





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH       | KODE   | Rumpun MK | BOBOT (sks)     | SEMESTER  | Tgl Penyusunan |
|-------------------|--|-----------|-----------------|---|----------------|
| Dasar-Dasar PIAUD | -  |           | 2               | -   |                |
| Otorasi           | Dosen Pengembangan RPS   |           | Koordinator RMK | Ka. PRODI   |                |
|                   | <br>Dr. Evi Selva Nirwana |           |                 | <br>Aam Amaliyah |                |

| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI |  |
|---------------------------|-----------|--|
|                           | S3        | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila  |
|                           | P2        | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.   |
|                           | P4        | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik |
|                           | KU10      | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.   |
|                           | KK7       | Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | KK8   | Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinreja diri sebagai pendidikan sejati |
|  | <b>CPL-MK</b>   |  |
|  | <p>Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p> <p>Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.</p> <p>Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>Cp.4.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</p> <p>Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>Cp.6.Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>              | Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar Pendidikan anak usia dini: Memahami persoalan-persoalan saat ini, Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran, Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek, Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar, Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan, Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis, Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran, Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup, Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang, Membimbing Prilaku Anak, Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa, Jenis program dan layanan, Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini. |
| <b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami persoalan-persoalan saat ini</li> <li>2. Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran,</li> <li>3. Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek,</li> <li>4. Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar,</li> <li>5. Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan,</li> </ol>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | 6. Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis<br>7. Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran,<br>8. Ujian Tengah Semester (UTS)<br>9. Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup<br>10. Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang,<br>11. Membimbing Prilaku Anak<br>12. Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa<br>13. Jenis program dan layanan<br>14. Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini.<br>15. Orang Tua, Keluarga dan Masyarakat<br>16. Ujian Akhir Semester (UAS)   |
| <b>Pustaka</b>            | 1. <a href="http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-KB.pdf">http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-KB.pdf</a><br>2. <a href="http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-TPA.pdf">http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-TPA.pdf</a><br>3. Papalia. Diane E; Feldman, Ruth Duskin; Experience Human Development, ed 12 Book 1, McGraw Hill, 2014<br>4. Morrison, George S; Dasar-dasar Pendidikan AUD, Indeks, Jakarta 2012<br>5. <a href="https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Buku%20SDIDTK_1554107456.pdf">https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Buku%20SDIDTK_1554107456.pdf</a> |
| <b>Media Pembelajaran</b> | LCD/ Proyektor  |
| <b>Team Teaching</b>      | Dr. Evi Selva Nirwana   |
| <b>Mata Kuliah Syarat</b> |   |
|                           |   |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)   | Indikator  | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]   | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                                 | Bobot Penilaian Tugas (%) |
|------------|--|--|--|---|--|---------------------------|
| 1          | Mahasiswa mampu menjelaskan Memahami persoalan-persoalan PAUD saat ini                 | Ketepatan menjelaskan Memahami persoalan-persoalan PAUD saat ini                 | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tanya jawab      | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (2x50')]<br><br><b>Tugas 1 :</b><br>Membuat makalah mengenai Ketepatan menjelaskan Memahami persoalan-persoalan PAUD saat ini<br>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')] | Ketepatan menjelaskan Memahami persoalan-persoalan PAUD saat ini | 10                        |
| 2          | Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran | Ketepatan menjelaskan Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Diskusi kelompok | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 2 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 2 :</b> Membuat makalah Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran<br><br>[BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]               | Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran       | 10                        |
| 3          | Mahasiswa mampu menjelaskan Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek  | Ketepatan menjelaskan Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek  | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu   | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 2 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 3 :</b><br>Membuat makalah Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek  | Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek        | 10                        |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)   | Indikator  | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]  | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]   | Bobot Penilaian Tugas (%) |
|------------|--|--|--|--|--|---------------------------|
|            |  |  |  | [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]  |  |                           |
| 4          | Mahasiswa mampu menjelaskan Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar | Ketepatan menjelaskan Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar             | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 2 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 4 :</b><br>Membuat makalah Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar<br>[BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')] | Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan                     | 10                        |
| 5          | Mahasiswa mampu menjelaskan Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan         | Ketepatan menjelaskan Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan                     | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 3 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 5 :</b><br>Membuat tugas Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan<br>[BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]            | Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan                     | 10                        |
| 6          | Mahasiswa mampu menjelaskan Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan               | Ketepatan menjelaskan Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><br><b>Bentuk non-tes :</b>                   | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 3 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 6 :</b><br>Membuat makalah   | Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis | 10                        |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)                                    | Indikator   | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]  | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]                      | Bobot Penilaian Tugas (%) |
|------------|---|---|--|--|---|---------------------------|
|            | perkembangan dan akademis   |   | Tugas individu   | mengenai Evaluasi Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis<br>[BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]   |   |                           |
| 7          | Mahasiswa mampu menjelaskan Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran | Ketepatan menjelaskan Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 7 :</b> membuat makalah Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran<br>[BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')]     | Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran | 10                        |
| 8          | Ujian Tengah Semester   |   |  |  |   |                           |
| 9          | Mahasiswa mampu menjelaskan Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup | Ketepatan menjelaskan Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 8 :</b> membuat makalah Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup<br><br>[BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')] | Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup | 10                        |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)   | Indikator  | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]  | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]   | Bobot Penilaian Tugas (%) |
|------------|--|--|--|--|--|---------------------------|
| 10         | Mahasiswa mampu menjelaskan Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang                  | Ketepatan menjelaskan Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang                  | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 9 :</b> membuat makalah Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang<br>[BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')]                   | Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang                  | 10                        |
| 11         | Mahasiswa mampu menjelaskan Membimbing Prilaku Anak  | Ketepatan menjelaskan Membimbing Prilaku Anak  | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 10 :</b> membuat makalah Membimbing Prilaku Anak<br>[BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')]  | Mengapa Lingkungan Membimbing Prilaku Anak   | 10                        |
| 12         | Mahasiswa mampu menjelaskan Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalinkan kemitraan demi keberhasilan siswa | Ketepatan menjelaskan Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalinkan kemitraan demi keberhasilan siswa | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 11 :</b> membuat makalah Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalinkan kemitraan demi keberhasilan siswa<br>[BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')] | Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalinkan kemitraan demi keberhasilan siswa | 10                        |
| 13         | Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis program dan layanan  | Ketepatan menjelaskan Jenis program dan layanan  | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan  | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 12 :</b> membuat   | Jenis program dan layanan  | 10                        |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)                          | Indikator   | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran<br>[Estimasi Waktu]   | Materi Pembelajaran<br>[Pustaka]            | Bobot Penilaian Tugas (%) |
|------------|---|---|--|---|---|---------------------------|
|            |   |   | <b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu  | makalah Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa<br>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]  |   |                           |
| 14         | Mahasiswa mampu menjelaskan Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini | Ketepatan menjelaskan Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 13 :</b> membuat makalah Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini<br>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')] | Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini | 10                        |
| 15         | Mahasiswa mampu menjelaskan Orang Tua, Keluarga dan Masyarakat          | Ketepatan menjelaskan   | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk non-tes :</b><br>Tugas individu | <b>Kuliah &amp; Diskusi;</b><br>[TM: 1 x (3x50')]<br><br><b>Tugas 14 :</b> membuat makalah tentang Orang Tua, Keluarga dan Masyarakat<br>[BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]  | Orang Tua, Keluarga dan Masyarakat          | 10                        |
| 16         | Ujian Akhir Semester  |   |  |   |   |                           |