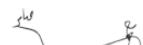




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	Kode	Rumpun/Kelompok MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Insya'	BSA-210303	Rumpun Ilmu Terapan	Teori: 2 Sks Praktik:....Sks Jumlah: 2 Sks	Genap	Januari 2024
Otorisasi/Pengesahan	Dosen Pengembang RPS  M Zikri, M. Hum		Koordinator RMK  M Zikri, M. Hum		Koordinator Prodi  M Azizullah Ilyas, MA
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-Prodi				
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	CPL-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;			
	CPL-3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;			
	CPL-4	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
	CPMK-1	Menunjukkan sikap santun, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok (CPL-1)			
	CPMK-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja dalam ranah Insya'I (CPL-2)			
	CPMK-3	Mampu berkolaborasi dalam tim, berpikir kritis dan menunjukkan pemecahan masalah dalam ranah Insya'I (CPL-3)			
	CPMK-4	Mampu mengembangkan ilmu Insya'I dalam mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar (CPL-4)			
	Sub-CPMK				
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan dan mempertahankan materi mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Insya' serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>			
	Sub-CPMK 2	Mampu menginterpretasikan Insya'I dalam konteks teknik mendengarkan aktif serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			
	Sub-CPMK 3	Mampu menginterpretasikan Insya'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Insya' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			
	Sub-CPMK 4	Mampu menginterpretasikan Insya'I dalam konteks strategi mendengarkan kritis serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			

	Sub-CPMK 5	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 6	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 7	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 8	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks menyusun laporan hasil mendengarkan audio Insya' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 9	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 10	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks Menggunakan teknologi untuk keterampilan Insya'i serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 11	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 12	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks Insya' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
	Sub-CPMK 13	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang menjadi penunjang keahlian dalam kemampuan Berbahasa Arab dalam Insya'dan ta'bir
Integrasi Keilmuan dan Keislaman		Integrasi Keilmuan Insya' I dan Keislaman mendukung moderasi beragama dengan menggabungkan ilmu pengetahuan dan ajaran Islam dalam pendekatan yang seimbang, rasional, dan inklusif. Hal ini mendorong pemahaman agama yang tidak ekstrem, menghindari sikap rigid, dan menumbuhkan toleransi serta keadilan sosial. Integrasi ini mengajarkan bahwa ilmu dan iman saling melengkapi, mempromosikan sikap kritis dan bijaksana, serta berkontribusi pada pembentukan karakter moderat yang menghargai perbedaan. Dengan demikian, integrasi ini berperan dalam menciptakan umat Islam yang lebih moderat, adil, dan sejahtera
Integrasi Penelitian dan PkM		Zulfikri Muhammad <i>ال مقابل اللغوي بين اللغة العربية و الإنجليزية</i> Zulfikri Muhammad <i>فضائل اللغة العربية و خصائصها بنى القديمي وأحاديث</i> Zulfikri Muhammad <i>ة في كفاف تعليم اللغة العربية بوسيلة الأصابع (العربي)</i>
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran		1. Mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Insya' 2. Teknik mendengarkan aktif 3. Menganalisis pesan utama dalam Insya' 4. Strategi mendengarkan kritis 5. Mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit 6. Mengidentifikasi makna harfiyah 7. Mengidentifikasi makna kontekstual 8. Menyusun laporan hasil mendengarkan audio Insya'

	<p>9. Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya</p> <p>10. Menggunakan teknologi untuk keterampilan Insya'</p> <p>11. Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata</p> <p>12. Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks Insya'</p> <p>13. Merangkum materi yang didengar dengan tulisan</p>
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التقابل اللغوي بين اللغة العربية و الإنجليزية Zulfikri Muhammad 2. فضائل اللغة العربية و خصائصها بنى القديمي واحديث Zulfikri Muhammad 3. تعليم اللغة العربية بوسيلة الأصابع (العربيـة في كـفـكـ) Zulfikri Muhammad <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Azami, M. A. (2011). Al-Qawaид Al-‘Arabiyah: Pengantar Ilmu Bahasa Arab. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2. Abdullah, M. (2008). Membangun Kemampuan Insya' dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-‘Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-‘Ilm. 4. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Insya' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 5. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press. 6. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Insya'). Bandung: Remaja Rosdakarya. 7. Khan, I. (2012). Techniques for Teaching Arabic Listening Skills: A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press. 8. Mahmoud, A. (2003). Teaching Arabic as a Foreign Language: The Listening Component. Cairo: Al-Ahram. 9. Qadir, Z. (2016). Practical Approaches to Teaching Arabic Listening Skills. Amman: Al-Maktaba Al-‘Ilmiyyah. 10. Syarif, M. (2019). Pengajaran Bahasa Arab: Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press.
Dosen Pengampu	M Zikri, M. Hum
Mata Kuliah Syarat	-

Mgg ke-	Kemampuan akhir dalam tiap tahapan belajar (sub-cpmk)	Indikator	Bentuk Pembelajaran;Metode pembelajaran;penugasan mahasiswa (estimasi alokasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Penilaian	
			Luring	Daring		Kriteria dan Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menjelaskan dan mempertahankan materi mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Insya' serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	1.1 ketepatan dalam menjelaskan materi mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Insya' 1.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Insya' 1.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Insya'	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50")] 2 Tugas-1 Menjelaskan ruang lingkup mengidentifikasi kata kunci dan ide pokok dalam Insya' [PT+KM:(1+1)x(2x60")]	Aplikasi Siakadcloud	1. Al-Azami, M. A. (2011). Al-Qawaид Al-'Arabiyah: Pengantar Ilmu Bahasa Arab. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2. Abdullah, M. (2008). Membangun Kemampuan Insya' dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10%
3	Mampu menginterpretasikan Insya'I dalam konteks teknik mendengarkan aktif serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab	2.1 ketepatan dalam menginterpretasikan teknik mendengarkan aktif 2.2 ketepatan dalam mengklasifikasi teknik	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50")] 2 Tugas-1 Menjelaskan teknik mendengarkan aktif [PT+KM:(1+1)x(1x60")]	Aplikasi Siakadcloud	1. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press 2. Syarif, M.	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes	5%

	dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	mendengarkan aktif 2.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi teknik mendengarkan aktif			(2019). Pengajaran Bahasa Arab: Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press	Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
4	Mampu menginterpretasikan Insya'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Insya' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	3.1 ketepatan dalam menginterpretasikan Insya'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Insya' 3.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan Insya'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Insya' 3.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Insya'I dalam konteks menganalisis pesan utama dalam Insya'	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50")] 2 Tugas-1 Menjelaskan menganalisis pesan utama dalam Insya' [PT+KM:(1+1)x(1x60")]	Aplikasi Siakadcloud	1. Abdullah, M. (2008). Membangun Kemampuan Insya' dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Insya' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%
5	Mampu menginterpretasikan Insya'I dalam konteks strategi mendengarkan kritis serta mampu membangun pendapat	4.1 ketepatan dalam Insya'I dalam konteks strategi mendengarkan kritis 4.2 ketepatan dalam	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50")] 2 Tugas-1 Menjelaskan strategi mendengarkan kritis	Aplikasi Siakadcloud	1. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test:	5%

	dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	mengklasifikasi kan Insya'I dalam konteks strategi mendengarkan kritis 4.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Insya'I dalam konteks strategi mendengarkan kritis	[PT+KM:(1+1)x(1x60'')]		Mendengarkan (Insya'). Bandung: Remaja 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Insya' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia	Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
6	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	5.1 ketepatan dalam menginterpretas ikan Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit 5.2 ketepatan dalam mengklasifikasi kan Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit 5.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Insya' I dalam konteks mengidentifikas	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menjelaskan mengidentifikasi makna tersirat dan eksplisit [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	ال مقابل اللغوي بين اللغة العربية و الإنجليزية Zulfikri Muhammad 2. Khan, I. (2012). Techniques for Teaching Arabic Listening Skills: A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press 3. Mahmoud, A. (2003). Teaching Arabic as a Foreign	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10%

		i makna tersirat dan eksplisit			Language: The Listening Component. Cairo: Al-Ahram		
7	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	6.1 ketepatan dalam menginterpretasi Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah 6.2 ketepatan dalam mengklasifikasi Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah 6.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna harfiyah	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50")] 2 Tugas-1 Menjelaskan mengidentifikasi makna harfiyah [PT+KM:(1+1)x(1x60")]	Aplikasi Siakadcloud	1. التقابل اللغوي بين اللغة العربية و الإنجليزية Zulfikri Muhammad 2. Qadir, Z. (2016). Practical Approaches to Teaching Arabic Listening Skills. Amman: Al-Maktaba Al-'Ilmiyyah	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%
ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya							
9	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab	7.1 ketepatan dalam menginterpretasi Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual 7.2 ketepatan dalam	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50")] 2 Tugas-1 Menjelaskan mengidentifikasi makna kontekstual [PT+KM:(1+1)x(1x60")]	Aplikasi Siakadcloud	1. التقابل اللغوي بين اللغة العربية و الإنجليزية Zulfikri Muhammad 2. Khan, I. (2012). Techniques for Teaching Arabic Listening Skills:	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes	10%

	dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	mengklasifikasikan Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual 7.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Insya' I dalam konteks mengidentifikasi makna kontekstual			A Practical Guide. Oxford: Oxford University Press 3. Mahmoud, A. (2003). Teaching Arabic as a Foreign Language: The Listening Component. Cairo: Al-Ahram	Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
10	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks menyusun laporan hasil mendengarkan audio Insya' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	8.1 ketepatan dalam menginterpretasi kan menyusun laporan hasil mendengarkan audio Insya' 8.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan menyusun laporan hasil mendengarkan audio Insya' 8.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi menyusun laporan hasil mendengarkan audio Insya'	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 menyusun laporan hasil mendengarkan audio Insya' [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm. 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Insya' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10%

					Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press.		
11	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	9.1 ketepatan dalam menginterpretasikan Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya 9.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya 9.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50")] 2 Tugas-1 Menjelaskan Keterampilan mendengarkan untuk memahami konteks budaya [PT+KM:(1+1)x(1x60")]	Aplikasi Siakadcloud	4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Insya'). Bandung: Remaja Rosdakarya. 1. Al-Jabri, M. (2010). Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm. 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Insya' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10%

					Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press.		
12	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks Menggunakan teknologi untuk keterampilan Insya'i serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	10.1 ketepatan dalam Menggunakan teknologi untuk keterampilan Insya'i 10.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan Menggunakan teknologi untuk keterampilan Insya'i 10.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Menggunakan teknologi untuk keterampilan Insya'i	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menggunakan teknologi untuk keterampilan Insya'i [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Insya'). Bandung: Remaja Rosdakarya. 1. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Insya'). Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Syarif, M. (2019). Pengajaran Bahasa Arab: Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%

13	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	11.1 ketepatan dalam menginterpretasi kan Insya' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata 11.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan Insya' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata 11.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Insya' I dalam konteks Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')] 2 Tugas-1 Menerapkan hasil pembelajaran dalam komunikasi nyata [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Implementasi Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Insya'). Bandung: Remaja Rosdakarya 2. Syarif, M. (2019). Pengajaran Bahasa Arab: Pembelajaran Mendengarkan dan Strateginya. Surabaya: Airlangga University Press	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	5%
14	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks	12.1 ketepatan dalam menginterpretasi	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Al-Jabri, M. Al-Lughah Al-	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik	10%

	Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks Insya' serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	kan Insya' I dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks Insya' 12.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan Insya' I dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks Insya' 12.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Insya' I dalam konteks Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks Insya'	2 Tugas-1 Mengungkapkan kembali ide pokok pada teks Insya' [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]		'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm. 2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Insya' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia. 3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press. 4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Insya'). Bandung: Remaja Rosdakarya.	penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
15	Mampu menginterpretasikan Insya' I dalam konteks	13.1 ketepatan dalam menginterpretasi	1 Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(1x50'')]	Aplikasi Siakadcloud	1. Al-Jabri, M. Al-Lughah Al-	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik	10%

	<p>Merangkum materi yang didengar dengan tulisan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)</p>	<p>kan Insya' I dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan</p> <p>13.2 ketepatan dalam mengklasifikasikan Insya' I dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan</p> <p>13.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi materi Insya' I dalam konteks Merangkum materi yang didengar dengan tulisan</p>	<p>2 Tugas-1 Merangkum materi yang didengar dengan tulisan [PT+KM:(1+1)x(1x60'')]</p>		<p>'Arabiyah Li Ghair Al-Nathiqin Bihā. Riyadh: Dar Al-'Ilm.</p> <p>2. Cahyaningtyas, D. (2017). Pengajaran Insya' Bahasa Arab: Metode dan Strategi Efektif dalam Pembelajaran Listening. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia.</p> <p>3. Fauzi, A. (2015). Teori dan Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Press.</p> <p>4. Hasan, S. A. (2004). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Keterampilan Mendengarkan (Insya'). Bandung: Remaja Rosdakarya.</p>	<p>penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--