



	KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH PRODI AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMES TER	TANGGAL PENYUSUNAN
Filsafat Sejarah	AFI-610230	MKKK	T=1	P=1	6	10-01-2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
	 Elvira Purnamasari, M. Ag.		 Elvira Purnamasari, M. Ag.		 M. Zikri, M. Hum.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S8)	Mampu menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan bermasyarakat;				
	CPL 2 (P4)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan;				
	CPL 3 (KU12)	Mampu berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kreativitas, inovasi, dan kemampuan pemecahan masalah;				
	CPL 4 (KK6)	Mampu merefleksikan kemampuan diri dalam pengembangan pemikiran keagamaan secara inklusif dan moderat;				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Memahami konsep dasar filsafat sejarah. (CPL 1)				
	CPMK2	Menganalisis berbagai pendekatan dan teori filsafat sejarah dari tokoh-tokoh utama. (CPL 2)				
	CPMK3	Mengkritisi relevansi filsafat sejarah dalam memahami peristiwa kontemporer. (CPL 3)				
	CPMK4	Mengintegrasikan perspektif Islam dalam kajian filsafat sejarah. (CPL 4)				



	CPMK5	Memahami konsep dasar filsafat sejarah. (CPL-1)				
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar filsafat sejarah dan historiografi. (C2, A2) (CPMK-1)				
	Sub-CPMK2	Menganalisis teori-teori filsafat sejarah dari tradisi Barat dan Islam. (C4, A3) (CPMK-2)				
	Sub-CPMK3	Mengkritisi konsep siklus sejarah dan determinisme. (C5, A3) (CPMK-3)				
	Sub-CPMK4	Menyusun artikel atau makalah yang mengintegrasikan perspektif Islam dalam filsafat sejarah. (C6, A4) (CPMK-4)				
	Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK					
			Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
		CPMK1	✓			
		CPMK2		✓		
	CPMK3			✓		
	CPMK4				✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas pengertian, ruang lingkup, serta pendekatan-pendekatan dalam filsafat sejarah, baik dari tradisi Barat maupun Islam. Fokusnya adalah memahami bagaimana sejarah ditafsirkan, dilegitimasi, dan dihubungkan dengan nilai-nilai filosofis. Selain itu, mahasiswa akan mengeksplorasi kontribusi tokoh-tokoh seperti Ibn Khaldun dan Al-Ghazali dalam kajian sejarah Islam.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar filsafat sejarah dan historiografi. 2. Pendekatan filsafat sejarah dalam tradisi Barat. 3. Pemikiran Ibn Khaldun dan Al-Ghazali dalam filsafat sejarah. 4. Kritik terhadap determinisme sejarah. 5. Filsafat sejarah progresif dan tantangan modern. 6. Integrasi perspektif Islam dalam kajian filsafat sejarah.					
Pustaka	1. Daliman. <i>Pengantar Filsafat Sejarah</i> . Ombak: Yogyakarta, 2019 2. Hasbullah, Moefih dan Dedi Supriyadi. <i>Filsafat Sejarah</i> . Pustaka Setia: Bandung, 2012 3. Thohir, Ajid dan Ahmad Sahidin. <i>Filsafat Sejarah Profetik, Spekulatif dan Kritis</i> . Prenada Media Grup: Jakarta, 2019 4. Ankersmit F.R. <i>Refleksi tentang Sejarah: Pendapat-pendapat Modern tentang Filsafat Sejarah</i> 5. Collingwood R.G. <i>The Idea of History</i> . Oxford University Press, London. 1980 6. Gottscalk, Louis. <i>Mengerti Sejarah</i> . Ahli Bahasa Nugroho Notosusanto. UI-Press, Jakarta, 1985 7. Kuntowijoyo. <i>Penjelasan Sejarah</i> . Tiara Wacana, Yogyakarta, 2008 8. M.C. Lemon. <i>Philosophy of History</i> . Routledge, London & New York, 2003					



	9. Murtadha Muthahari. <i>Masyarakat dan Sejarah: Kritik Islam atas Marxisme dan Teori Lainnya</i> . Alih Bahasa: M. Hashem. Mizan, Bandung, 1986 10. Rustam E. Tamburaka. <i>Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat dan IPTEK</i> . Rineka Cipta, Jakarta, 1999 11. Fukuyama, F. <i>The End of History and the Last Man</i> . Free Press, 1992 12. Walsh, W.H. <i>An Introduction to Philosophy of History</i> . Hutchinson's University Library, 1951. 13. Munir, M. (2012). Ide-Ide Pokok dalam Filsafat Sejarah. <i>Jurnal Filsafat</i> , 22(3), 273-299.
Dosen Pengampu	Elvira Purnamasari, M. Ag.
Matakuliah Syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu] 2 SKS (2x50 Menit)		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(8)	
1	Sub-CPMK-1: Memahami kontrak kuliah dan ruang lingkup filsafat sejarah (C2, A2).	Ketepatan dalam menjelaskan tujuan perkuliahan dan ruang lingkup materi.		Metode: Ceramah, diskusi kelompok, dan ice-breaking Penugasan: Menyetujui kontrak perkuliahan [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	eLearning: https://uinbingkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Kontrak perkuliahan (disusun oleh dosen).	
2	Sub-CPMK-2: Memahami konsep dasar filsafat sejarah (C2, A2).	Ketepatan menjelaskan konsep filsafat sejarah secara umum.	Kriteria: Rubrik penilaian ringkasan. Teknik: Tugas ringkasan.	Metode: Ceramah, diskusi kelompok, small group discussion. [PB: 2x50 Menit] Tugas 1: Membuat ringkasan konsep dasar [50 menit].	eLearning: https://uinbingkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Konsep Dasar Filsafat Sejarah [Daliman (2019); Thohir & Sahidin (2019)]	



				[PT+KM:(1+1)x(1x50)]			
3	Sub-CPMK-2: Memahami konsep dasar historiografi (C2, A2).	Ketepatan menjelaskan perbedaan filsafat sejarah dan historiografi.	Kriteria: Rubrik tugas analisis. Teknik: Analisis tulisan.	Metode: Discovery learning, case-based learning, diskusi kelompok. [PB: 2x50 Menit)] Tugas 2: Menulis perbandingan filsafat sejarah dan historiografi [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	eLearning: https://uinbe ngkulu.siaka dcloud.com/ siakad/home	Konsep Dasar Historiografi [Walsh (1951); Gottscalk (1985)]	
4	Sub-CPMK-2: Menganalisis teori filsafat sejarah (C4, A3).	Ketepatan dalam menganalisis teori Hegel dan Marx.	Kriteria: Rubrik presentasi. Teknik: Presentasi dan diskusi.	Metode: Diskusi kelompok, presentasi. [PB: 2x50 Menit)] Tugas 3: Presentasi hasil analisis teori [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	eLearning: https://uinbe ngkulu.siaka dcloud.com/ siakad/home	Pendekatan filsafat sejarah dalam tradisi Barat [Collingwood (1980); Thohir & Sahidin (2019)]	
5	Sub-CPMK-2: Mengidentifikasi pemikiran Ibn Khaldun (C4, A3).	Ketepatan menjelaskan konsep siklus sejarah Ibn Khaldun.	Kriteria: Rubrik diskusi kritis. Teknik: Diskusi dan refleksi.	Metode: Ceramah, diskusi, project-based learning. [PB: 2x50 Menit)] Tugas 4: Diskusi peran Ibn Khaldun dalam filsafat sejarah. [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	eLearning: https://uinbe ngkulu.siaka dcloud.com/ siakad/home	Pemikiran Ibn Khaldun dalam filsafat sejarah. [Murtadha Muthahari (1986); Kuntowijoyo (2008)]	
6	Sub-CPMK-3: Menganalisis teori siklus sejarah (C4, A3).	Ketepatan mengkritisi teori siklus sejarah.	Kriteria: Rubrik esai kritis. Teknik:	seminar, project-based learning. [PB: 2x50 Menit)] Menulis esai analisis teori	eLearning: https://uinbe ngkulu.siaka dcloud.com/ siakad/home	Teori siklus sejarah. [Daliman (2019); Walsh (1951)]	



			Menulis esai.	siklus sejarah. [PT+KM:(1+1)x(2x50)]			
7	Sub-CPMK-3: Mengkritisi filsafat sejarah progresif (C5, A3).	Ketepatan mengkritisi pandangan progresif dalam filsafat sejarah.	Kriteria: Rubrik diskusi. Teknik: Presentasi kelompok.	Metode: Flipped classroom, collaborative learning, presentasi. [PB: 2x50 Menit]) Tugas 5: Menyiapkan materi kritik filsafat progresif. [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	eLearning: https://uinbe-ngkulu.siaka-dcloud.com/siakad/home	Filsafat sejarah progresif [Fukuyama (1992); Walsh (1951)]	
8	Ujian Tengah Semester (UTS): Penilaian dan Evaluasi Pengetahuan melalui Soal Tertulis						25%
9	Sub-CPMK-4: Menganalisis perspektif Islam dalam filsafat sejarah (C4, A3).	Ketepatan dalam mengintegrasikan perspektif Islam.	Kriteria: Rubrik diskusi. Teknik: Diskusi panel.	Metode: Seminar, ceramah, project-based learning. [PB: 2x50 Menit]) Tugas 6: Membuat makalah tentang perspektif Islam [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	eLearning: https://uinbe-ngkulu.siaka-dcloud.com/siakad/home	Perspektif Islam dalam filsafat sejarah. [Thohir & Sahidin (2019); Murtadha Muthahari (1986)]	
10	Sub-CPMK-4: Menganalisis dimensi teologis dalam filsafat sejarah (C5, A3).	Ketepatan menghubungkan dimensi teologis dengan filsafat sejarah.	Kriteria: Rubrik analisis. Teknik: Diskusi kelompok.	Metode: Ceramah, discovery learning, small group discussion. [PB: 2x50 Menit]) Tugas 7: Membuat analisis dimensi teologis [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	eLearning: https://uinbe-ngkulu.siaka-dcloud.com/siakad/home	Dimensi teologis dalam filsafat sejarah. [Thohir & Sahidin (2019); Collingwood (1980)]	
11	Sub-CPMK-4: Memahami konsep kehendak bebas dalam sejarah (C2,	Ketepatan menjelaskan implikasi kehendak bebas terhadap	Kriteria: Rubrik tugas individu.	Metode: Self-directed learning, flipped classroom. Diskusi interaktif.	eLearning: https://uinbe-ngkulu.siaka-dcloud.com/	Konsep kehendak bebas dalam sejarah. [Fukuyama	



	A2).	filsafat sejarah.	Teknik: Refleksi tertulis.	[PB: 2x50 Menit)] Tugas 8: Menulis refleksi konsep kehendak bebas [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	siakad/home	(1992); Thohir & Sahidin (2019)]	
12	Sub-CPMK-4: Mengkritisi determinisme sejarah (C5, A3).	Ketepatan mengkritisi determinisme dalam filsafat sejarah.	Kriteria: Rubrik esai kritis. Teknik: Menulis esai.	Metode: Project-based learning, ceramah, diskusi kelompok. [PB: 2x50 Menit)] Tugas 9: Membuat esai kritik determinisme. [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Kritik terhadap determinisme sejarah. [Daliman (2019); Walsh (1951)]	
13-15	Sub-CPMK-4: Menyusun makalah filsafat sejarah (C6, A4).	Ketepatan mengintegrasikan perspektif Islam dalam makalah.	Kriteria: Rubrik makalah. Teknik: Penilaian tugas akhir.	Metode: Bimbingan dan presentasi makalah. Project-based learning. [PB: 2x50 Menit)] Tugas 10: Menyusun dan mempresentasikan makalah [PT+KM:(1+1)x(2x50)]	eLearning: https://uinbe.ngkulu.siakadcloud.com/siakad/home	Semua pustaka yang relevan.	
16	Ujian Akhir Semester (UAS): Penilaian tugas akhir.						35%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.



4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Rancangan Penilaian

• Komponen Penilaian

Komponen	Bobot (%)	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
Kehadiran	10%	Observasi	Daftar hadir/ Absensi
Tugas Mandiri	15%	Penilaian Dokumen	Lembar tugas individu yang menunjukkan pemahaman materi.
Tugas Terstruktur	15%	Penilaian Dokumen dan Proses	Lembar tugas kelompok yang disusun sesuai arahan dosen.
Ujian Tengah Semester (UTS)	25%	Tes Tertulis	Soal berbasis kasus dan analisis materi
Ujian Akhir Semester (UAS)	35%	Tes Tertulis	Soal berbasis kasus dan analisis materi

Pemetaan Tugas Terstruktur dan Tugas Mandiri

Pemetaan Tugas Terstruktur (Kelompok) dan Mandiri (Individu):

Minggu	Tugas	Jenis Tugas
2	Ringkasan konsep dasar filsafat sejarah	Mandiri (Individu)
3	Analisis filsafat sejarah dan historiografi	Mandiri (Individu)



4	Presentasi teori Hegel dan Marx	Kelompok
5	Diskusi pemikiran Ibn Khaldun	Kelompok
6	Esai kritik teori siklus sejarah	Mandiri (Individu)
7	Kritik filsafat sejarah progresif	Kelompok
9	Esai perspektif Islam dalam sejarah	Mandiri (Individu)
10	Esai reflektif tentang konsep kehendak bebas dalam sejarah	Mandiri (Individu)
11	Esai tentang relevansi filsafat sejarah dengan isu modern.	Mandiri (Individu)
12	Analisis kritik determinisme dalam sejarah	Kelompok
13-15	Makalah akhir filsafat sejarah	Kelompok

- **Rumus Penilaian Akhir**

$$NA = (\text{Kehadiran} \times 10\%) + (\text{Tugas Mandiri} \times 15\%) + (\text{Tugas Terstruktur} \times 15\%) + (\text{UTS} \times 25\%) + (\text{UAS} \times 35\%)$$

Mengetahui,
Koordinator Prodi

M. Zikri, M. Hum.

Bengkulu, Januari 2025
Penanggung Jawab MK

Elvira Purnamasari, M. Ag.

