

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**



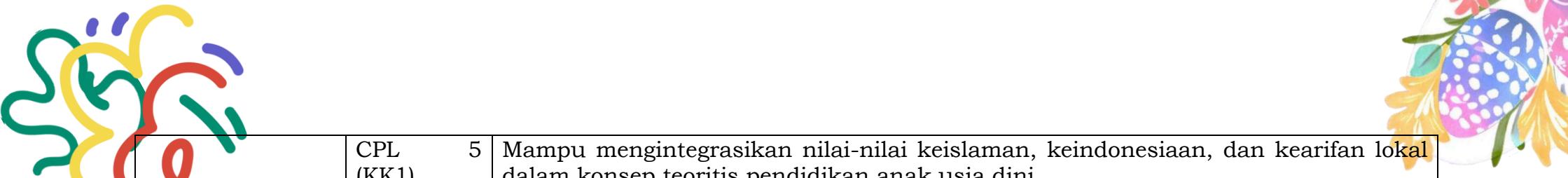
**DESAIN INTERIOR DAN EKSTERIOR PAUD  
2 SKS**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

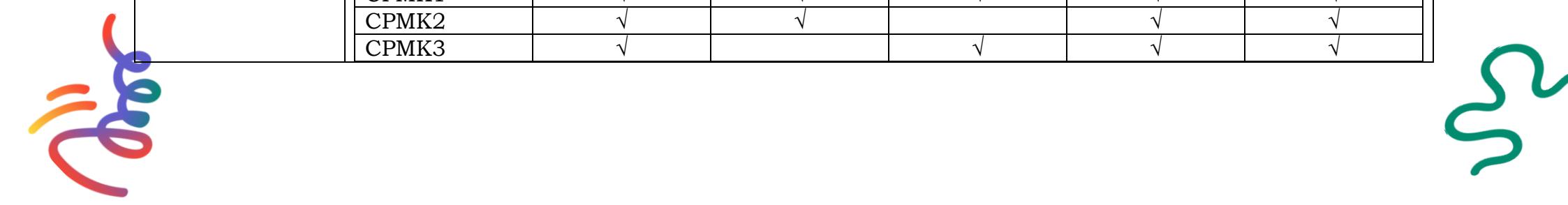
**2025**

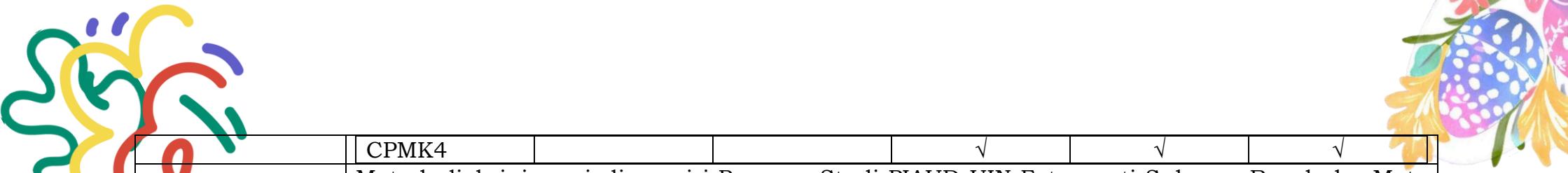


	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)</b>						
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (skls)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN		
Desain Interior dan Eksterior PAUD	AUD-610254	Mata Kuliah Wajib Program Studi	2 SKS	6 (Enam)	03 Januari 2025		
<b>OTORISASI</b>	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah 		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah 	Koordinator Prodi PIAUD 			
	Nurul Fauziah, M.Pd.		Nurul Fauziah, M.Pd.	Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>						
	CPL 1 (S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.					
	CPL 2 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.					
	CPL 3 (P1)	Menguasai dasar-dasar teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam					
	CPL (KU1) 4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya					



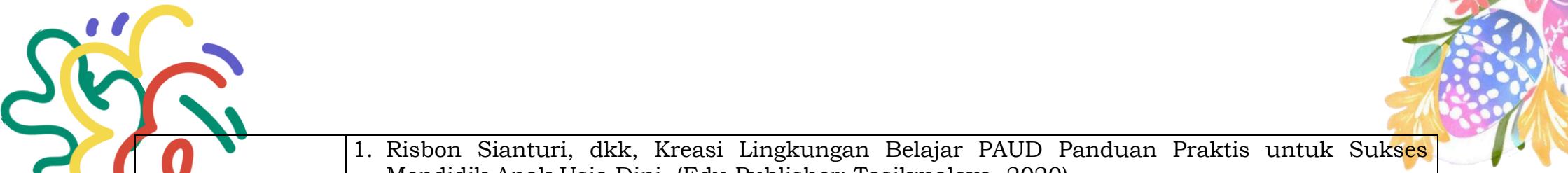
	CPL (KK1)	5	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini.			
	<b>CP-MK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>					
	CPMK1	Setelah mengikuti mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep desain interior dan eksterior serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) (CPL 1, CPL 2, CPL 3, CPL 4, CPL 5)				
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis isu yang ada di masyarakat terkait desain interior dan eksterior dalam bentuk artikel sebuah tulisan sesuai dengan format yang diberi. (CPL 3, CPL 4)				
	CPMK3	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk makalah atau artikel jurnal dan mensubmit pada jurnal yang dituju. (CPL 3, CPL 4)				
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis desain interior dan eksterior dalam berbagai perspektif dalam bentuk makalah atau <i>small grup discussion</i> . (CPL 4, CPL 5)				
	<b>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>					
	Sub-CPMK 1	Mampu mengkaji dan menganalisis ruang lingkup desain interior dan eksterior (C4, A3) (CPMK 1, CPMK2, CPMK3)				
	Sub-CPMK 2	Mampu menganalisis cara menerapkan dan mendesain secara interior dan eksterior lingkungan PAUD (C4, A4, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3)				
	Sub-CPMK 3	Mampu menafsirkan dan menjelaskan terkait komposisi warna, <i>safety</i> media yang digunakan ketika di PAUD (C5, A3, P1) (CPMK1, CPMK3, CPMK4)				
	Sub-CPMK 4	Mampu memberikan kontribusi secara langsung dalam mendesain PAUD (C4, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)				
	Sub-CPMK 5	Mampu merancang dan mengenalkan tata cara mendesain yang baik dan benar (C6, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)				
<b>Korelasi CPMK Tergadap Sub-CPMK</b>						
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1	√	√	√	√	√
	CPMK2	√	√		√	√
	CPMK3	√		√	√	√





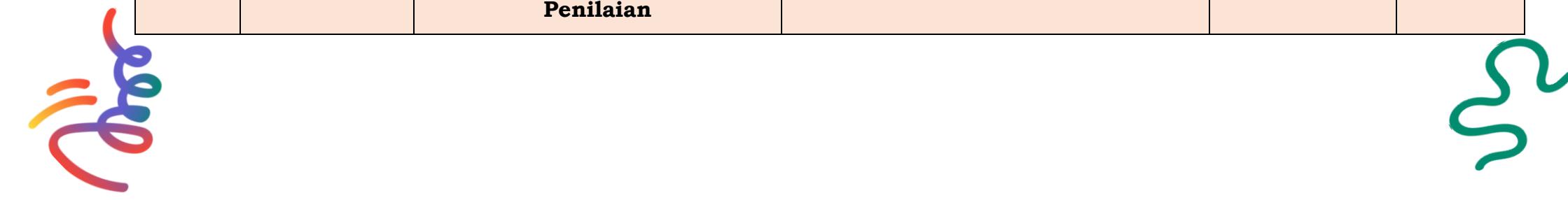
	CPMK4			√	√	√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini menjadi penciri Program Studi PIAUD UIN Fatmawati Sukarnp Bengkulu. Mata kuliah ini mengkaji mengenai konsep, teori, aspek, tahapan, karakteristik, ruang lingkup desain interior dan eksterior di PAUD, serta membahas terkait tata cara mendesain yang baik dan aman bagi anak. Selain itu mahasiswa juga dibekali untuk menganalisis kurikulum yang berlaku dan pengertian serta pengetahuan dasar yang dirasa penting mengenai desain interior dan eksterior di PAUD,						
<b>Bahan Kajian:</b> Materi Pembelajaran	1. Pengertian desain interior dan eksterior; 2. Macam-macam konsep dan gaya interior dan eksterior; 3. Tujuan dan manfaat mempelajari desain interior dan eksterior; 4. Elemen-elemen dan prinsip-prinsip desain eksterior dan interior; 5. Prinsip pengelolaan lingkungan TK; 6. Faktor penataan interior kelas; 7. Macam-macam warna dan artinya dalam mendesain interior dan eksterior PAUD; 8. Layout, ukuran dan Luas ruang bermain, Arah ruang, Jenis ruang, Jumlah ruang, Dinding, lantai, atap dan plafon, pintu ruang kelas, sirkulasi dan pencahayaan, perabot atau furniture; 9. Karakteristik dan prinsip psikologi arsitektur pada penataan ruang PAUD dalam mendesain area interior dan eksterior; 10. Hubungan penataan interior dengan perkembangan pada anak (Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, Nilai-nilai Pancasila, Nilai Agama dan Moral, Fisik dan Motorik); 11. Display ruang kegiatan: macam – macam bangunan pada lembaga PAUD, konsep bangunan pada lembaga PAUD, konsep lingkungan belajar luar dan dalam kelas, urgensi display ruang kegiatan, prinsip – prinsip display ruang kegiatan, factor – factor yang mempengaruhi display ruang kegiatan, hal – hal yang perlu diperhatikan dalam mendisplay ruang kegiatan, model – model kelas PAUD; 12. Ruang bermain outdoor (Konsep, manfaat, prinsip, contoh playground (taman bermain); 13. Konsep kolam renang anak, jenis – jenis kolam renang anak dan prinsip desain kolam renang anak); 14. Definisi maket, jenis-jenis maket, serta fungsi dan tujuan pembuatan maket;						
<b>Pustaka</b>	Utama						





	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Risbon Sianturi, dkk, Kreasi Lingkungan Belajar PAUD Panduan Praktis untuk Sukses Mendidik Anak Usia Dini, (Edu Publisher: Tasikmalaya, 2020).</li><li>2. Rita Mariyana. Dkk, Pengelolaan Lingkungan Belajar, (Kencana: Jakarta, 2013).</li><li>3. Nurul Novitasari, dkk. Perancangan Kelas Desain Interior dalam Membentuk Pertumbuhan dan Perkembangan Anak, Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3 (2), 2022.</li><li>4. Muzakki, dkk. Perencanaan dan Perancangan Desain Eksterior Anak Usia Dini, Jurnal JP2N, 1 (2), 2024.</li><li>5. Dinda Putri Nabilah, dkk. Penerapan Psikologi Arsitektur pada Perancangan Sekolah Pendidikan Anak Usia Dini di Surakarta, SENTHONG: Jurnal Ilmiah mahasiswa Arsitektur, 3 (1), 2020.</li><li>6. Phoebe Elleanor Saputra, dkk. Perancangan Interior Pra-Sekolah Balita Khusus Kesenian di Pulau Bali, iSPECTRUM: Jurnal Desain Interior, 1 (2), 2022.</li><li>7. Faizatul Hasanah, dkk. Desain Interior Pendidikan Anak Usia Dini di Lembaga PAUD, Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 3 (1), 2022. <a href="http://doi.org/10.19105/kiddo.v3i1.5033">http://doi.org/10.19105/kiddo.v3i1.5033</a></li><li>8. Permendikbud No. 137 tahun 2014</li><li>9. Permendikbud No. 146 Tahun 2014</li></ol>
	<p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 82 Jurnal PAUD dalam Asosiasi PJJ PAUD Indonesia <a href="https://ppipaуд.org/">https://ppipaуд.org/</a></li><li>2. Ebook: <a href="http://ww7.bookzz.org/">http://ww7.bookzz.org/</a></li><li>3. Ebook: <a href="https://id.booksc.org/">https://id.booksc.org/</a></li><li>4. Ebook: <a href="http://en.bookfi.net/">http://en.bookfi.net/</a></li><li>5. Al qur'an</li><li>6. Hadits Nabi</li></ol>
<b>Dosen/Team Teaching</b>	Nurul Fauziah, M.Pd.
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-

		<b>Penilaian</b>		
--	--	------------------	--	--





Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Indikator	Kriteria dan Teknik	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]		Materi pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1-7	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis teori tentang desain interior dan eksterior ruang kelas pembelajaran AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar-dasar desain interior dan eksterior</li> <li>Konsep interior dan eksterior</li> <li>Display ruang kegiatan</li> </ul>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, diskusi dan keaktifan</p>	<p><i>Cooperative Learning Student fasilitator and explaining</i></p> <p><b>2x50= 100 Menit</b></p>	<p>Edlink: <a href="https://edlink.id/panel">https://edlink.id/panel</a></p>	Orientasi dan pengembangan desain interior dan eksterior pada pembelajaran AUD	
<b>EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS)</b>							
9-15	Menganalisis proses pembuatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang bermain outdoor</li> </ul>	<p><i>Apply Knowledge</i></p>	<p><i>Cooperative Learning</i></p>	<p>Edlink: <a href="https://edlink.id/panel">https://edlink.id/panel</a></p>	Proses penataan dan pendesainan	

	desain interior dan eksterior ruang kelas pembelajaran AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Layout dan karakteristik desain interior dan eksterior</li> <li>• Maket</li> </ul>	<p><i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keterampilan, makalah presentasi</p>	<p><i>Problem based learning</i></p> <p><i>Peer/micro teaching</i></p> <p><b>2x50= 100 Menit</b></p>		interior dan eskterior ruang belajar AUD	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMSTER (UAS)</b>						

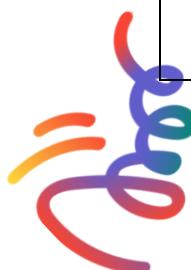




## Portofolio penilaian dan evaluasi ketercapaian CPL mahasiswa

Program studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata kuliah	:	Desain Interior dan Eksterior PAUD
Kode mata kuliah	:	AUD-610254
Semester	:	6 (Enam)
Nama mahasiswa	:	.....
NIM	:	.....

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk soal-bobot (%)*	Bobot (%) Sub- CPMK	Nilai Mahasiswa (8-10)	$\sum$ ((Nilai Mahasiswa) x (Bobot %))*	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1-3			Sub CPMK 1	1.2 1.3 1.4	Tugas 1 (2,5) Tugas 2(2,5) Tugas 3 (2,5) Soal essay 5	12,5				
4-7			Sub CPMK 2	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Tugas 4 (2,5) Tugas 5 (2,5) Tugas 6 (2,5) Tugas 7 (2,5) Soal essay (5)	17,5				

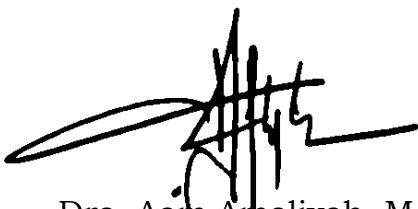


					Kuis (2,5)					
<b>Evaluasi Tengah Semester (ETS)</b>										
9-11			Sub CPMK 3	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6	Tugas 9 (2,5) Tugas 10 (2,5) Tugas 11 (2,5) Soal essay (5) Observasi 3 (5) Observasi 4 (5)	25				
12-13			Sub CPMK 4	4.1 4.2	Tugas 12 (5) Tugas 13 (5) Soal essay (5)	15				
13-15			Sub CPMK 5	5.1 5.2	Tugas 13 (5) Tugas 14 (5) Tugas 15 (5) Soal essay (5) Observasi 5 (5)					

				Observasi 6 (5)					
16									
Total Bobot (%)	100	100							
Nilai Akhir Mahasiswa ( $\sum(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$ )									

Catatan: CLO= Course Learning Outcomes, LLC= Lesson Learning Outcomes

Koordinator Program Studi,



Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.

Dosen Pengampu/Penanggung



Nurul Fauziah, M.Pd.



## Penilaian Ketercapaian CPL pada MK Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral

Program studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata kuliah	:	Desain Interior dan Eksterior PAUD
Kode mata kuliah	:	AUD-610254
Semester	:	6 (Enam)

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai (0-100)	Ketercapaian CPL			
				CPLn	CPLn	CPLn	CPLn
1							
2							
3							
4	Dst....						





## Lembar Soal Ujian Berbasis OBE



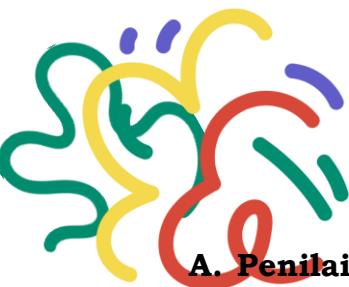
### EVALUASI AKHIR SEMESTER GANJIL 2024/2025 PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS UIN FAS BENGKULU

Program studi	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Mata kuliah	:	Desain Interior dan Eksterior PAUD
Kode mata kuliah	:	AUD-610254
Semester	:	6 (Enam)
Sifat/Waktu	:	Tertutup/ Sesuai Jadwal setiap kelas
Dosen	:	Nurul Fauziah, M.Pd.

CPMK	CPL	Nomor Soal	Skor	Diperiksa oleh
<b>Sub-CPMK 3</b> Mampu menafsirkan dan menjelaskan terkait komposisi warna, safety media yang digunakan ketika di PAUD (C5, A3, P1) (CPMK1, CPMK3, CPMK4)	CPL3, CPL4, CPL5	1	100	
<b>Sub-CPMK 4</b> Mampu memberikan kontribusi secara langsung dalam mendesain PAUD (C4, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)				
<b>Sub-CPMK 5</b> Mampu merancang dan mengenalkan tata cara mendesain yang baik dan benar (C6, A3, P1) (CPMK1, CPMK2, CPMK3, CPMK4)				

Soal	Bobot
1. Buatlah desain ruang kelas/ taman bermain sesuai dengan tata cara dan tata desain yang telah dipelajari	100





## ANALISIS PENILAIAN



### A. Penilaian Pengetahuan

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	: Desain Interior dan Eksterior PAUD		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
<b>SEMESTER</b>	: 6 (Enam)	<b>SKS</b>	: 2 (Dua)
<b>MINGGU KE</b>	: 8 (Delapan)	<b>Jenis Test</b>	: Tertulis
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	1. Mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep desain interior dan eksterior serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) (CPMK1) 2. menganalisis isu yang ada di masyarakat terkait desain interior dan eksterior dalam bentuk artikel sebuah tulisan sesuai dengan format yang diberi (CPMK2)		
<b>JENIS UJIAN</b>	Evaluasi Tengah Semester		

#### Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

#### Kisi-kisi dan soal Evaluasi Tengah Semester

No	Materi	Soal-soal	Skor/Waktu
1.	Pentingnya pengembangan desain interior dan eksterior pada pembelajaran AUD	Bagaimana desain ruang kelas/ taman bermain pada lembaga pendidikan AUD yang baik dan benar berdasarkan teori yang telah diajarkan?	100 / 90 M



	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	: Desain Interior dan Eksterior AUD		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
<b>SEMESTER</b>	: 6 (Enam)	<b>SKS</b>	: 2 (Dua)
<b>WAKTU</b>	: 07.30-09.10 WIB	<b>Jenis Test</b>	: Tertulis
<b>JENIS UJIAN</b>	Evaluasi Tengah Semester		

### Peraturan Ujian

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

### Soal Ujian:

1. Bagaimana desain ruang kelas/ taman bermain pada lembaga pendidikan AUD yang baik dan benar berdasarkan teori yang telah diajarkan?

**SELAMAT MENGERJAKAN**



## Kunci Jawaban ETS

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	<p>Gambar yang dibuat mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengutamakan keamanan: furnitur yang tidak memiliki sudut tajam atau bagian yang bisa membahayakan anak-anak. Material furnitur juga harus aman dan tidak mengandung bahan kimia berbahaya; Karpet atau lantai karet yang empuk untuk mengurangi risiko cedera jika anak terjatuh; Barang yang disimpan di rak atau lemari terjangkau oleh pengawasan orang dewasa, dan jangan ada barang kecil yang dapat membahayakan anak.</li><li>2. Warna dan pencahayaan: penggunaan warna biru muda, hijau, kuning, dan merah muda dapat merangsang kreativitas dan semangat belajar anak; manfaatkan pencahayaan alami dari jendela untuk menciptakan suasana terang dan sehat.</li><li>3. Pengaturan ruangan: Pisahkan area belajar dengan area bermain; pastikan furnitur yang bisa dipindah-pindah atau disusun ulang, karena anak-anak seringkali perlu ruang untuk bergerak dan bermain.</li><li>4. Aksebilitas: furnitur dan peralatan yang digunakan berada pada tingkat yang dapat dijangkau oleh anak-anak. Ini juga berarti menjaga agar jalan keluar dan pintu tetap mudah diakses jika terjadi keadaan darurat.</li></ol>	100





## Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Mahasiswa :  
NIM :  
Prodi/ Semester : PIAUD/ VI  
Jenis Ujian : Evaluasi Tengah Semester  
Capaian Pembelajaran : 1. Mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep desain interior dan eksterior serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) (CPMK1); 2. Menganalisis isu yang ada di masyarakat terkait desain interior dan eksterior dalam bentuk artikel sebuah tulisan sesuai dengan format yang diberi (CPMK2)

No	Materi	Kriteria	Nilai
1	Pentingnya pengembangan desain interior dan eksterior pada pembelajaran AUD	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 80-70 jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban sekitar 80%	
		Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawabandibawah 79%	





## Daftar Nilai Evaluasi Tengah Semester

Prodi/ Semester

: PIAUD/ VI

Mata Kuliah

: Desain Interior dan Eksterior PAUD

No	Nama Mahasiswa	NIM	Indikator	Skor Total	Nilai = ( $\sum$ Skor/100) $\times$ 100
			1		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA  
DINI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	: Desaian Interior dan Eksterior PAUD		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
<b>SEMESTER</b>	: 6 (Enam)	<b>SKS</b>	: 2 (Dua)
<b>MINGGU KE</b>	: 16 (Enam Belas)	<b>Jenis Test</b>	: Tertulis
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Sub-CPMK 3 Mampu menafsirkan dan menjelaskan terkait komposisi warna, <i>safety</i> media yang digunakan ketika di PAUD.</li><li>Sub-CPMK 4 Mampu memberikan kontribusi secara langsung dalam mendesain PAUD</li><li>Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan tata cara mendesain yang baik dan benar.</li></ol>		
<b>JENIS UJIAN</b>	Ujian Akhir Semester		

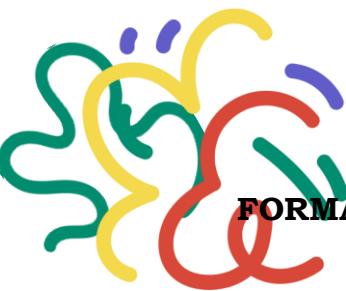
### Peraturan Ujian

- Berdoalah sebelum ujian dimulai;
- Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
- Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
- Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
- Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
- Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

### Kisi-kisi dan Soal Ujian Akhir Semester

No	Materi	Soal-Soal	Skor/ Waktu
1	Proses penataan dan pendesainan interior dan eksterior ruang belajar AUD	<ol style="list-style-type: none"><li>Tuliskan artikel jurnal pengabdian terkait desain interior dan eksterior PAUD! Format penulisan terlampir</li></ol>	100/ 90 M





## FORMAT PENULISAN ARTIKEL



### JUDUL ARTIKEL

---

Nama:

Nim:

#### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk.....*

#### **Abstract**

*This research aims to....*

#### **A. Pendahuluan**

Berisikan latarbelakang penelitian, rumusan masalah dalam bentuk kalimat bukan point, tujuan adanya penelitian, serta penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan (**terdiri 3 halaman**). Beri nama dan tahun dalam mengutip setiap pendapat orang lain dalam bentuk bodynote.

#### **B. Metode penelitian**

Jenis metode apa yang digunakan, berlokasi dimana, dan berapa subjeknya. Metode perolehan data menggunakan apa. Serta kapan penelitian dilakukan

#### **C. Hasil dan pembahasan**

Jelaskan hasil yang kalian temukan ketika dilapangan, beri **2-3 foto pendukung** dan jelaskan berdasarkan pendapat anda (**terdiri dari 7 halaman**)

#### **D. Kesimpulan**

Simpulan hasil dan pembahasan secara singkat, padat dan jelas

#### **E. Daftar Pustaka**

Sesuaikan dengan cara penulisan daftar Pustaka yang benar

#### **Ketentuan penulisan:**

- a. Font: times New Roman
- b. Ukuran: 12
- c. Spasi: 1,5
- d. Min: 8 halaman (perbanyak di hasil dan pembahasan)







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	: Desain Interior dan Eksterior AUD		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
<b>SEMESTER</b>	: 6 (Enam)	<b>SKS</b>	: 2 (Dua)
<b>WAKTU</b>	: 07.30-09.10 WIB	<b>Jenis Test</b>	: Tertulis
<b>JENIS UJIAN</b>	Evaluasi Tengah Semester		

**Peraturan Ujian**

1. Berdoalah sebelum ujian dimulai;
2. Tulis identitas lengkap pada lembar jawaban yang tersedia;
3. Bacalah soal dengan seksama sebelum menjawab;
4. Dilarang bekerja sama. Jika diketahui, ujian dianggap gagal dan akan diberi nilai E;
5. Dilarang membuka buku, HP, dan lain-lain yang dapat mendukung untuk dapat menjawab soal;
6. Diperbolehkan meninggalkan ruang ujian bila telah menyelesaikan ujian.

**Soal Ujian:**

1. Tuliskan artikel jurnal pengabdian terkait desain interior dan eksterior PAUD!

**SELAMAT MENGERJAKAN**





## Kunci Jawaban UAS



No	Soal	Kunci Jawaban	Skor Maksimum
1	Tuliskan artikel jurnal pengabdian terkait desain interior dan eksterior PAUD!	<p>a. Judul harus mencerminkan fokus dari pengabdian masyarakat, yaitu tentang desain interior dan eksterior PAUD.</p> <p>b. Abstrak harus menggambarkan latar belakang, tujuan, metodologi, hasil, dan kesimpulan secara ringkas dalam 150-250 kata.</p> <p>c. Pendahuluan:</p> <p>1) <b>Latar Belakang:</b> Jelaskan secara singkat tentang pentingnya desain interior dan eksterior untuk PAUD, serta relevansinya terhadap perkembangan anak usia dini.</p> <p>2) <b>Masalah:</b> Identifikasi masalah yang ada, misalnya kurangnya perhatian terhadap desain ruang belajar yang sesuai dengan kebutuhan anak.</p> <p>3) <b>Tujuan dan Sasaran:</b> Jelaskan tujuan pengabdian dan sasaran yang ingin dicapai melalui desain interior dan eksterior yang lebih baik di PAUD.</p> <p>4) <b>Manfaat:</b> Sebutkan manfaat yang diharapkan bagi anak-anak, pengelola PAUD, serta masyarakat.</p> <p>5) <b>Dasar Teoritis:</b> Sajikan tinjauan pustaka tentang pentingnya desain ruang bagi anak usia dini, serta prinsip-prinsip desain interior dan eksterior yang mendukung perkembangan anak.</p> <p>6) <b>Studi Terkait:</b> Sebutkan penelitian atau proyek serupa yang pernah dilakukan, baik di</p>	100

	<p>Indonesia maupun internasional, yang relevan dengan desain ruang untuk PAUD.</p> <p>d. Metodologi</p> <p><b>1) Pendekatan:</b> Jelaskan jenis pengabdian yang dilakukan, misalnya apakah pendekatan yang digunakan adalah pemberdayaan, pelatihan, atau penerapan desain langsung.</p> <p><b>2) Langkah-langkah:</b> Detailkan proses pengabdian, mulai dari analisis situasi dan kebutuhan PAUD, perancangan desain, implementasi, hingga evaluasi.</p> <p><b>3) Partisipan:</b> Sebutkan pihak-pihak yang terlibat dalam proyek, seperti pengelola PAUD, masyarakat, dan profesional di bidang desain.</p> <p><b>4) Alat dan Bahan:</b> Jelaskan alat dan bahan yang digunakan dalam perancangan dan pembangunan desain interior dan eksterior.</p> <p>e. Hasil dan Pembahasan</p> <p><b>1) Hasil Pengabdian:</b> Sajikan hasil dari kegiatan yang dilakukan, termasuk perubahan atau perbaikan yang terjadi pada ruang belajar PAUD setelah penerapan desain interior dan eksterior yang baru.</p> <p><b>2) Pembahasan:</b> Analisis dan interpretasi hasil pengabdian. Bandingkan dengan tujuan yang ditetapkan pada pendahuluan dan tinjauan pustaka. Apa dampaknya</p>	
--	---	--

	<p>terhadap perkembangan anak dan kualitas pendidikan di PAUD tersebut? Apakah ada tantangan atau kendala yang dihadapi selama implementasi?</p> <p><b>f. Kesimpulan</b></p> <p>1) <b>Kesimpulan Umum:</b> Ringkas temuan utama dari pengabdian yang telah dilakukan, serta kontribusinya terhadap desain ruang PAUD yang lebih baik.</p> <p>2) <b>Saran:</b> Berikan saran terkait langkah-langkah selanjutnya, baik untuk PAUD yang bersangkutan maupun untuk pengembangan desain interior dan eksterior PAUD pada umumnya.</p> <p><b>Point Terpenting</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Struktur yang jelas:</b> Pastikan artikel memiliki struktur yang jelas dan mudah dipahami oleh pembaca, terutama yang berasal dari kalangan non-akademik.</li> <li><b>Bahasa yang mudah dipahami:</b> Mengingat ini adalah artikel pengabdian kepada masyarakat, gunakan bahasa yang mudah dipahami oleh masyarakat umum, tetapi tetap menjaga kesan akademik.</li> <li><b>Dokumentasi visual:</b> Sertakan foto atau ilustrasi yang menggambarkan perubahan desain interior dan eksterior yang dilakukan agar pembaca dapat melihat perbedaan secara langsung.</li> </ol>	
--	---	--



## Rubrik penilaian pengetahuan

Nama mahasiswa :  
NIM :  
Prodi/Semester : PIAUD/ VI  
Jenis ujian : Ujian Akhir Semester  
Capaian pembelajaran : 1) Sub-CPMK 3 Mampu menafsirkan dan menjelaskan terkait komposisi warna, safety media yang digunakan ketika di PAUD. 2) Sub-CPMK 4 Mampu memberikan kontribusi secara langsung dalam mendesain PAUD. 3) Sub-CPMK 5 Mampu merancang dan mengenalkan tata cara mendesain yang baik dan benar.

No	Materi	Kriteria	Nilai
1	Proses penataan dan pendesainan interior dan eksterior ruang belajar AUD	Nilai 100 jika Jawaban sesuai dengan kunci jawaban	
		Nilai antara 85-70 jika jawaban sesuai dengan kuncijawaban sekitar 80%	
		Nilai 70 ke bawah jika jawaban sesuai dengan kunci jawaban dibawah 79%	



## Daftar Nilai Ujian Akhir Semester

Prodi/ Semester : PIAUD / VI

Mata Kuliah : Desain Interior dan Eksterior PAUD

No	Nama Mahasiswa	NIM	Indikator	Skor Total	Nilai = ( $\sum$ Skor / 100) $\times$ 100
			1		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**RENCANA TUGAS AKHIR MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	: Desain Interior dan Eksterior PAUD		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
<b>SEMESTER</b>	: VI (Enam)	<b>SKS</b>	: 2 (Dua)
<b>MINGGU KE</b>	: 2 (Dua)	<b>Jenis Test</b>	: Lisan
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep desain interior dan eksterior serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) (CMPK1)		

**Soal:**

1. Jelaskan mengenai proses desain interior dan eksterior
2. Jelaskan mengenai pengelolaan lingkungan TK yang sesuai dengan standar
3. Jelaskan mengenai hubungan penataan interior dan eksterior terhadap perkembangan anak
4. Jelaskan karakteristik dan prinsip psikologi arsitektur pada penataan ruang
5. Jelaskan teori tentang desain interior dan eksterior PAUD

**Rubrik Penilaian Harian Lisan Mahasiswa (Individu)**

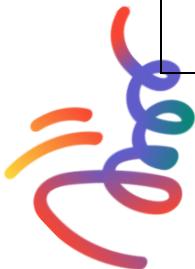
No	Aspek Penilaian	Poin	Skor
1	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	5	100
2	Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	4	80
3	Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	3	60
4	Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	2	40
5	Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	1	20
6	Tidak Mampu menjelaskan kesemua soal atau pertanyaan	0	0



## Rubrik penilaian harian mahasiswa (Individu)

Nama mahasiswa :  
NIM :  
Profi/Semester : PIAUD / VI  
Jenis penilaian : Lisan  
Capaian Pembelajaran : Mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep desain interior dan eksterior serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai penunjang mengembangkannya pembelajaran pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) (CMPK1)

No	Materi	Aspek Penilaian	Nilai
1	Proses desain interior dan eksterior	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
2	Pengelolaan lingkungan TK yang sesuai dengan standar	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
3	Hubungan penataan interior dan eksterior terhadap perkembangan anak	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
4	Karakteristik dan prinsip psikologi	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan Atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan	



		arsitektur pada penataan ruang atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau Soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
5	Teori tentang desain interior dan eksterior PAUD	Mampu menjelaskan dengan baik kelima pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik keempat pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik ketiga pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kedua pertanyaan atau soal	
		Mampu menjelaskan dengan baik kesatu pertanyaan atau soal	
Jumlah Skor			25
Nilai= (25:25)x 100			100



## Daftar Nilai Ujian Lisan

No	Nama Mahasiswa	NIM	Poin	Skor
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				





## Penilaian Keterampilan

1. Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/ PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian

Nama : \_\_\_\_\_

NIM : \_\_\_\_\_

Prodi/ Semester : PIAUD/VI

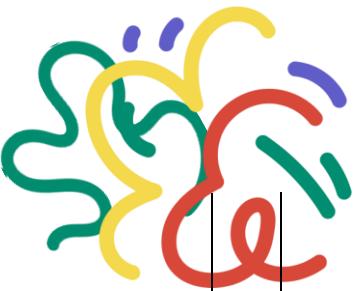
Kelompok : Sepuluh

Materi : Hubungan penataan interior dengan perkembangan pada anak

(Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, Nilai-nilai Pancasila, Nilai Agama dan Moral, Fisik dan Motorik);

No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Penguasaan Materi yang dipresentasikan	3. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, didukung referensi terbaru	
		2. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan baik, tidak didukung referensi terbaru	
		1. Menunjukkan penguasaan materi presentasi dengan tidak baik	
2	Penggunaan Bahasa	3. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan Komunikatif	
		2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tidak Komunikatif	
		1. Bahasa yang digunakan sulit dipahami, tidak Komunikatif	
3	Kemampuan Memanfaatkan Media Presentasi	3. Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	
		2. Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik	
		1. Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik	
4	Kejelasan penyampaian materi.	3. Kalimat yang dibuat sangat jelas dan tidak ada Kesalahan	
		2. Kalimat yang dibuat jelas dan minim kesalahan	
		1. Kalimat yang dibuat kurang jelas dan banyak kesalahan	
5	Penguasaan terhadap artikel yang dipresentasikan	3. Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	
		2 Cukup aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar.	





1. tidak aktif memberi pertanyaan, menjawab pertanyaan atau memberikan tambahan/komentar.	
	Jumlah Skor
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100	





2. Daftar Nilai Rubrik Penilaian Keterampilan Presentasi Kelompok/ PerArtikel Format Penilaian Presentasi Harian

Nama : :

NIM : :

Prodi/ Semester : PIAUD/VI

Kelompok : Sepuluh

Materi : Hubungan penataan interior dengan perkembangan pada anak

(Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, Nilai-nilai Pancasila, Nilai

Agama dan Moral, Fisik dan Motorik);

NO	NAMA MAHASISWA	ASPEK					JUMLA H SKOR	<b>NILAI = (<math>\Sigma</math> SKOR/ 15) x 100</b>
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Keterangan Aspek:

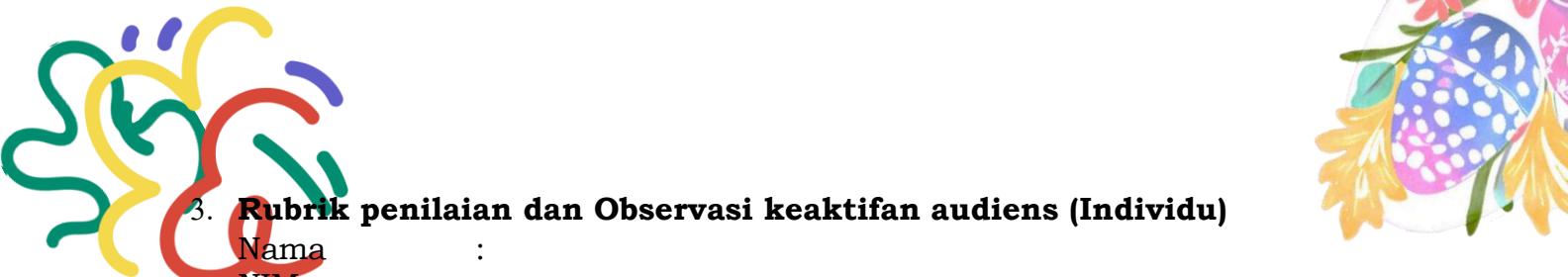
1. Kesesuaian pembahasan dengan judul tulisan
2. Penggunaan Bahasa
3. Kaidah penulisan
4. Daftar Pustaka
5. Penguasaan draft tulisan yang dipresentasikan
6. Sistematika presentasi
7. Kemampuan memanfaatkan media presentasi





8. Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan
  9. Tingkat Plagiasi Ketentuan Nilai
- Nilai = (Skor Perolehan: Skor Maksimum) x 100





### 3. Rubrik penilaian dan Observasi keaktifan audiens (Individu)

Nama : \_\_\_\_\_

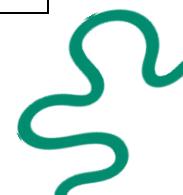
NIM : \_\_\_\_\_

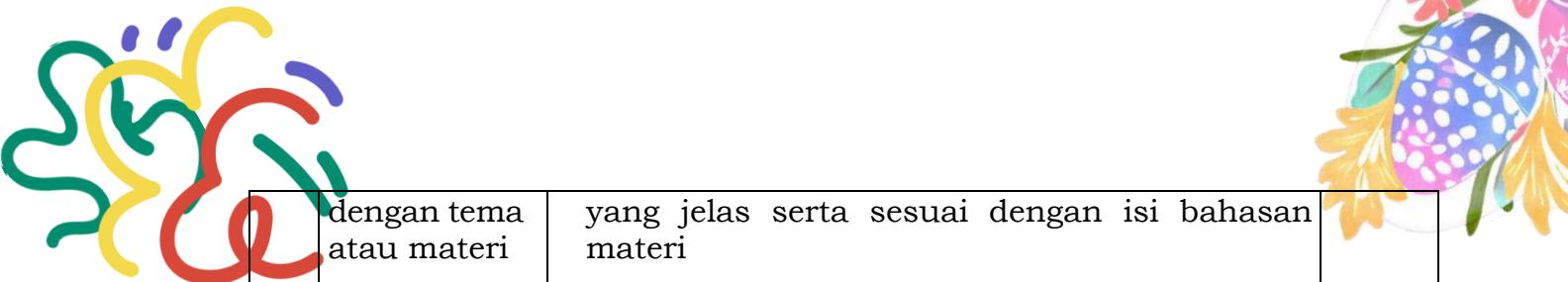
Prodi/ Semester : PIAUD/VI

Kelompok : Sepuluh

Materi : Hubungan penataan interior dengan perkembangan pada anak  
(Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, Nilai-nilai Pancasila, Nilai Agama dan Moral, Fisik dan Motorik);

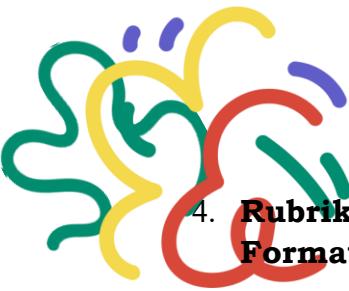
No	Aspek	Kriteria	Nilai
1	Berani mengungkapkan pendapat	3. Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan sangat baik.	
		2. Menunjukkan sikap berani dalam praktek dan mengungkapkan pendapat dengan cukup baik	
		1. Tidak praktek dan mengungkapkan pendapat selama pembelajaran	
2	Berani memberikan Pertanyaan	3. memberikan pertanyaan secara runtut dan sistematis	
		2. memberikan pertanyaan secara runtut tetapi tidak sistematis	
		1. tidak memberikan pertanyaan selama pembelajaran	
3	Berani menjawab pertanyaan	3. memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis serta menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif	
		2. memberikan jawaban pertanyaan secara runtun dan sistematis tetapi tidak menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan tidak komunikatif	
		1. tidak memberikan jawaban selama pembelajaran	
4	Antusias dalam mengikuti diskusi	3. menunjukkan sikap Antusias yang baik dalam mengikuti diskusi dengan turut aktif berpendapat	
		2. menunjukkan sikap Antusias dalam mengikuti pembelajaran tetapi tidak turut aktif dalam berpendapat	
		1. tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran	
5	Kesesuaian Penjelasan	3. Penyampaian penjelasan materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal	





	dengan tema atau materi	yang jelas serta sesuai dengan isi bahasan materi	
		2. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas dan tidak sesuai dengan isi bahasan materi	
		1. Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas serta keluar dari isi bahasan materi	
Jumlah Skor			
Nilai = (Jumlah Skor : 15) x 100			





#### 4. Rubrik Instrumen Keaktifan Audiens (Individu)

##### Format penilaian keaktifan

Prodi/Semester

: PIAUD/VI

Kelompok

: Sepuluh

Materi

: Hubungan penataan interior dengan perkembangan pada anak

(Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, Nilai-nilai

Pancasila, Nilai

Agama dan Moral, Fisik dan Motorik);

No	Nama Mahasiswa	Aspek					Jumlah Skor	$\text{Nilai} = (\sum \text{Skor} / 15) \times 100$
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

##### Keterangan Indikator:

1. Berani mengungkapkan pendapat
2. Berani memberikan pertanyaan
3. Berani menjawab pertanyaan
4. Kesesuaian penjelasan dengan tema atau materi
5. Antusias dalam Mengikuti Diskusi
6. Kemampuan Mempertahankan dan menanggapi Pertanyaan atau Sanggahan





## Penilaian Sikap

### 1. Rancangan instrument penilaian sikap

Nama : ...

NIM : ...

Prodi/ Semester : PIAUD/VI

Kelompok : Sepuluh

Materi : Hubungan penataan interior dengan perkembangan pada anak

(Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, Nilai-nilai Pancasila, Nilai Agama dan Moral, Fisik dan Motorik);

No	Komponen yang dinilai			Nilai								
	Indikator	Deskripsi		4	3	2	1					
1.	Disiplin	- Masuk kelas tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan tertib										
		- Mengerjakan tugas tepat waktu										
		- Tidak Melakukan Tugas Yang tidak diminta										
		- Tidak Membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif										
2.	Kerjasama	- Setiap mahasiswa mau bergabung dan berinteraksi bersama kelompoknya										
		- Tidak mendahulukan kepentingan pribadi										
		- saling menolong dan membantu dalam kelompok.										
		- tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas kelompok										
3.	Sopan Santun	- Menghormati dosen/ orang yang lebih tua dan tidak berkata-kata kotor di kelas										
		- Meminta izin untuk masuk kelas jika datang terlambat										
		- Menggunakan Bahasa tubuh yang bersahabat										
		- Berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa yang tidak menyenggung perasaan										
4.	Tanggung Jawab	- Mengerjakan tugas inividudan kelompok dengan baik sesuai pembagiannya										
		- Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya										
		- Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok										
		- Merapikan Kembali ruang dan peralatan pembelajaran										
Total Skor Perolehan												
Nilai = (Jumlah Skor : 16) x 100												





$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$





## 2. Rubrik instrument penilaian sikap

Nama : \_\_\_\_\_

NIM : \_\_\_\_\_

Prodi/ Semester : PIAUD/VI

Kelompok : Sepuluh

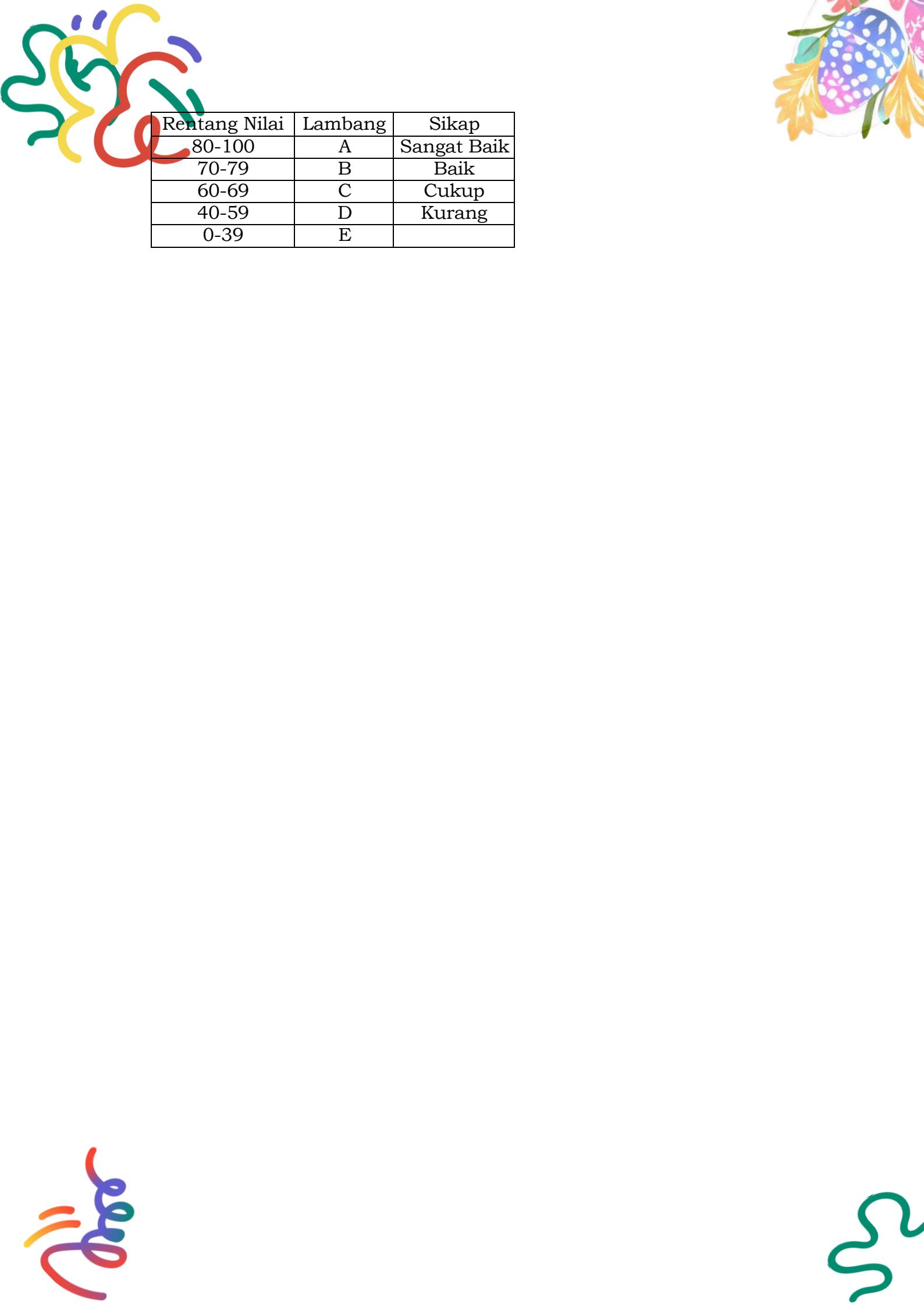
Materi : Hubungan penataan interior dengan perkembangan pada anak

(Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, Nilai-nilai Pancasila, Nilai Agama dan Moral, Fisik dan Motorik);

No	Nama Mahasiswa	Nilai				Jumlah Skor	$\text{Nilai} = (\sum \text{Skor} / 15) \times 100$	Keterangan
		4	3	2	1			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$





Rentang Nilai	Lambang	Sikap
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
40-59	D	Kurang
0-39	E	



## PROGRAM PENGAYAAN



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

#### RENCANA TUGAS MAHASISWA

<b>MATA KULIAH</b>	: Desain Interior dan Eksterior PAUD		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	: Nurul Fauziah, M.Pd.		
<b>SEMESTER</b>	: VI (Enam)	<b>SKS</b>	: 2 (Dua)
<b>MINGGU KE</b>	: 15 (Lima Belas)	<b>Jenis Test</b>	: Tertulis dan kinerja
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Mahasiswa mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk makalah atau artikel jurnal dan mensubmit pada jurnal yang dituju (CPMK3)		
<b>RENCANA PENGAYAAN</b>	Pertemuan ke 16		

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai Ujia n	Bentuk Pengayaan
1				1. Melakukan submit jurnal yang telah ditulis





## Rubrik Program Pengayaan

1. Setiap mahasiswa diminta untuk bisa memahami cara submit jurnal
2. Mahasiswa melakukan submit jurnal yang telah ditulis
3. Mahasiswa mngumpulkan bukti screenshot submit atau LoA dari jurnal yang dituju

Mengetahui  
Koordinator Program Studi,

**Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.**

Bengkulu, Januari 2025  
Dosen Pengampu/Penanggung

**Nurul Fauziah, M.Pd.**

