Prestasi Pustaka. 5. Amin, Zulkifli. 2009. <i>Pengantar Ilmu Pendidikan</i>. Medan: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara 6. Sapriya. 2009. Pendidikan IPS. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 7. Sardiman AM., (2006). " Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS di Indonesia: Sebuah Alternatif", <i>Makalah</i>, Disampaikan pada Seminar Internasional HISPISI dengan tema: Komparasi Pendidikan IPS Antarbangsa, di Semarang, 7-8 Januari 2006. 8. Soekanto, Soerjono. 2004. Sosiologi Suatu Pengantar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 9. Soemarno Soedarsono, 2009. Karakter Mengantarkan Bangsa dari Gelab Menuju Terang. Jakarta: Kompas Gramedia. 10. Soeroso,R. 1993. <i>Pegantar Ilmu Hukum</i>. Jakarta : PT. Sinar Grafika. 	

	<p>11. Sudarmi, Sri. 2008. Galeri Pengetahuan Sosial Terpadu 2: SMP/MTs Kelas VIII. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>12. Sumaatmadja, Nursid dkk.2008. Konsep Dasar IPS .Jakarta:Universitas Terbuka</p> <p>13. Tarigan, Lemta. 2011. <i>Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa</i>. Medan: Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan6.</p> <p>"Jarolimek, J dan WC Birker. 1993. <i>Social Studies in Elementary School</i>. New York: Macmillan</p> <p>14. Martorella, H Peter. 1995. <i>Elementary Social Studies</i>. Boston: Little Brown Company</p> <p>15. Mukminan, 2000. <i>Pendidikan Ilmu Sosial</i>, Yogyakarta, UNY.</p> <p>16. Tanoe, P Silvester. 2008. <i>Kajian IPS Sekolah Dasar</i>. Jakarta: Ditjen Dikti Depdiknas</p> <p>17. Udin S. Winatasaputra, 2003. Materi dan Pembelajaran IPS SD, Jakarta, UT</p>
Media Pembelajaran	Modul, buku, power point, Laptop dan LCD, White Board
Dosen/Team Teaching	Salamah, SE, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir tiap Tahapanan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran (Estimate Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memahami penjelasan tentang RPS dan kontrak kuliah	Mampu memahami prinsip-prinsip dasar teknik presentasi dan menerapkannya dalam membuat slides presentasi dan menyajikannya	Kriteria : Pedoman Penilaian/Rubrik Presentasi Teknik non-test: Observasi	Kontrak kuliah, presentasi, dan diskusi	Perkenalan, Pembagian kelompok diskusi, Pembagian materi kuliah	

	<p>Kemampuan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Pengertian dan Ruang Lingkup IPS 2. Memahami sejarah dan perkembangan IPS 3. Menjelaskan Hubungan IPS dengan Ilmu Lain 4. Menganalisis Tujuan Pengajaran IPS di Pendidikan Dasar 5. Mengidentifikasi Karakteristik Pembelajaran IPS yang Efektif di Kelas MI/SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan tujuan dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam konteks pendidikan dasar, khususnya di sekolah dasar atau MI. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah perkembangan IPS dari masa ke masa dan bagaimana IPS diterapkan dalam sistem pendidikan di Indonesia. 3. Mahasiswa mampu mengaitkan IPS dengan ilmu lain seperti sejarah, geografi, ekonomi, dan sosiologi, serta menjelaskan bagaimana integrasi tersebut dapat memperkaya pembelajaran IPS di kelas. 4. Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tujuan utama dari pengajaran IPS di tingkat pendidikan dasar (MI/SD), serta bagaimana tujuan tersebut dapat tercapai melalui pendekatan yang sesuai. 5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik pembelajaran IPS yang efektif untuk anak usia dini, khususnya yang sesuai dengan karakteristik siswa di MI/SD. 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penugasan Bentuk Penilaian Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi)</p>	<p>Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok • Tugas 	<p>Konsep dasar IPS SD/MI</p>	
--	--	---	--	---	--------------------------------------	--

2	<p>Kemampuan Akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Kurikulum IPS untuk MI/SD 2. Mengidentifikasi Struktur dan Komponen Kurikulum IPS MI/SD 3. Menjelaskan Kurikulum 2013 (K13) dan Kurikulum Merdeka dalam Konteks IPS 4. Merancang Pembelajaran IPS Sesuai dengan Kurikulum 5. Mengimplementasikan Kurikulum IPS dalam Pembelajaran yang Efektif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan tujuan kurikulum IPS untuk MI/SD serta bagaimana kurikulum tersebut diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan penerapan kurikulum 2013 (K13) dan Kurikulum Merdeka dalam pengajaran IPS di MI/SD serta bagaimana keduanya mempengaruhi pendekatan pembelajaran. 3. Mahasiswa dapat merancang pembelajaran IPS yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku (Kurikulum 2013 atau Kurikulum Merdeka), termasuk penyusunan RPP dan pemilihan media serta metode yang tepat. 4. Mahasiswa mampu mengimplementasikan kurikulum IPS dengan pendekatan yang efektif di kelas, sesuai dengan kebutuhan siswa dan karakteristik materi yang diajarkan. 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penugasan Bentuk Penilaian Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi)</p>	<p>Kuliah Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok • Tugas 	<p>Kurikulum IPS MI/SD</p>
3	<p>Kemampuan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Pengertian dan Jenis-jenis Sumber Belajar dalam IPS 2. Menggunakan Sumber Belajar dalam Pembelajaran IPS 3. Menyusun dan Mengem 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami pengertian sumber belajar serta mengenali berbagai jenis sumber belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS di tingkat MI/SD. 2. Mahasiswa dapat menggunakan berbagai sumber belajar secara 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penugasan Bentuk Penilaian Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi)</p>	<p>Kuliah Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok • Tugas 	<p>Sumber Belajar dalam IPS untuk MI/SD</p>

	<p>3. bangkan Sumber Belajar untuk Pembelajaran IPS</p> <p>4. Evaluasi dan Refleksi Penggunaan Sumber Belajar dalam Pembelajaran IPS</p> <p>5. Evaluasi dan Refleksi Penggunaan Sumber Belajar dalam Pembelajaran IPS</p>	<p>efektif untuk mendukung proses pembelajaran IPS di MI/SD.</p> <p>3. Mahasiswa dapat menyusun dan mengembangkan sumber belajar tambahan yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS di MI/SD, termasuk media pembelajaran dan alat peraga.</p> <p>4. Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran IPS dan melakukan refleksi terhadap hasil pembelajaran.</p>			
4	<p>Kemampuan Akhir :</p> <p>1. Memahami Konsep dan Prinsip Metode Pembelajaran IPS</p> <p>2. Mengidentifikasi Berbagai Metode Pembelajaran IPS yang Efektif untuk MI/SD</p> <p>3. Merancang Pembelajaran IPS dengan Metode yang Tepat</p> <p>4. Menerapkan Metode Pembelajaran IPS di Kelas MI/SD</p> <p>5. Mengevaluasi Efektivitas Metode Pembelajaran IPS</p>	<p>1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar metode pembelajaran IPS serta prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam memilih dan menerapkan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa di MI/SD.</p> <p>2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai metode pembelajaran yang efektif untuk digunakan dalam mengajar IPS di MI/SD.</p> <p>3. Mahasiswa dapat merancang dan menyusun rencana pembelajaran IPS dengan menggunakan metode yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran dan sesuai dengan kondisi kelas.</p> <p>4. Mahasiswa dapat menerapkan metode pembelajaran yang telah dirancang dalam konteks</p>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi)</p>	<p>Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Diskusi kelompok • Tugas 	<p>Metode Pembelajaran IPS untuk MI/SD</p>

		<p>pembelajaran IPS di kelas MI/SD, serta mengelola dinamika kelas dengan efektif.</p> <p>5. Mahasiswa dapat mengevaluasi efektivitas metode yang digunakan dalam pembelajaran IPS dan melakukan perbaikan jika diperlukan</p>			
5	Kemampuan Akhir ; <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Konsep dan Tujuan Perencanaan Pembelajaran IPS 2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk IPS 3. Mengembangkan Rencana Pembelajaran yang Mengintegrasikan Pendekatan Tematik 4. Menyusun Alat dan Media Pembelajaran untuk IPS 5. Mengevaluasi dan Merevisi Perencanaan Pembelajaran IPS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar perencanaan pembelajaran dalam konteks IPS dan tujuan dari perencanaan pembelajaran di tingkat MI/SD. 2. Mahasiswa dapat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pembelajaran IPS di MI/SD yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku (misalnya Kurikulum 2013 atau Kurikulum Merdeka). 3. Mahasiswa dapat mengembangkan RPP untuk pembelajaran IPS yang mengintegrasikan pendekatan tematik atau interdisipliner, sesuai dengan kurikulum yang berlaku untuk siswa MI/SD. 4. Mahasiswa dapat menyusun alat dan media pembelajaran yang mendukung pelaksanaan perencanaan pembelajaran IPS di kelas MI/SD. 5. Mahasiswa dapat mengevaluasi dan merevisi rencana 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi)</p>	<p>Kuliah Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok • Tugas 	<p>Perencanaan Pembelajaran IPS untuk MI/SD</p>

		pembelajaran IPS berdasarkan umpan balik dari pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilakukan.			
6	<p>Kemampuan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Konsep dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran IPS 2. Mengidentifikasi Jenis dan Teknik Evaluasi Pembelajaran IPS 3. Menyusun Instrumen Evaluasi Pembelajaran IPS 4. Menganalisis dan Menginterpretasi Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS 5. Memberikan Umpam Balik dan Tindak Lanjut Berdasarkan Hasil Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> 1. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar evaluasi pembelajaran dalam konteks IPS, serta tujuan dan pentingnya evaluasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis evaluasi pembelajaran IPS dan teknik yang dapat digunakan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa di tingkat MI/SD. 3. Mahasiswa dapat menyusun berbagai instrumen evaluasi yang sesuai dengan materi pembelajaran IPS dan kompetensi dasar yang ingin dicapai. 4. Mahasiswa dapat menganalisis hasil evaluasi untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran IPS tercapai, serta dapat menginterpretasi hasil evaluasi untuk merencanakan tindak lanjut pembelajaran. 5. Mahasiswa dapat memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa berdasarkan hasil evaluasi, serta merencanakan tindak lanjut yang sesuai untuk 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi)</p>	<p>Kuliah Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok • Tugas 	<p>Evaluasi Pembelajaran IPS</p>

		meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam pembelajaran IPS.			
7-14	Kemampuan Akhir : <ol style="list-style-type: none"> Memahami Konsep dan Ruang Lingkup Materi IPS untuk MI/SD Merancang Pembelajaran Berbagai Materi IPS yang Menarik dan Efektif Mengembangkan Pembelajaran Interdisipliner dalam Materi IPS Menerapkan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran IPS Menilai dan Mengevaluasi Pembelajaran Berbagai Materi IPS 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami konsep dasar dan ruang lingkup materi IPS yang diajarkan di MI/SD, serta mengetahui tujuan pengajaran berbagai materi IPS sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Mahasiswa dapat merancang pembelajaran berbagai materi IPS yang menarik dan efektif bagi siswa MI/SD, dengan menggunakan berbagai metode dan pendekatan yang sesuai. Mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran interdisipliner dengan mengintegrasikan berbagai aspek mata pelajaran yang terkait, sehingga pembelajaran IPS menjadi lebih holistik dan kontekstual. Mahasiswa dapat menerapkan pendekatan kontekstual yang menghubungkan materi IPS dengan kondisi dan masalah nyata di lingkungan sekitar siswa untuk meningkatkan relevansi pembelajaran. 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi)</p>	<p>Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Diskusi kelompok • Tugas 	<p>Pembelajaran Berbagai Materi IPS untuk MI/SD</p>
8	UJIAN TENGAH SEMESTER				

9-14	<p>Kemampuan Akhir :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Konsep dan Ruang Lingkup Materi IPS untuk MI/SD 2. Merancang Pembelajaran Berbagai Materi IPS yang Menarik dan Efektif 3. Mengembangkan Pembelajaran Interdisipliner dalam Materi IPS 4. Menerapkan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran IPS 5. Menilai dan Mengevaluasi Pembelajaran Berbagai Materi IPS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar dan ruang lingkup materi IPS yang diajarkan di MI/SD, serta mengetahui tujuan pengajaran berbagai materi IPS sesuai dengan kurikulum yang berlaku. 2. Mahasiswa dapat merancang pembelajaran berbagai materi IPS yang menarik dan efektif bagi siswa MI/SD, dengan menggunakan berbagai metode dan pendekatan yang sesuai. 3. Mahasiswa dapat mengembangkan pembelajaran interdisipliner dengan mengintegrasikan berbagai aspek mata pelajaran yang terkait, sehingga pembelajaran IPS menjadi lebih holistik dan kontekstual. 4. Mahasiswa dapat menerapkan pendekatan kontekstual yang menghubungkan materi IPS dengan kondisi dan masalah nyata di lingkungan sekitar siswa untuk meningkatkan relevansi pembelajaran. 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penugasan Bentuk Penilaian Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi)</p>	<p>Kuliah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studi Kasus • Diskusi kelompok • Tugas 	<p>Pembelajaran Berbagai Materi IPS untuk MI/SD</p>	
15	Review Materi					
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

