

RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah:

PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI

Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025



Oleh:

Dr. Nelly Marhayati, M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
PASCA SARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU 2024/2025**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI BENGKULU

PASCASAJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Perkembangan AUD		3 (tiga)	2 (Dua) / Genap	Januari 2025
PENGEMBANG RPS	Dosen Pengampu		KETUA PRODI	
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)	Dr. Nelly Marhayati, M.Si/ 197803082003122003		Dr. Nelly Marhayati, M.Si/ 197803082003122003	

CPMK: merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah.

- Mahasiswa dapat memahami pengertian, urgensi dan teori dalam psikologi perkembangan anak usia dini dalam semua aspek perkembangan secara terintegrasi dan tahapan serta masalah atau kesulitan dan hambatan
- Mahasiswa mempunyai sikap kritis dan dalam menganalisis tentang tahapan-tahapan perkembangan anak usia dini, praktek pendidikan AUD di lapangan, masalah yang dihadapi hingga mampu melakukan perbaikan dan pengembangan praktik pendidikan AUD.

DISKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:

Pada mata kuliah ini dibahas konsep dasar psikologi perkembangan AUD, metode penelitian psikologi perkembangan, prinsip dan hukum perkembangan, teori-teori perkembangan menurut para ahli, tahapan dan aspeknya, perkembangan pra kelahiran, perkembangan pasca kelahiran hingga usia 8 tahun serta gangguan dalam perkembangan. Pencapaian kompetensi dapat diuji melalui tes tertulis, observasi dan tugas-tugas (portofolio, makalah dan pelaporan kajian pustaka).

MINGGU/PERTEMUAN KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI / BAHAN KAJIAN	DESAIN PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFERENSI ****
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis masalah2 yang terjadi dalam praktek pengembangan AUD yang dari sisi landasan psikologis perkembangan	1.Mengidentifikasi apa saja masalah-masalah praktek pendidikan(perawatan, pengasuhan, pembelajaran) ditinjau dari aspek psikologis AUD	Pendekatan: TCA* Model: CtL** Metode: BsM, PcM, DcM***	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyimak dengan seksama dan mereview pengantar kuliah dosen 2. Mendiskusikan dengan bertanya,	Penguasaan pengetahuan dan analisis tentang orientasi materi, kontrak studi	2.5	Buku: Desmita, Diane, Elizabeth, Herdina, Masganti

		2.Membandingkan praktik pendidikan (perawatan,pengasuhan dan pembelajaran) yang didasarkan pada pemahaman psikologis yang tepat dan kurang tepat	Media: RPS		menambahkan, dan mengkritisi kontrak studi dan RPS. (online)	dan tugas secara tertulis.		Utsman, Novan, Wilcox, dll.
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian psikologi perkembangan AUD, urgensi mempelajari, sejarah dan metode dalam psikologi perkembangan AUD	Pengantar Psikologi Perkembangan AUD 1. Pengertian psikologi perkembangan; 2. Urgensi mempelajari Psikologi Perkembangan; 3. Sejarah Psikologi Perkembangan; 4. Metode Penelitian Psikologi Perkembangan.	Pendekatan: TCA* Model: DrL** Metode: PcM & DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Name</i> . Media: <i>Slide Ppt</i> . Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyimak dengan seksama dan mereview materi. 2. Mendiskusikan dengan saling bertanya, menambahkan, dan mengkritisi.(online)	Penguasaan pengetahuan tentang; pengantar Psikologi Perkembangan AUD dengan penilaian Portofolio.	5	Buku: Desmita, Diane, Elizabeth, Wilcox, dll.
3.	Mahasiswa mampu: 1. Menerapkan (C3) konsep dasar Perkembangan sesuai materi. 2. Menanggapi (A2 & P2) konsep dasar Perkembangan yang terdiri dari perbedaan pertumbuhan dan perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhinya, prinsip-prinsip, dan hukum dari perkembangan.	Konsep dasar Perkembangan: 1. Pengertian pertumbuhan dan perkembangan; 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan; 3. Prinsip-prinsip perkembangan; 4. Hukum Perkembangan.	Pendekatan: SCA* Model: DIL / BL (offline/online)** Metode: PcM & DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Number</i> . Media: <i>Slide Ppt</i> . Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 3 = 150 Menit t	1. Menyiapkan bahan 2. Membuat pertanyaan. 3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Penguasaan pengetahuan tentang; konsep dasar Psikologi Perkembangan dengan penilaian Tulis, Portofolio (makalah, dsb)	7.5	Artikel terkait Buku: Desmita, Diane, Elizabeth, Wilcox.
4.	Mahasiswa mampu: 1. Merumuskan (A4 & P4) beberapa aspek perkembangan AUD 2. Menghubungkan hambatan satu aspek perkembangan dengan aspek lainnya.	Aspek2 perkembangan anak: 1. aspek fisik motorik 2. aspek sosial emosional 3. aspek kognitif 4. aspek bahasa 5. aspek moral dan agama	Pendekatan: SCA* Model: CtL / BL (offline/online)** Metode: PtM, PcM,DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Story</i> . Media: <i>Slide Ppt & Paper</i> . Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 2 = 100 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan.	Penguasaan pengetahuan tentang teori perkembangan dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)	7.5	Artikel terkait. Buku: Desmita, Diane, Elizabeth, Wilcox.
5.	Mahasiswa mampu:	Teori Perkembangan dalam Perspektif Psikolog Barat: 1. Teori Psikoanalisis;	Pendekatan: SCA* Model: CtL / BL (offline/online)**	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan.	Penguasaan pengetahuan tentang; Teori	7.5	Artikel terkait Buku:

	1. Menentukan (C3) teori perkembangan dalam perspektif psikolog Barat. 2. Menunjukkan (A3 & P3) persamaan dan perbedaan teori-teori perkembangan perspektif psikolog Barat.	2. Teori Psikososial; 3. Teori Kognitif; 4. Teori Perilaku dan Sosial Kognitif; 5. Teori Ekologi.	Metode: PtM, PcM,DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Experience.</i> Media: Slide Ppt & Paper. Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.		3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Perkembangan dalam Perspektif Psikolog Barat dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)		Desmita, Diane, Elizabeth, Wilcox.
6.	Mahasiswa mampu: 1. Menelaah (C4) perkembangan manusia dalam Al-Qur'an dan Hadits.	Perkembangan Manusia dalam Al-Qur'an dan Hadits:	Pendekatan: SCA* Model: DL / BL (offline/online)** Metode: PtM, PcM,DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Q-A.</i> Media: Slide Ppt & Paper. Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan. 3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Penguasaan pengetahuan tentang; Perkembangan Manusia dalam Al-Qur'an dan Hadits dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)	7.5	Artikel Buku: Utsman, Desmita, Diane.
7.	Mahasiswa mampu: 1. Membandingkan (C4) dan menghubungkan (A4) perkembangan semua aspek masa prenatal & kelahiran 2. Mempolakan (P4) perkembangan masa prenatal dan kelahiran secara konsepsi dan periodisasi.	Perkembangan masa prenatal & kelahiran: 1. Konsepsi & awal kehidupan; 2. Periodisasi perkembangan pranatal; 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan pranatal; 4. Tahap kelahiran & pengaruh pascalahir.	Pendekatan: SCA* Model: CtL / BL (offline/online)** Metode: PtM, PcM,DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Number.</i> Media: Slide Ppt & Paper. Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan. 3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Penguasaan pengetahuan tentang; Perkembangan masa prenatal & kelahiran dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)	7.5	Artikel Buku: Desmita, Utsman, Diane, Elizabeth, Wilcox.
8.	EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS)						tidak diberi bobot	
9.	Mahasiswa mampu: 1. Membandingkan (C4) dan menghubungkan (A4) perkembangan masa bayi dengan masa perkembangan yang lain. 2. Mempolakan (P4) perkembangan masa bayi sampai 3 tahun secara fisik, psikososial, kognitif dan bahasa.	Perkembangan masa bayi: 1. Perkembangan fisik; 2. Perkembangan kognitif; 3. Perkembangan psikososial.	Pendekatan: SCA* Model: DL / BL (offline/online)** Metode: PtM, PcM,DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Name.</i> Media: Slide Ppt & Paper. Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan. 3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Penguasaan pengetahuan tentang; Perkembangan masa bayi dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)	7.5	Artikel Buku: Desmita, Utsman, Diane, Elizabeth.

10.	Mahasiswa mampu: Membandingkan (C4) dan menghubungkan aspek (A4) fisik motorik dengan semua aspek perkembangan pada anak usia 3 sampai 8 tahun	Perkembangan fisik motorik anak usia dini 1. Hakekat perkembangan fisik motoric AUD 2. Macam-macam kemampuan fisik motorik dan pengaruhnya terhadap perkembangan aspek yang lain 3. Indicator kemampuan anak pada setiap periode /usia perkembangan 4. Hambatan dan kesulitan perkembangan fisik motorik	Pendekatan: SCA* Model: CtL / BL (offline/online)** Metode: PtM, PcM, DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Story</i> . Media: Slide Ppt & Paper. Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan. 3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Penguasaan pengetahuan tentang; Perkembangan masa anak-anak awal / usia dini (prasekolah) dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)	7.5	Buku: Desmita, Diane, Elizabeth Artikel, Buku dan eBook, dan Referensi yang berkaitan dengan topic..
11.	Mahasiswa mampu Membandingkan (C4) dan menghubungkan aspek (A4) sosial emosional/psikososial dengan semua aspek perkembangan pada anak usia dini	Perkembangan soaial emosional/psikososial anak usia dini 1.Aspek2 perkembangan sosial emosional/psikososial yang penting selama masa usia dini pengaruhnya terhadap perkembangan aspek yang lain 2.Teori Eric Ericson tentang 8 tahap perkembangan psiko sosial 4. Indicator kemampuan anak pada setiap periode /usia perkembangan 5. Faktor2 yang mempengaruhi 6. Hambatan dan kesulitan perkembangan	Pendekatan: SCA* Model: AD / BL (offline/online)** Metode: PtM, PcM, DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Experience</i> . Media: Slide Ppt & Paper. Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan. 3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Penguasaan pengetahuan tentang; Perkembangan masa pertengahan dan akhir anak-anak (usia sekolah) dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)	7.5	Artikel Buku: Desmita, Diane, Elizabeth Artikel, Buku dan eBook, dan Referensi yang berkaitan dengan topic..
12.	Mahasiswa mampu: Mahasiswa mampu Membandingkan (C4) dan menghubungkan aspek (A4) bahasa dengan semua aspek perkembangan pada anak usia dini	Perkembangan bahasa anak usia dini 1.Hakekat berbahasa 2.Teori tentang perolehan bahasa	Pendekatan: SCA* Model: SGD / BL (offline/online)** Metode: PtM, PcM, DcM***	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan. 3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus.	Penguasaan pengetahuan tentang; Perkembangan masa remaja dengan	7.5	Artikel Buku: Desmita, Elizabeth Artikel, Buku dan

		3. Perkembangan bahasa dan perannya bagi perkembangan aspek lainnya 4. Faktor2 yang mempengaruhi perkembangan bahasa AUD 5. Indicator kemampuan bahasa anak pada setiap periode /usia perkembangan bahasa 6. Hambatan dan kesulitan perkembangan bahasa AUD	Teknik: Quiz, <i>Talking Number.</i> Media: Slide Ppt & Paper., Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.		4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)		eBook, dan Referensi yang berkaitan dengan topic.
13.	Mahasiswa mampu Membandingkan (C4) dan menghubungkan perkembangan aspek (A4) kognitif dengan semua aspek perkembangan lainnya pada anak usia dini	Perkembangan kognitif anak usia dini 1. Pengertian dan ruang lingkup kognitif 2. Pentingnya aspek kognitif 3. Teori perkembangan kognitif Peaget 4. Indicator kemampuan kognitif anak pada setiap periode /usia perkembangan kognitif 6. Hambatan dan kesulitan perkembangan kognitif AUD	Pendekatan: SCA* Model: PBL / BL (<i>offline/online</i>)** Metode: PtM, PcM, DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Story.</i> Media: Slide Ppt & Paper. Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan. 3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Penguasaan pengetahuan tentang topik dengan penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)	7.5	Buku: Desmita, Elizabeth Artikel, Buku dan eBook, dan Referensi yang berkaitan dengan topic.
14.	Mahasiswa mampu Membandingkan (C4) dan menghubungkan aspek (A4) agama dan moral dengan semua aspek perkembangan pada anak usia dini	Perkembangan agama dan moral anak usia dini 1. Dimensi beragama dan moral 2. Teori asal usul beragama 3. Ciri-ciri beragama AUD 3. Teori perkembangan moral 4. Indicator kemampuan agama dan moral anak 5. Faktor yang mempengaruhi agama dan moral anak.	Pendekatan: SCA* Model: AD / BL (<i>offline/online</i>)** Metode: PtM, PcM, DcM*** Teknik: Quiz, <i>Talking Name.</i> Media: Slide Ppt & Paper. Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.	550 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan. 3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Penguasaan pengetahuan tentang; penilaian Tulis, Lisan, Portofolio (makalah, dsb)	7.5	Artikel, Buku dan eBook, dan Referensi yang berkaitan dengan topic..
15.	Mahasiswa mampu mengkonsepkan (3) perkembangan aspek seni anak usia dini	Perkembangan seni anak usia dini 1. Pentingnya aspek seni AUD 2. Berbagai jenis seni AUD	Pendekatan: MCA* Model: DrL** Metode: PtM, PcM, DcM***	50 x 3 = 150 Menit	1. Menyiapkan makalah. 2. Membuat pertanyaan.	Penguasaan pengetahuan tentang; Review Perkuliahan dan	10	All

		3. Perkembangan dan tahap kemampuan seni AUD 4. Faktor yang mempengaruhi kemampuan seni AUD	Teknik: Quiz, <i>Talking Story</i> . Media: Slide Ppt & Paper. Alat: Laptop, LCD, Alat Tulis.		3. Penyelesaian pertanyaan dan contoh kasus. 4. Memberikan penilaian kepada presentator dan dosen.	Evaluasi Proses Perkuliahan/ Pembelajaran dengan penilaian Lisan.		
16.	EVALUASI AKHIR SEMESTER (EAS)						tidak diberi bobot	

CATATAN DAN KETERANGAN:

A. Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik:

- KKO Taksonomi Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Khathwohl) : **C1** (*Remembering*); **C2** (*Understanding*); **C3** (*Applying*); **C4** (*Analyzing*); **C5** (*Evaluating*); **C6** (*Creating*).
- KKO Taksonomi Afektif (Khathwohl & Bloom) : **A1** (*Receiving*); **A2** (*Responding*); **A3** (*Valuing*); **A4** (*Organization*); **A5** (*Characterization*).
- KKO Taksonomi Psikomotorik (Harrow) : **P1** (*Imitation*); **P2** (*Manipulation*); **P3** (*Presicion*); **P4** (*Artikulation*), **P5** (*Naturalitation*)

B. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran:

- * Pendekatan Pembelajaran: **TCA** (*Teacher Centered Approach*);
SCA (*Student Centered Approach*);
MCA (*Mix Centered Approach*)

** Model Pembelajaran:

No	MODEL PEMBELAJARAN MAHASISWA	KODE
1.	<i>Small Group Discussion</i>	SGD
2.	<i>Role-Play & Simulation</i>	RPS
3.	<i>Discovery Learning</i>	DL
4.	<i>Self-Directed Learning</i>	SDL
5.	<i>Blended Learning (offline/online)</i>	BL
6.	<i>Collaborative Learning / Cooperative Learning</i>	CbL/CoL
7.	<i>Contextual Learning</i>	CtL
8.	<i>Project Based Learning</i>	PjBL
9.	<i>Problem Based Learning & Inquiry</i>	PBL
10.	<i>Deductive – Inductive Learning</i>	DIL
11.	<i>Group Investigation</i>	GI
12.	<i>Active Debate</i>	AD
13.	<i>Direct Learning</i>	DrL
14.	Atau model pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	-

*** Metode Pembelajaran:

NO	METODE PEMBELAJARAN MAHASISWA	KODE
1.	<i>Preaching Methode</i> (Ceramah)	PcM
2.	<i>Discussion Method</i>	DcM
3.	<i>Presentation Method</i>	PtM
4.	<i>Discovery Method</i>	DvM
5.	<i>Ganze Method</i>	GzM
6.	<i>Drill Method</i>	DrM
7.	<i>Team Teaching Method</i>	TTM
8.	<i>Peer Teaching Method</i>	PTM
9.	<i>Problem Solving Method</i>	PSM
10.	<i>Field-Trip Method</i>	FTM
11.	<i>Experimental Method</i>	ErM
12.	<i>Brainstorming Method</i>	BsM
13.	<i>Demonstration Method</i>	DtM
14.	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	-

C. Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

1. Tugas Pertemuan

- Pertemuan ke 1. Membuat peta konsep (mind Map) tentang materi perkuliahaMenceritakan pengalaman sendiri tentang kepribadian, pengalaan hidup, factor-faktor yang mempengaruhi, visi, misi dan tjuan hidup, dll. (*Talking about Self Experiences*).
- Pertemuan ke 2. Menuliskan pentingnya mempelajari mata kuliah, harapan setelah mengikuti perkuliahan dan strategi, metode, cara dan kiat2 mencapai hasil yang optimal.
- Pertemuan ke 3 sampai ke 7 membuat ringkasan(5 s/d 10 hal) plus *main map* atau *ppt*

2. Evaluasi Tengah Semester (ETS) / Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

3. Evaluasi Akhir Semester (EAS) / Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

4. Performance (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai performance merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.

ASPEK PENILAIAN	PERSENTASE
ETS / UTS	40 %
EAS / UAS	30 %
Tugas & Partisipasi Aktif (TgPA)	20 %
Presensi (P); $P : Total P \times 100\% = \dots\%$	10 %
Komposisi Lain (jika ada)	-

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$$NA = \frac{(10 \times RP) + (20 \times RTgPA) + (30 \times RETS) + (40 \times REAS)}{100}$$

Keterangan: NA = Nilai Akhir, R = Rata-Rata

b. Referensi

Referensi dari Artikel Ilmiah

1. Rahmanita, U., Asiyah, A., Marhayati, N., Alimni, A., & Khatoon, S. (2023). Improving Psychological Well-Being of Prospective Early Childhood Education Teachers: Module Development Using 4D Model. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(2), 113-122.
2. Pertiwi, Y., Rohimin, R., & Marhayati, N. (2023). Stoikisme Era Modern dan Relevansinya dengan Ajaran Islam. *Manthiq*, 8(1), 34-48.
3. Rahimah, R., & Koto, I. (2022). Implications of Parenting Patterns in the Development of Early Childhood Social Attitudes. *International Journal Reglement & Society (IJRS)*, 3(2), 129-133.
4. Diniz, E., Brandão, T., Monteiro, L., & Veríssimo, M. (2021). Father Involvement During Early Childhood: A Systematic Review of the Literature. *Journal of Family Theory & Review*, 13(1), 77-99. <https://doi.org/10.1111/jftr.12410>
5. Bjorklund, D. F., & Pellegrini, A. D. (2000). Child Development and Evolutionary Psychology. *Child Development*, 71(6), 1687-1708. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00258>
6. Hans Vejleskov (1999) Developmental psychology and early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 7:1, 23-34, DOI: 10.1080/13502939985208301

Referensi dari Buku:

1. Carla Hannaford, Ph.D, *Awakening the Child Heart*
2. Desmita, Psikologi Perkembangan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
3. Douglas Davies, *Child Development*
4. Elizabeth B. Hurlock, Psikologi Perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan, Jakarta: Erlangga, t.t.
5. Essa, E.L. 2003. Introduction to Early Childhood Education. Canada: Thomson Delmar Learning Inc
6. Herdina Indrijati, Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini; Sebuah Bunga Rampai, Jakarta: Kencana, 2016.
7. Laura E. Berk, *Child Development*
8. Masganti Sit, Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini, Jakarta: Kencana, 2017.
9. M. Utsman Najati, Psikologi dalam Al-Qur'an, Bandung: CV Pustaka Setia, 2005.
10. Novan Ardy Wiyani, Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
11. Wilcox, Lynn. Psikologi Perkembangan; Analisis Seluk-Beluk Kepribadian Manusia. Yogyakarta: IRCiSoD, 2013.

Bengkulu, 10 Januari 2025
Dosen Pengampu,

Dr. Nelly Marhayati, M.Si
NIP 197803082003122003

Pengertian 1 sks dalam bentuk pembelajaran				Jam
a	Kuliah, Responsi, Tutorial			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	Seminar atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	Praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara			
	170 menit/minggu/semester			2,83