



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Psikologi Pendidikan	TAR.210310	Wajib	3 sks	2	Februari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Koordinator Prodi
	<u>Dr. Nova Asvio, M.Pd</u> NIP. 198901162020122007		<u>Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 196911222000032002		<u>Hengki Satrisno, M.Pd.I.</u> NIP. 199001242015031005
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI		Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S11	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru pada pendidikan agama Islam;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;			
	KK6	Terampil menyusun materi ajar berdasarkan kebutuhan dan tahap perkembangan anak pada pendidikan agama Islam			
	KK13	Mampu melakukan riset bidang pendidikan dan pembelajaran pada pendidikan dasar MI/SD			
	P2	Menguasai teori pengembangan bakat, minat, kognisi, sosial, emosional dan seni untuk anak usia sekolah			
	P8	Menguasai substansi dan metodologi dasar keilmuan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan			
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		
	MK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang psikologi pendidikan			
	MK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang psikologi pendidikan dan pentingnya mempelajari psikologi			

		pendidikan
	MK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori perkembangan pada peserta didik
	MK-4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori belajar
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, hakikat belajar, teori belajar menurut pandangan pakar, motivasi peserta didik, faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar peserta didik, masalah belajar peserta didik, dan evaluasi belajar.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep Dasar Pendidikan dan Psikologi Pendidikan	
	2. Perkembangan dalam Kontelasi Psikologi dan Pendidikan	
	3. Ragam Perbedaan Perkembangan Peserta Didik	
	4. Masalah-masalah Perkembangan Peserta Didik	
	5. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	
	6. Belajar Menurut Pandangan Behavioristik	
	7. Belajar Menurut Pandangan Kognitivistik	
	8. Belajar Menurut Pandangan Humanistik	
	9. Belajar Menurut Pandangan Konruktivistik	
	10. Motivasi Peserta Didik dalam Belajar	
	11. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik	
	12. Diagnostik Kesulitan Belajar (Masalah Belajar Peserta Didik)	
	13. Evaluasi Belajar Peserta Didik	
Pustaka	Discoll. Marcy, P, 2006. <i>Psychology of Learning for Instruction</i>. Boston: Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. Gardner, Howard. 1993, <i>Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences</i>, New York: Basic Books. Gay, R. L, 1990. <i>Educational Evaluation and Measurement: Competencies for Analysis and Application</i>. Columbus: Charles E Merrill Publishing. Jensen, 1996, <i>Brain-Based Learning</i>, California : Turning Point Publishing. Jamaris, Martini, 2010, <i>Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan</i>, Yayasan Penamas Murni, Jakarta. Prayitno, 2008. <i>Dasar Teori dan Praksis Pendidikan</i>, Padang: UNP. Santrock, Jhon W, 2008. <i>Educational Psychology</i>. Texas: McGraw-HillCompany, Inc.. Stemberg, Robert J. 2006. <i>Cognitive Psychology</i>, (forth edition), ThomsonWadsworth, Belmon. Woolfolk, A.E, Winne, P.H & Perry, N.E (Anita), 2009. <i>Educational Psychology</i>. Pustaka Pelajar, Edisi terjemahan, Yogyakarta.	
Media Pembelajaran	Modul, Buku Elektronik, Power point, Video.	
Dosen/ Team Teaching	Dr. Nova Asvio, M.Pd	
Mata Kuliah Syarat	-	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mampu memahami sistematika orientasi perkuliahan, kesepakatan kontrak belajar/perkuliahan dan memahami RPS mata kuliah psikologi pendidikan	Mahasiswa dapat memahami tentang: 1. Kontrak kuliah 2. Ruang lingkup kajian mata kuliah 3. Kegiatan penugasan terstruktur/sistematis 4. penugasan kelompok dan mandiri	Kontrak kuliah	- Kontrak kuliah, presentasi, dan diskusi	Perkenalan Pembagian kelompok diskusi Pembagian materi kuliah	0%
2	Mampu menjelaskan tentang: Konsep dasar psikologi pendidikan	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Sejarah psikologi pendidikan 2. Konsep dasar psikologi pendidikan (hakekat psikologi, pendidikan, psikologi pendidikan dan ruang lingkup kajiannya) 3. Peran psikologi pendidikan sebagai ilmu terapan dalam pendidikan (pengajaran dan pembelajaran) Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami konsep dasar psikologi pendidikan	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Konsep dasar psikologi pendidikan	5%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
3	Mampu menjelaskan tentang: Perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Hakekat perkembangan 2. Tahap-tahap perkembangan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan 4. Prinsip-prinsip perkembangan 5. Tugas-tugas perkembangan Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan	5%
4	Mampu menjelaskan tentang: Ragam perbedaan perkembangan siswa	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Keragaman peserta didik yang multikultural 2. Karakteristik diri peserta didik yang beragam 3. Peranan gender 4. Sosial ekonomi 5. Pola asuh 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami ragam	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Ragam perbedaan perkembangan siswa	5%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		perbedaan perkembangan siswa				
5	Mampu menjelaskan tentang: Masalah-masalah perkembangan siswa	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Penyimpangan perilaku siswa 2. Faktor-faktor penyebab penyimpangan perilaku siswa 3. Bentuk-bentuk penyimpangan perilaku siswa 4. Dampak/akibat penyimpangan perilaku siswa 5. Isu-isu penting (globalisasi) perkembangan anak 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami masalah-masalah Perkembangan Siswa	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Masalah-masalah perkembangan siswa	5%
6	Mampu menjelaskan tentang: Hakekat belajar dan pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Hakikat belajar (pengertian, tujuan, prinsip, aspek dan jenisnya)	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Praktek kerja	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi -	Hakekat belajar dan pembelajaran	5 %

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		2. Hakikat pembelajaran (pengertian, tujuan, prinsip dan komponennya) 3. Kompleksitas dalam belajar dan Pembelajaran 4. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami hakekat belajar dan pembelajaran				
7	Mampu menjelaskan tentang: Belajar menurut pandangan behavioristik	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Konsep dasar belajar menurut teori behavioristik/pengertian 2. Karakteristik belajar menurut teori behavioristik 3. Prinsip belajar menurut teori behavioristik 4. Teori-teori belajar behavioristik 5. Kelebihan dan kelemahan teori belajar behavioristik 6. Implikasi teori belajar behavioristik dalam	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Belajar menurut pandangan behavioristik	5 %

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		pendidikan. 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami belajar menurut pandangan behavioristik				
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					10 %
9	Mampu menjelaskan tentang: Belajar menurut pandangan kognitivistik	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Konsep dasar belajar menurut teori kognitivistik/pengertian 2. Karakteristik belajar menurut teori kognitivistik 3. Prinsip belajar menurut teori kognitivistik 4. Teori-teori belajar kognitivistik 5. Kelebihan dan kelemahan teori belajar kognitivistik 6. Implikasi teori belajar behavioristik dalam pendidikan 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami belajar menurut pandangan kognitivistik	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Belajar menurut pandangan kognitivistik	5%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
10	Mampu menjelaskan tentang: Belajar menurut pandangan humanistik	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Konsep dasar belajar menurut teori humanistik /pengertian 2. Karakteristik belajar menurut teori humanistik 3. Prinsip belajar menurut teori humanistik 4. Teori-teori belajar humanistik 5. Kelebihan dan kelemahan teori belajar kognitivistik 6. Implikasi teori belajar humanistik dalam pendidikan. 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami belajar menurut pandangan humanistik	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Belajar menurut pandangan humanistik	5 %
11	Mampu menjelaskan tentang: Belajar menurut pandangan konstruktivistik	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Konsep dasar belajar menurut teori konstruktivistik/ pengertian 2. Karakteristik belajar menurut teori	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Belajar menurut pandangan konstruktivistik	5%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		konstruktivistik 3. Prinsip belajar menurut teori konstruktivistik 4. Teori-teori belajar konstruktivistik 5. Kelebihan dan kelemahan teori belajar kognitivistik 6. Implikasi teori belajar konstruktivistik dalam pendidikan. 7. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami belajar menurut pandangan konstruktivistik				
12	Mampu menjelaskan tentang: Motivasi peserta didik dalam belajar	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Teori-teori motivasi dalam belajar dan pembelajaran 2. Motivasi belajar peserta didik di sekolah 3. Motivasi belajar peserta didik di lingkungan sekolah 4. Motivasi belajar peserta didik di lingkungan keluarga dan sosial 5. Pentingnya (manfaat dan	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Motivasi peserta didik dalam belajar	5%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		fungsi) mahasiswa memahami motivasi peserta didik dalam belajar				
13	Mampu menjelaskan tentang: Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar peserta didik	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Peranan bahan ajar, metode mengajar, dan pengajar 2. Peranan lingkungan dalam proses belajar 3. Peranan instrumental dalam proses belajar 4. Peranan individu dan minat diri dalam proses belajar 5. Peranan motivasi dalam proses belajar 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar peserta didik	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan prestasi belajar peserta didik	5%

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
14	Mampu menjelaskan tentang: Diagnostik kesulitan belajar peserta didik (masalah belajar peserta didik)	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Ragam masalah kesulitan belajar peserta didik 2. Identifikasi masalah kesulitan belajar peserta didik 3. Langkah-langkah diagnostik kesulitan belajar peserta didik 4. Tindak lanjut 5. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa memahami diagnostik kesulitan belajar siswa (masalah belajar siswa)	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Diagnostik kesulitan belajar peserta didik (masalah belajar peserta didik)	5 %
15	Mampu menjelaskan tentang: Evaluasi belajar peserta didik	Mahasiswa mampu memahami tentang: 1. Pengertian evaluasi belajar 2. Tujuan dan fungsi evaluasi belajar 3. Jenis-jenis evaluasi belajar 4. Langkah dan prinsip evaluasi belajar 5. Tindak lanjut 6. Pentingnya (manfaat dan fungsi) mahasiswa	Kriteria: - Ketepatan dan penguasaan - Non-tes, tanya jawab	- Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi	Evaluasi belajar peserta didik	5 %

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		memahami evaluasi belajar peserta didik				
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					25 %