



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jurusan Tarbiyah
Prodi Tadris Bahasa Inggris
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Literal Reading	Kode Mata Kuliah:	Semester: II Kelas : A,B,C dan D	Beban Belajar : 2 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu Anita, M. Hum.		Kordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Ketua Prodi Hanura Febriani, M.Pd	
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1) 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2) 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain. (S6) 4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. (S8) B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar bahasa inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP2) 2. Memahami dan menguasai wawasan yang komprehensif tentang keilmuan, keterampilan dan metodologi kependidikan bahasa Inggris. (PP4) 3. Memahami nilai-nilai keislaman melalui sumber primernya dengan berbagai macam pendekatan, metode dan teknik. (PP5) 4. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. (PP7) 5. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi siswa. (PP8)				

		<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU3) 2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. (KU5) <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris. (KK1) 2. Mampu merumuskan kesimpulan yang tepat terkait masalah di dalam pembelajaran bahasa Inggris yang sederhana dari hasil analisis data, pengamatan model pembelajaran sederhana serta perangkat pembelajaran. (KK3) 3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik. (KK5) 4. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif, dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK8)
	Mata Kuliah (CP MK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Inggris sebagai bahasa asing/bahasa internasional, khususnya dalam interpretive reading. (CPMK1) 2. Mahasiswa mampu memahami isi teks dan mengenali aspek retorika dalam teks (CPMK2) 3. Mahasiswa mampu memahami ciri bahasa yang digunakan dalam teks fiksi pada tingkat pra-mahir. (CPMK3) 4. Mahasiswa mampu memahami ciri bahasa yang digunakan dalam teks nonfiksi pada tingkat pra-mahir. (CPMK4) 5. Mahasiswa mampu menerapkan sejumlah strategi membaca untuk mencapai tahap pemahaman membaca interpretif (CPMK5) 6. Mahasiswa mampu menerapkan dan mengevaluasi proses pembelajaran dalam interpretive reading. (CPMK6)
	Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami teks bahasa Inggris secara literal, dengan fokus pada penguasaan keterampilan dasar membaca yang meliputi pengenalan informasi eksplisit, fakta, dan ide-ide utama dalam teks. Mata kuliah ini bertujuan memberikan dasar-dasar yang kokoh dalam keterampilan membaca literal yang diperlukan untuk menginterpretasikan teks dengan akurat dan efektif.</p> <p>Materi yang disampaikan mencakup teknik-teknik membaca literal, seperti menemukan ide utama, mendeteksi informasi rinci, memahami hubungan sebab-akibat, dan mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks. Selain itu, mahasiswa juga akan mempelajari berbagai jenis teks, baik fiksi maupun nonfiksi, yang relevan dengan tingkat kemampuan membaca dasar hingga menengah.</p> <p>Proses pembelajaran melibatkan ceramah, diskusi, latihan membaca, presentasi, serta penugasan individu dan kelompok. Penilaian didasarkan pada partisipasi kelas, Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester, tugas membaca, dan kehadiran. Dengan menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami teks bahasa Inggris secara literal dan menggunakan keterampilan tersebut sebagai landasan untuk mengembangkan kemampuan membaca yang lebih tinggi.</p>

Daftar Pustaka		
	Utama	
	1. Flemming, L. (2010). <i>Reading for Thinking, 7th ed.</i> Wadsworth Cengage Learning.	
	Pendukung	
	1. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). <i>Teaching and Researching Reading</i> (3rd ed.). Routledge. 2. Mikulecky, B. S., & Jeffries, L. (2017). <i>Advanced Reading Power 4</i> . Pearson Education. 3. Anita (2023): <i>Sensitive reading: The Pleasures of South Asian Literature in Translation</i> , Journal of Postcolonial Writing, DOI: 10.1080/17449855.2023.2259157	
Media pembelajaran	Software:	Hardware:
	MS Excel, MS Power Point, G.drive, Startup sederhana	Laptop, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS
Dosen Payung / Koordinator	Riswanto, Ph. D	
Dosen Pengampu	Hanura Febriani, M.Pd.	

Perte muan ke-.	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Alokasi Waktu
1	Pengenalan silabus mata kuliah	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak pembelajaran Pengenalan silabus mata kuliah, penilaian tugas, evaluasi pembelajaran, dan referensi belajar. 	Tugas awal: Membuat 13 kelompok dan mempersiapkan presentasi setiap minggu		<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus TM: 1x3x50 BT: 1x3x60 	150 menit
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Inggris sebagai bahasa asing/bahasa internasional. (CPMK1)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan alasan kenapa Bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa asing/bahasa internasional Mahasiswa mampu mendeskripsikan isu-isu terkait pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. 	Presentasi kelompok 1 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. The world of English Reading B. Describing the English Language; Issues in Reading activities and theories	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive Cooperative learning TM: 1x3x50 BT: 1x3x60 	150 menit
3	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan metode dan	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan metode, strategi, dan pendekatan yang digunakan dalam pengajaran bahasa Inggris 	Presentasi kelompok 2 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Popular Methodology in reading B. Practicing and understanding reading text	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah singkat Laptop, Infokus Small Group Interactive 	150 menit

	pendekatan dalam reading class (CPMK2)	khususnya interpretive reading.			<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip-prinsip dalam mengenali pola Teks. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan faktor usia peserta didik • Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan gaya belajar antar peserta didik • Mahasiswa mampu menjelaskan motivasi yang mempengaruhi peserta didik • Mahasiswa mampu menjelaskan otonomi peserta didik. 	Presentasi kelompok 3 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Understanding text in reading B. Practicing and understanding reading text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
5	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip memparafrase. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan kualitas dari seorang guru yang bagus • Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana peran guru dalam pembelajaran 	Presentasi kelompok 4 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Text paraphrasing B. Practicing and understanding reading text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
6	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip membuat skema dalam reading activities. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan jumlah kelas • Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan guru manajemen kelas 	Presentasi kelompok 5 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. making schemes in reading activities B. Practicing and understanding reading text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
7	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip Meringkas teks. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan cara memberikan umpan balik kepada siswa dalam proses pembelajaran • Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengoreksi kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam proses belajar. 	Presentasi kelompok 6 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Summarizing the text B. Practicing and understanding reading text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
8	U T S (Ujian Tengah Semester)					

9	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dalam membuat inferensi, menyimpulkan dan mensintesa. (CPMK3)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana masalah dalam kelas dapat terjadi. • Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengefektifkan ruang kelas • Mahasiswa mampu mengorganisir tempat duduk siswa di dalam kelas sebagai seorang guru 	Presentasi kelompok 7 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Making inferences in reading B. Deducing reading text C. Synthesizing reading text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
10	Mahasiswa mampu mengenali elemen teks naratif. (CPMK4)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan teknologi dan pembelajaran. • Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu terkait teknologi dan pembelajaran. • Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam <i>e-learning</i> • Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 	Presentasi kelompok 8 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Elements in Narrative text B. Practicing and understanding reading text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
11	Mahasiswa mampu memahami bahasa-bahasa kiasan dalam reading (CPMK5)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konstruksi pengajaran bahasa (<i>meet, need, and practice</i>) • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran tata bahasa Inggris dengan menarik kepada siswa. 	Presentasi kelompok 9 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. figurative languages in reading B. Practicing and understanding reading text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
12	Mahasiswa mampu mengenali elemen buku teks (CPMK5)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran kosakata bahasa Inggris dengan menarik kepada siswa. • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran <i>pronunciation</i> yang benar dan menarik kepada siswa. 	Presentasi kelompok 10 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Elements in text book B. Practicing and understanding reading text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pola MAPP dalam interpretive reading	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran kecakapan berbahasa Inggris dengan benar dan menarik kepada siswa. 	Presentasi kelompok 11 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. MAPP pattern B. Practicing and understanding reading text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative 	150 menit

	(CPMK5)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan membaca yang benar dan menarik kepada siswa. • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan mendengarkan yang benar dan menarik kepada siswa. 			learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan English language skills and English language aspects dalam interpretive reading(CPMK5)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan menulis yang benar dan menarik kepada siswa. • Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai cara pengajaran keterampilan berbicara yang benar dan menarik kepada siswa. 	Presentasi kelompok 12 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Practicing and understanding reading text B. Analyzing the text	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah singkat • Laptop, Infokus • Small Group Interactive • Cooperative learning • TM: 1x3x50 • BT: 1x3x60 	150 menit
15	Mahasiswa mampu mengevaluasi proses pembelajaran dalam interpretive reading. (CPMK6)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampi menjelaskan tipe-tipe tes • Mahasiswa mampu mengevaluasi proses pembelajaran menggunakan penilaian formatif dan sumatif • Mahasiswa mampu membuat tes yang baik dan benar untuk siswa 	Presentasi kelompok 13 Penilaian : <i>Communicative skill, Presentation content</i>	A. Testing and Evaluation		
16	U A S (Ujian Akhir Semester)					

Komponen dan Bobot Penilaian :

Absen (a)	: 10% (Minimal kehadiran 75%)
Tugas Individu & Kelompok (b)	: 15%, 15%
Ujian Tengah Semester (c)	: 25%
Ujian Akhir Semester (d)	: 35%
Nilai Akhir	= (a x 10%)+(b x 30%)+(c x 25%)+(d x 35%)

**Mengetahui,
Ketua Prodi TBI**



**Hanura Febriani, M.Pd.
NIP. 199002142020122004**

**Bengkulu, 10 Januari 2025
Dosen Pengampu,**



**Anita, M. Hum.
NIP. 19900814201903201**

