



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris
Jurusan Tarbiyah
Prodi Pendidikan Agama Islam
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:				
Mata Kuliah : Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah	Kode Mata Kuliah: PAI41021	Semester: IV	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:			
Otorisasi :	Dosen Pengampu  Nurhikma, M. Pd			Koordinator Prodi  Hengki Satrisno, M. Pd. I					
Capaian Pembelajaran Prodi	CPL 1 (S)	1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK); S18							
	CPL 2 (P)	1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; P13 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; P14 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI; P15 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an Hadis sebagai sub keilmuan dari PAI ;P21							
	CPL 3 (KU)	1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; KU 8 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), inovatif (innovation Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), berpikir kritis (critical							

		<p>thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Al-Qur'an Hadis) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: KU 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; KU 13 4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): KU 14
CPL 4 (KK)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; KK 1 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; KK 2 3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; KK3 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; KK4 5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; KK 6 6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; KK11 7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : KK12 8. Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn (optional).KK12
Mata Kuliah (CP MK)		
CPMK 1 (CPL 1)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; 2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 3. Menunjukkan semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK/MAK);
CPMK 2 (CPL 2)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran PAI; 2. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI; 3. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran. Penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI 4. Menguasai Konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan Al-Qur'an Hadis sebagai sub keilmuan dari PAI
CPMK 3 (CPL 3)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), inovatif (innovation Pembelajaran Al-Qur'an Hadis), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving Pembelajaran Al-Qur'an Hadis) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:

		3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; 4. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma): <u>Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;</u>														
	CPMK 4 (CPL 4)	1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; 3. Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 4. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 5. Mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran PAI di sekolah/madrasah; 6. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; 7. Mampu menghafal 20 ayat-ayat al-Qur'an tentang Pendidikan : <u>Mampu menghafal 10 hadis -hadis pendidikan dan hadis arbaiyn.</u>														
	Sub-CPMK1	1. Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD														
	Sub-CPMK2	2. Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning														
	Sub-CPMK3	3. Model Pembelajaran Project Based Learning														
	Sub-CPMK4	4. Model Pembelajaran Berdiferensiasi														
	Sub-CPMK5	5. Model Pembelajaran Inquiry Learning														
	Sub-CPMK6	6. Model Pembelajaran Mind Mapping														
	Sub-CPMK7	7. Model Pembelajaran Langsung														
	Sub-CPMK8	8. Menyusun Modul Ajar Mapel Al- Qur'an Hadis														
	Sub-CPMK9	9. Praktek Pelaksanaan Pembelajaran Alquran Hadis (Micro Teaching)														
	S6	S9	S18	P13	P14	P15	P23	KU8	KU12	KK1	KK2	KK3	KK4	KK6	KK9	KK11
CPMK 1		✓		✓			✓									
CPMK 2		✓					✓			✓	✓					
CPMK 3		✓			✓		✓			✓	✓					

	5. Umar,dkk. <i>Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif</i> , Yogyakarta: Deepublish, 2016. 6. E, Mulyasa. <i>Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan</i> . (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990). 7. Wina Senjaya. <i>Strategi Pembelajaran</i> . (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2008). 8. Surkahmad. <i>Dasar Dan Teknik Intraksi Dan Mengajar Dan Belajar</i> . (Bandung:Tarsito 1973). 9. Ali Hasan. <i>Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> . (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003).	
Media pembelajaran	Software: MS Word, MS Power Point	Hardware: Komputer, LCD Proyektor, White Board
Dosen Pengampu	Nurhikma, M. Pd	

Perte muan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Indikator materi Responsif Gender	Indikator Strategi Responsif Gender
			Krit eria & Ben tuk	Bo bot						
1	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD	Mahasiswa mampu menjelaskan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD			Kontrak Belajar dan Sosialisasi Tugas Overview materi Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	<i>Active knowledge sharing, brainstorming</i> Ceramah Tanya Jawab	1. Brainstorming untuk menyepakati kontrak perkuliahan 2. Membacakan tata tertib Perkuliahan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan mendiskusikan tatib yang belum ada 3. Brainstroming menjelaskan prosentase nilai akhir Perkuliahan 4. Mendiskusikan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD	150 Menit		Penentuan kelompok dilakukan dengan ramah gender. Laki-laki maupun perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi ketua kelompok
2	Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa dapat menjelaskan Model Pembelajaran Contextual			Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning	Presentase Kelompok, Diskusi	Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan

	Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning	Teaching Learning			Kelompok 1				perempuan diberikan kesempatan yang sama untuk mengemukakan pendapatnya
3	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Project Based Learning	Mahasiswa mampu memahami, menilai, mengkritisi serta menerapkan Model Pembelajaran Project Based Learning		Model Pembelajaran Project Based Learning	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 2	Mahasiswa menganalisis dan mendiskusikan Model Pembelajaran Project Based Learning	150 Menit		
4	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Berdiferensiasi	Mahasiswa dapat menjelaskan Model Pembelajaran Berdiferensiasi		Model Pembelajaran Berdiferensiasi	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 3	Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Berdiferensiasi	150 Menit		
5	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Inquiry Learning	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Model Pembelajaran Inquiry Learning		Model Pembelajaran Inquiry Learning	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 4	Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Inquiry Learning	150 Menit		
6	Mahasiswa mampu memahami Model Pembelajaran Mind Mapping	Mahasiswa dapat menjelaskan Model Pembelajaran Mind Mapping		Model Pembelajaran Mind Mapping	Presentase Kelompok, Diskusi Kelompok 5	Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Mind Mapping	150 Menit		
7	Mahasiswa memahami	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Model		Konsep Model Pembelajaran	Presentase Kelompok,	Mahasiswa	150 Menit		

	Model Pembelajaran Langsung	Pembelajaran Langsung			Langsung	Diskusi Kelompok 6	menjelaskan dan mendiskusikan materi Model Pembelajaran Langsung			
8		UTS						150 Menit		
9	Mahasiswa mampu menyusun Menyusun Modul Ajar Mapel Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa dapat Menyusun Modul Ajar Mapel Al-Qur'an Hadis			Penyusunan Modul Ajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis;	Praktek	Mahasiswa menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis	150 Menit		
10	Mahasiswa mampu mempraktek Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (Micro Teaching)	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (<i>micro teaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
11	Mahasiswa mampu menganalisis serta menyusun laporan pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (<i>micro teaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
12	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan			Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan

	merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Pembelajaran Al-Qur'an Hadis		a dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (<i>micro teaching</i>)		kelas.			perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
13	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (<i>micro teaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
14	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (<i>micro teaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru
15	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merencanakan dan mengaplikasikannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an	Mahasiswa mampu merencanakan dan mempraktekkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis		Perencanaan pembelajaran dan pengaplikasiannya dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (<i>micro teaching</i>)	<i>every one is a teacher here</i>	1. mahasiswa melaksanakan praktek pengajaran di depan kelas.	150 Menit		Mahasiswa laki-laki dan perempuan memiliki kesempatan yang sama untuk berperan menjadi guru

	Hadis									guru
16									150 Menit	

UAS

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu (a) : 15%
 2. Tugas Kelompok (b) : 15 %
 3. Ujian Tengah Semester (c) : 25% (Ujian Tertulis dan Portofolio Materi Pertemuan 1-7)
 4. Ujian Akhir Semester (d) : 35% (Ujian Tertulis-Esay)
 5. Absen (e) : 10% (minimal kehadiran 75%)

$$\text{Nilai Akhir} = (a \times 25\%) + (b \times 25\%) + (c \times 20\%) + (d \times 20\%) + (e \times 10\%)$$

Bengkulu, Februari 2025
Dosen Pengampu,

J. H. Kuhn

Nurhikma, M. Pd



RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009

Mata Kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 9	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Penyusunan Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis

JUDUL TUGAS

Praktek Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa Mampu Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis

DESKRIPSI TUGAS

Secara individu mahasiswa diberikan kesempatan untuk Menyusun Modul Ajar Mata Pelajaran Alquran Hadis sesuai dengan Capai Pembelajaran dan Model Pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengkomparasikan materi perkuliahan yang sudah dipelajari sebelumnya dengan keterampilan dalam Menyusun modul ajar secara mandiri.

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Dikerjakan secara mandiri dan Menggunakan pedoman penyusunan modul ajar pada bahan materi perkuliahan sebagai panduan

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Laporan dalam bentuk Modul Ajar Mata pelajara Alquran Hadis secara lengkap disertai dengan media pembelajaran digital dan instrument evaluasi pembelajaran

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu Menyusun modul ajar sesuai dengan pedoman penyusunan modul ajar secara lengkap

Mahasiswa menyertakan media pembelajaran digital

Mahasiswa menyertakan instrumen evaluasi pembelajaran

Mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan sesuai kontrak perkuliahan

Rubrik Penilaian				
No	Aspek	Sub-Aspek	Kriteria	Skor
1	Kerjasama		Surat Izin Observasi dari Fakultas, dan Surat Keterangan Melaksanakan Observasi dari Madrasah	10
2	Hasil Kerja	Menyusun	PPT Interaktif Video VLog	10 10
		Analisis	Isi Laporan	35
3	Presentasi	Persiapan	Laptop dan Infocus yang sudah siap	5
		Pelaksanaan	Kemampuan menjelaskan dan menjawab	20
			Kerjasama kelompok	5

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 9

LAIN-LAIN

Mahasiswa yang tidak menyerahkan tugas tepat waktu akan diberikan punishment

Tugas diserahkan dalam bentuk file PDF dan Media Digital melalui email nur.hikma0919@gmail.com

DAFTAR RUJUKAN

1. Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
2. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
3. Umar,dkk. *Pengembangan Kurikulum PAI Transformatif*, Yogyakarta: Deepublish, 2016.
4. E, Mulyasa. *Menjadi Guru Yang Profesional Dan Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan*. (Bandung:Trigenda Karya Bandung, 1990).



RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009

Mata Kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 10-15	Sks	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Praktek

JUDUL TUGAS

Micro Teaching

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mampu Merencanakan dan mengaplikasikan Modul Ajar dalam Praktek Pembelajaran SKI di kelas (C3, A5, P-3)

DESKRIPSI TUGAS

Tugas ini dilaksanakan dengan cara individu, mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan praktek mengajar dikelas. 1 menjadi guru dan yang lainnya berperan sebagai siswa. Melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan MODUL AJAR yang sudah dibuat sebelumnya. Dengan memperhatikan kesesuaian MODUL AJAR, penggunaan media berbasis teknologi, pemilihan metode berdasarkan asas PAIKEM dan penentuan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Praktek Mengajar di depan kelas

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Melaksanakan Praktek dengan serius dan sesuai Rubrik penilaian

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu melaksanakan praktik mengajar dengan baik dan benar

1. Kesesuaian MODUL AJAR dan Pelaksanaan ;
2. Penggunaan Media Berbasis Teknologi ;
3. Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM ;
4. Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran ;
5. Kreativitas.

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 1 : Kesesuaian MODUL AJAR dan Pelaksanaan

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Sistematika	MODUL AJAR dibuat dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan terdapat inovasi dalam penyusunannya dan pelaksanaannya sesuai	MODUL AJAR Dibuat dengan tepat dan pelaksanaannya sesuai	Sebagian besar MODUL AJAR sudah tepat, namun masih ada yang terlewatkan dan pelaksanaannya kurang sesuai	Kurang dapat menyusun aspek penting yang ada dalam MODUL AJAR, pelaksanaannya tidak sesuai	MODUL AJAR tidak ada
Keterampilan Membuka Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan MODUL AJAR	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan MODUL AJAR	Tidak ada pembukaan pembelajaran
Kegiatan Inti Pembelajaran	Terdapat 5 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Terdapat 4 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Terdapat 3 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Terdapat 2 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Terdapat 1 langkah pembelajaran santifik d pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR
Keterampilan Menutup Pembelajaran	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Aspek yang dijelaskan lengkap dan pelaksanaannya sesuai dengan MODUL AJAR	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap dan pelaksanaannya kurang sesuai dengan MODUL AJAR	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja dan pelaksanaannya tidak sesuai dengan MODUL AJAR	Tidak ada penutup pembelajaran

			MODUL AJAR		
FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 2 : Penggunaan Media Berbasis Teknologi					
SKALA					
DIMENSI	Sangat Baik > 85	Baik 75-84	Cukup 65-74	Kurang 40-64	Sangat Kurang <40
Pemilihan dan penggunaan Media	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan media bersifat inovatif, menarik	Pemilihan media biasa saja	Pemilihan media tidak berbasis teknologi atau menggunakan media konvensional	Tidak menggunakan media pembelajaran
FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 3 : Pemilihan Metode berlandaskan PAIKEM					
SKALA					
DIMENSI	Sangat Baik > 85	Baik 75-84	Cukup 65-74	Kurang 40-64	Sangat Kurang <40
Pemilihan dan penggunaan Metode	Pemilihan metode bervariatif lebih dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode bervariatif kurang dari 3, tidak monoton, menarik dan mampu diterapkan dengan efektif.	Pemilihan metode kurang bervariatif.	Pemilihan metode tidak berlandaskan PAIKEM atau menggunakan metode konvensional	Metode konvensional
FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 4 : Penentuan Evaluasi sesuai dengan Tujuan Pembelajaran					
SKALA					
DIMENSI	Sangat Baik > 85	Baik 75-84	Cukup 65-74	Kurang 40-64	Sangat Kurang <40
Jenis Assesment dan Tujuan Pembelajaran Sinkron	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran dan berbasis teknologi	Menggunakan assesment yang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan kurang sinkron dengan tujuan pembelajaran	Assesment yang digunakan sangat tidak sinkron dengan tujuan pembelajaran	Tidak ada assesment

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI
KRITERIA 5 : Kreativitas

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	> 85	75-84	65-74	40-64	<40
Kreativitas	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik, lancar dan dapat membuat orang lain terinspirasi.	Penampilan saat praktek mengajar sangat menarik dan lancar	Penampilan saat praktek mengajar biasa saja	Penampilan saat praktek mengajar tidak lancar, malu-malu dan kurang serius	Penampilan saat praktek mengajar mengecewakan

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 12-15

LAIN-LAIN

Mahasiswa yang mendapatkan jadwal praktek diwajibkan hadir.

DAFTAR RUJUKAN

1. Persepsi Mahasiswa PAI dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0 Pada Mata Kuliah Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah, Jurnal, Nurhikma
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HsDKoF8AAAAJ&citation_for_view=HsDKoF8AAAAJ:qjMakFHDy7sC
2. Arbain Nurdin, *Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah*, Yogyakarta: Ladang Kata, 2019
3. Nasar, , *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*, Jakarta: Grasindo, 2006.



RANCANGAN TUGAS MAHASISWA (RTM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
PAI41009

Mata Kuliah	: Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah	Kode MK	: PAI41021
Tugas ke	: Pertemuan 8 (UTS)	Skls	: 3
Dosen Pengampu	: Nurhikma, M. Pd	Semester	: 4

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

BENTUK TUGAS

Ujian

JUDUL TUGAS

Ujian Tengah Semester

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Sub-CPMK1	1. Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw dan STAD
Sub-CPMK2	2. Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning
Sub-CPMK3	3. Model Pembelajaran Project Based Learning
Sub-CPMK4	4. Model Pembelajaran Berdiferensiasi
Sub-CPMK5	5. Model Pembelajaran Inquiry Learning
Sub-CPMK6	6. Model Pembelajaran Mind Mapping
Sub-CPMK7	7. Model Pembelajaran Langsung

DESKRIPSI TUGAS

Secara individu mahasiswa mengerjakan soal UTS melalui Quizizz dengan jumlah soal 30 Pilihan ganda dan 1 Essay membuat dan menyusun MODUL AJAR Mapel SKI

METODE MENGERJAKAN TUGAS

Untuk Soal pilihan ganda menggunakan Hp masing-masing mahasiswa dan diberikan link Quizizz saat UTS dimulai. Durasi selama 60 Menit

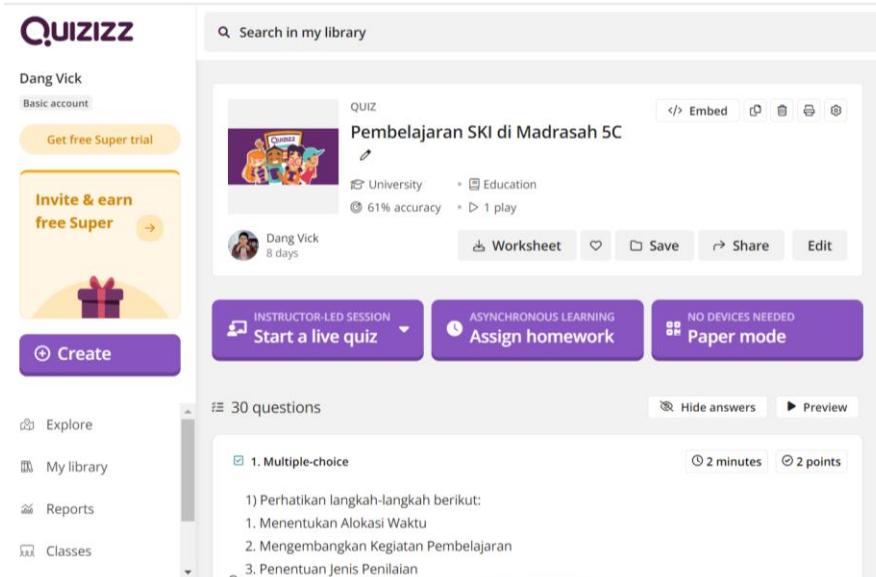
Untuk soal Essay mahasiswa menulis dikertas ujian yang sudah distempel oleh pihak Fakultas durasi selama 45Menit

BENTUK DAN FORMAT KELUARAN

Hasil ujian melalui quizizz berupa laporan capaian mahasiswa berupa skor keseluruhan, skor maksimal adalah 60. MODUL AJAR yang disusun diperiksa dengan pedoman rubrik penilaian, dengan skor maksimal adalah 40

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Mahasiswa mampu menyelesaikan ujian pilihan ganda dan essay tepat waktu

A screenshot of the Quizizz website. At the top, there's a search bar and a navigation menu with options like 'Basic account', 'Get free Super trial', 'Invite & earn free Super', and a purple 'Create' button. Below the menu, there are links for 'Explore', 'My library', 'Reports', and 'Classes'. The main area shows a quiz titled 'Pembelajaran SKI di Madrasah 5C'. It has a thumbnail of three cartoon characters, a progress bar showing 61% accuracy, and a play count of 1. Below the title, there are three buttons: 'INSTRUCTOR-LED SESSION Start a live quiz', 'ASYNCHRONOUS LEARNING Assign homework', and 'NO DEVICES NEEDED Paper mode'. Underneath these buttons, it says '30 questions'. A preview of the first question is shown: '1. Multiple-choice' with two options: '1) Perhatikan langkah-langkah berikut:' and '2) Mengembangkan Kegiatan Pembelajaran'. There are also buttons for '2 minutes' and '2 points'.

Mahasiswa menyusun MODUL AJAR sesuai dengan sistematika yang sudah dipelajari

FORMAT PENILAIAN KOMPETENSI KRITERIA 1 : Menyusun dan Membuat MODUL AJAR

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	40	35	30	20	10
KEBENARAN KONSEP	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan	Diungkap dengan tepat, namun	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, tidak ada	Tidak ada konsep yang disajikan

	analisis dan sintesisnya membantu memahami konsep	deskriptif	masih ada yang terlewatkan	proses merangkum hanya mencontoh	
KELENGKAPAN KONSEP	Aspek yang dijelaskan lengkap dan integratif	Aspek yang dijelaskan lengkap	Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep
INTERNALISASI MODERASI BERAGAMA	Memasukkan dengan jelas dan integratif terkait dengan Moderasi beragama	Memasukkan dengan jelas terkait dengan Moderasi beragama	Kaitan Moderasi beragama cukup jelas namun belum sampai kepada integrasi	Konsep moderasi beragama belum muncul dalam MODUL AJAR	Tidak ada kaitan dengan moderasi beragama
JADWAL PELAKSANAAN					
Pertemuan 8					
LAIN-LAIN					
Mahasiswa yang tidak hadir karena sakit/izin diberikan kesempatan untuk mengikuti UTS di waktu lain					
Mahasiswa yang mengalami gangguan signal diperkenankan keluar ruangan, tidak terlalu jauh dan masih bisa dijangkau dalam pandangan dosen					
DAFTAR RUJUKAN					
1. Arbain Nurdin, <i>Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah</i> , Yogyakarta: Ladang Kata, 2019					
2. Nasar, , <i>Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual</i> , Jakarta: Grasindo, 2006.					