



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar-Dasar PIAUD	-		2	-	
Otorasi		Dosen Pengembangan RPS  Dr. Evi Selva Nirwana	Koordinator RMK	Ka. PRODI  Aam Amaliyah	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
P2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja.
P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.
KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya

	KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinreja diri sebagai pendidikan sejati
	CPL-MK	<p>Cp.1.Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p> <p>Cp.2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.</p> <p>Cp.3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>Cp.4.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</p> <p>Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>Cp.6.Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p>

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar Pendidikan anak usia dini: Memahami persoalan-persoalan saat ini, Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran, Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek, Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar, Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan, Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis, Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran, Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup, Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang, Membimbing Prilaku Anak, Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa, Jenis program dan layanan, Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini.
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami persoalan-persoalan saat ini 2. Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran, 3. Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek, 4. Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar, 5. Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan,

	<p>6. Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis</p> <p>7. Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran,</p> <p>8. Ujian Tengah Semester (UTS)</p> <p>9. Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup</p> <p>10. Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang,</p> <p>11. Membimbing Prilaku Anak</p> <p>12. Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa</p> <p>13. Jenis program dan layanan</p> <p>14. Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini.</p> <p>15. Orang Tua, Keluarga dan Masyarakat</p> <p>16. Ujian Akhir Semester (UAS)</p>
Pustaka	<p>1. http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-KB.pdf</p> <p>2. http://paud.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2016/03/Juknis-Penyelenggaraan-TPA.pdf</p> <p>3. Papalia. Diane E; Feldman, Ruth Duskin; Experience Human Development, ed 12 Book 1, McGraw Hill, 2014</p> <p>4. Morrison, George S; Dasar-dasar Pendidikan AUD, Indeks, Jakarta 2012</p> <p>5. https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/Buku%20SDIDTK_1554107456.pdf</p>
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor
Team Teaching	Dr. Evi Selva Nirwana
Mata Kuliah Syarat	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Memahami persoalan-persoalan PAUD saat ini	Ketepatan menjelaskan Memahami persoalan-persoalan PAUD saat ini	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (2x50')] Tugas 1 : Membuat makalah mengenai Ketepatan menjelaskan Memahami persoalan-persoalan PAUD saat ini [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Ketepatan menjelaskan Memahami persoalan-persoalan PAUD saat ini	10
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran	Ketepatan menjelaskan Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Diskusi kelompok	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 2 : Membuat makalah Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Sejarah dan Teori: dasar-dasar pengajaran dan pembelajaran	10
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek	Ketepatan menjelaskan Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 3 : Membuat makalah Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek	Penerapan Program PAUD: menerapkan teori ke dalam praktek	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
				[BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar	Ketepatan menjelaskan Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 4 : Membuat makalah Mengamati dan Menilai AUD: Membimbing, mengajar, dan belajar [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan	10
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan	Ketepatan menjelaskan Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 3 x (3x50')] Tugas 5 : Membuat tugas Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan [BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]	Masa Prasekolah: Bersiap untuk sekolah dan kehidupan	10
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis	Ketepatan menjelaskan Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Kuliah & Diskusi; [TM: 3 x (3x50')] Tugas 6 : Membuat makalah	Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
	perkembangan dan akademis		Tugas individu	mengenai Evaluasi Taman kanak-kanak saat ini: Memenuhi kebutuhan perkembangan dan akademis [BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]		
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran	Ketepatan menjelaskan Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 7 : membuat makalah Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran [BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')]	Bayi dan balita: Masa masa penting untuk pembelajaran	10
8	Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup	Ketepatan menjelaskan Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 8 : membuat makalah Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup [BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')]	Kelas 1-3 sekolah dasar: Persiapan untuk seumur hidup	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang	Ketepatan menjelaskan Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 9 : membuat makalah Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Mendidik anak dengan Kebutuhan Khusus dan Berbagai Latar Belakang	10
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Membimbing Prilaku Anak	Ketepatan menjelaskan Membimbing Prilaku Anak	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 10 : membuat makalah Membimbing Prilaku Anak [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Mengapa Lingkungan Membimbing Prilaku Anak	10
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa	Ketepatan menjelaskan Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 11 : membuat makalah Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa	10
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis program dan layanan	Ketepatan menjelaskan Jenis program dan layanan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 12 : membuat	Jenis program dan layanan	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
			Bentuk non-tes : Tugas individu	makalah Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat: Menjalin kemitraan demi keberhasilan siswa [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]		
14	Mahasiswa mampu menjelaskan Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini	Ketepatan menjelaskan Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 13 : membuat makalah Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Keberagaman dalam pendidikan anak usia dini	10
15	Mahasiswa mampu menjelaskan Orang Tua, Keluarga dan Masyarakat	Ketepatan menjelaskan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 14 : membuat makalah tentang Orang Tua, Keluarga dan Masyarakat [BT+BM:(1 + 1) × (3 × 60')]	Orang Tua, Keluarga dan Masyarakat	10
16	Ujian Akhir Semester					