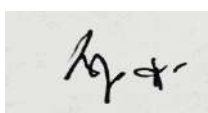


		Universitas Islam Negeri (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Tadris PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Seminar Proposal Penelitian		GMI 610337		3		20 Januari 2025	
OTORISASI		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Koordinator RMK	Koor PRODI PGMI		
		 Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Pd		  Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I			
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK 1. Sikap 2. Keterampilan Umum 3. Keterampilan Khusus 4. Pengetahuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) 1. 1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. 2. 2) Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (sustainable development) serta mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional. 3. 3) Memahami teori dan praktek pembelajaran pengembangan ilmu pembelajaran dan pendidikan 4. 5. 4) Mampu membangun jaringan yang diperlukan untuk pengembangan pembelajaran/pendidikan dan mampu berkomunikasi dan bersosialisasi secara efektif serta mampu mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.					
Deskripsi Singkat MK		Mengkaji tentang metodologi penelitian untuk menentukan tema penelitian dan menyusun rancangan penelitian berdasarkan pada teknik penulisan karya ilmiah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.					
Pustaka		Utama : 1. Jack Fraenkel, Norman Wallen, Helen Hyun. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill : New York 2. Meredith D. Gall, Walter R. Borg, Joyce P. Gall. 2003. Educational Research: An Introduction . Allyn & Bacon 3. John W. Creswell. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE Publications, Inc 4. Walter Dick, Lou Carey, James O. Carey. 2015. The systematic design of instruction. Pearso: New York 5. Joost Lowyck (auth.), J. Michael Spector, M. David Merrill, Jan Elen, M. J. Bishop. 2017. Handbook of Research on Educational Communications and Technology. Springer-Verlag: New York 6. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 7. Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. 8. Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.					
Dosen Pengampu		Dr.H.Ali Akbarjono, S.Ag.,M.Pd					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami penelitian dalam kawasan Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Memahami bidang garapan Pendidikan Dasar/ Madrasah IbtidaiyahMengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi	penugasan	Ceramah Diskusi		Buku 5	
2	Memahami penelitian dalam kawasan Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Memahami bidang garapan Pendidikan Dasar/ Madrasah IbtidaiyahMengidentifikasi jenis penelitian pengembangan, pemanfaatan, dan evaluasi	penugasan	Ceramah Diskusi		Buku 5	
3	Menentukan ide dasar penelitian dalam bidang Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Pendidikan Dasar/ Madrasah IbtidaiyahMengidentifikasi jenis penelitian pada Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	penugasan	Diskusi		buku 5	
4	Menentukan ide dasar penelitian dalam bidang Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Mengidentifikasi tema penelitian sesuai dengan bidang garapan Pendidikan Dasar/ Madrasah IbtidaiyahMengidentifikasi jenis penelitian pada Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	penugasan	Diskusi		buku 5	
5	Menentukan penelitian pengembangan dalam bidang Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Mengidentifikasi model-model pengembanganMerancang penelitian pengembangan	penugasan	Diskusi Penugasan		Buku 2 dan 4	

6	Menentukan penelitian pengembangan dalam bidang Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Mengidentifikasi model-model pengembanganMerancang penelitian pengembangan	penugasan	Diskusi Penugasan		Buku 2 dan 4	
7	Menentukan penelitian pengembangan dalam bidang Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Mengidentifikasi model-model pengembanganMerancang penelitian pengembangan	penugasan	Diskusi Penugasan		Buku 2 dan 4	
8	UTS	UTS					
9	Menentukan Penelitian kuantitatif dalam Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Menentukan permasalahan dalam penelitianJenis penelitian kuantitatifMerancang penelitian kuantitatif	penugasan	diskusi		buku 2 dan 3	
10	Menentukan Penelitian kuantitatif dalam Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Menentukan permasalahan dalam penelitianJenis penelitian kuantitatifMerancang penelitian kuantitatif	penugasan	diskusi		buku 2 dan 3	
11	Menentukan Penelitian kuantitatif dalam Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Menentukan permasalahan dalam penelitianJenis penelitian kuantitatifMerancang penelitian kuantitatif	penugasan	diskusi		buku 2 dan 3	
12	Menentukan penelitian kualitatif dalam Pendidikan Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah	Menentukan permasalahan dalam penelitian Jenis penelitian kualitatifMerancang penelitian kualitatif	penugasan	Diskusi penugasan		Buku 2 dan 3	
13	Menentukan instrumen penelitian yang sesuai	Menentukan Jenis instrumen penelitianMenyusun instrumen penelitian sesuai dengan jenis	penugasan	Diskusi penugasan		Buku 2 dan 3	
14	Menentukan instrumen penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian	Menentukan Jenis instrumen penelitianMenyusun instrumen penelitian sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan dalam penelitianMenganalisis hasil validasi intrumens	penugasan	Diskusi penugasan		Buku 2 dan 3	
15	Menentukan instrumen penelitian yang reliabel	Menentukan kriteria intrumen yang reliabelMenganalisis hasil uji reliabilitas	penugasan	Diskusi penugasan		Buku 2 dan 3	
16	Menentukan keterkaitan antara permasalahan, jenis penelitian, desain penelitian, dan teknik analisis data	Menyusun draft penelitian yang sesuai dengan jenis penelitian Menentukan desain penelitian berdasar rumusan yang dibuat Menentukan instrumen dan validasinyaMenentukan teknik analisis data	penugasan	penugasan		Buku 1,2,3,4,5 Artikel yang terkait	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.