





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
STATISTIK DASAR	MAT ----	Matakuliah Prodi	2	2	20 Januari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	 <b>Betti Dian Wahyuni, M.Pd. Mat</b> NIPPPK. 198103302023212015				 <b>Dr. Syaipul Amri, M.Pd</b> NIP. 196904031994121001
Capaian Pembelajaran (CP)	A. CPL-Prodi yang dibebankan pada MK				
	CPL-1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL-2 (PP6)	Menguasai pengetahuan statistic dasar dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok.			
	CPL-3 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CPL-4 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data			
	CPL-5 (KK3)	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika			
	B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK- 1	Mampu <b>menunjukkan</b> sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang statistik dasar secara mandiri (CPL-1).			
	CPMK-2	Mampu <b>memahami</b> konsep statistik dasar dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah (CPL-2).			
	CPMK-3	Mampu <b>menerapkan</b> pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahlian (pendidikan matematika) (CPL-3).			
	CPMK-4	Mampu <b>mengevaluasi &amp; menganalisis</b> data /informasi guna mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika (CPL-4)			

CPMK-5	Mampu <b>mengembangkan</b> prinsip-prinsip statistik dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika (CPL-5).
<b>C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</b>	
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Statistik VS statistika
Sub-CPMK2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian variabel dalam konteks statistik dan penelitian.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis variabel: variabel independen, dependen, terikat, bebas, kontrol, antara.</li> <li>- Mahasiswa mampu membedakan variabel berdasarkan bentuk data: variabel diskrit dan kontinu.</li> <li>- Mahasiswa mampu menentukan jenis variabel yang sesuai untuk digunakan dalam kasus atau studi pendidikan matematika.</li> </ul>
Sub-CPMK3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian data dalam konteks statistik.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis data: kualitatif vs. kuantitatif.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengklasifikasikan data berdasarkan skala pengukuran: nominal, ordinal, interval, dan rasio.</li> <li>- Mahasiswa mampu memberikan contoh penerapan jenis dan skala data dalam permasalahan pendidikan atau penelitian matematika.</li> </ul>
Sub-CPMK4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep data tunggal dan distribusi frekuensi.</li> <li>- Mahasiswa mampu menyusun tabel distribusi frekuensi dari data mentah.</li> <li>- Mahasiswa mampu menyajikan data menggunakan berbagai jenis diagram: batang, garis, lingkaran, histogram, poligon, dan ogive.</li> <li>- Mahasiswa mampu menafsirkan informasi dari tabel dan grafik untuk mendukung pengambilan keputusan dalam konteks pendidikan.</li> </ul>
Sub-CPMK5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ukuran nilai sentral: mean, median, dan modus.</li> <li>- Mahasiswa mampu menghitung mean, median, dan modus untuk data tunggal dan data berkelompok.</li> <li>- Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil ukuran nilai sentral dalam konteks permasalahan nyata.</li> <li>- Mahasiswa mampu menggunakan ukuran nilai sentral untuk menyelesaikan permasalahan dalam bidang pendidikan matematika.</li> </ul>
Sub-CPMK6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ukuran nilai letak: kuartil, desil, dan persentil.</li> <li>- Mahasiswa mampu menghitung kuartil, desil, dan persentil untuk data tunggal dan data berkelompok.</li> <li>- Mahasiswa mampu menafsirkan hasil ukuran nilai letak dalam konteks data pendidikan.</li> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan ukuran nilai letak untuk menganalisis distribusi data dalam masalah kontekstual pendidikan.</li> </ul>
Sub-CPMK7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ukuran dispersi/penyimpangan dan perannya dalam analisis data.</li> <li>- Mahasiswa mampu menghitung jangkauan, simpangan rata-rata, varians, dan standar deviasi dari data tunggal dan data berkelompok.</li> <li>- Mahasiswa mampu menafsirkan hasil ukuran dispersi untuk memahami keragaman data.</li> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan ukuran penyimpangan dalam menyelesaikan permasalahan</li> </ul>

	statistik di bidang pendidikan matematika.
Sub-CPMK8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kemencengan (skewness) dan keruncingan (kurtosis) dalam distribusi data.</li> <li>- Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis kemencengan: simetris, miring ke kanan, miring ke kiri.</li> <li>- Mahasiswa mampu menghitung nilai skewness dan kurtosis dari data yang diberikan.</li> <li>- Mahasiswa mampu menginterpretasikan bentuk distribusi berdasarkan nilai skewness dan kurtosis.</li> <li>- Mahasiswa mampu menerapkan analisis kemencengan dan keruncingan dalam memahami karakteristik data pada penelitian pendidikan matematik</li> </ul>
Sub-CPMK9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian dan karakteristik data deret waktu.</li> <li>- Mengidentifikasi komponen data time series: tren, musiman, siklus, dan irregular.</li> <li>- Menyusun data deret waktu dalam tabel atau grafik.</li> <li>- Menginterpretasikan pola data deret waktu secara deskriptif.</li> <li>- Menerapkan analisis deret waktu untuk kasus sederhana dalam bidang pendidikan matematika</li> </ul>
Sub-CPMK10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian peluang dan ruang sampel.</li> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis kejadian: sederhana, majemuk, saling lepas, dan saling bebas.</li> <li>- Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen.</li> <li>- Menghitung peluang kejadian tunggal dan gabungan.</li> <li>- Menerapkan konsep peluang dalam menyelesaikan masalah kontekstual pendidikan matematika</li> </ul>
Sub-CPMK11	Mahasiswa dapat menyelesaikan soal cerita berbasis data dan peluang dalam konteks pendidikan matematika
Sub-CPMK12	Mahasiswa dapat membuat instrumen dan menyusun laporan statistik sederhana
Sub-CPMK13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian dan pentingnya validitas dan reliabilitas dalam statistik pendidikan.</li> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis validitas (isi, konstruk, kriteria) dan reliabilitas (stabilitas, konsistensi internal).</li> <li>- Menganalisis validitas dan reliabilitas suatu instrumen sederhana.</li> <li>- Menerapkan prinsip validitas dan reliabilitas dalam menyusun instrumen pengumpulan data di bidang pendidikan</li> </ul>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep dasar statistik yang meliputi pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian data. Mahasiswa akan diperkenalkan pada jenis data, ukuran pemusatan, ukuran letak, ukuran penyebaran, data time series, konsep probabilitas/peluang kejadian, mendesain insrumen pengumpul data, serta menghitung validitas & reliabilitas Instrumen. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa pendidikan matematika agar mampu menerapkan prinsip-prinsip statistik dalam pembelajaran dan penelitian pendidikan

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pengantar : Statistik VS statistika 2. Variabel & jenisnya 3. Data & skala data 4. Penyajian data (tabulasi tunggal & distribusi frekuensi) 5. Ukuran nilai sentral data 6. Ukuran nilai letak 7. Ukuran dispersi/penyimpangan 8. Kemencengan & keruncingan kurva 9. Data time series 10. Konsep probabilitas 11. Menyelesaikan masalah statistik dalam konteks pendidikan 12. Mendesain instrumen pengumpulan 13. Validitas & reliabilitas instrumen	
Pustaka	- Supardi (2013), <i>Aplikasi Statistika Dalam Penelitian: Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif</i> . Jakarta: Change Publikation - Walpole, R. E. (2012). <i>Introduction to Statistics</i> . Pearson Education. - Sudjana, N. (2005). <i>Metoda Statistika</i> . Bandung: Tarsito. - Devore, J. L. (2015). <i>Probability and Statistics for Engineering and the Sciences</i> . Cengage Learning. - Hogg, Robeth V, (2015). <i>Probability and Statistical Inference (ninth edition)</i> . England: Pearson Education Limited - Modul dan bahan ajar dosen pengampu.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Ms. Office & Power Point, Whatapps Group, Zoom Meeting, google classroom, Siakad	Papan tulis, Laptop, & LCD
Team Teaching	-	
Matakuliah Syarat	-	

Ming gu ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi	Bobot nilai Tugas (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub-CPMK1 Mampu melakukan kesepakatan kontrak kuliah  Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Statistik VS statistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan menjelaskan pengertian statistik dan statistika.</li> <li>– Ketepatan membedakan statistik deskriptif dan inferensial.</li> <li>– Ketepatan menjelaskan peran dan fungsi statistik dalam pendidikan dan penelitian.</li> <li>– Ketepatan mengidentifikasi langkah-langkah dasar dalam proses statistik (pengumpulan, pengolahan, analisis, interpretasi data).</li> <li>– Ketepatan memberikan contoh penerapan statistik dalam konteks pendidikan matematika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria : Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- Bentuk non tes Tanya jawab</li> </ul>	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan (PjBL)	Rencana perkuliahan, lingkup mata kuliah Statistik dasar, & Pembagian tugas kelompok (PjBL)  Pendahuluan: Statistik VS statistika	5
2	Sub-CPMK2 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep variabel dan mengidentifikasi jenis-jenis variabel dalam penelitian statistik serta penerapannya dalam konteks pendidikan matematika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian variabel dalam konteks statistik dan penelitian.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi jenis-jenis variabel: variabel independen, dependen, terikat, bebas, kontrol, antara.</li> <li>– Ketepatan Membedakan variabel berdasarkan bentuk data: variabel diskrit dan kontinu.</li> <li>– Ketepatan Menentukan jenis variabel yang sesuai untuk digunakan dalam kasus atau studi pendidikan matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b> Meresume materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	- Ceramah, diskusi, tanya jawab	Variabel & jenisnya	

3	<p>Sub-CPMK3</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis data dan skala pengukuran, serta mampu mengklasifikasikan data berdasarkan karakteristik statistiknya dalam konteks penelitian dan pendidikan matematika)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian data dalam konteks statistik.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi jenis data: kualitatif vs. kuantitatif.</li> <li>– Ketepatan Mengklasifikasikan data berdasarkan skala pengukuran: nominal, ordinal, interval, dan rasio.</li> <li>– Ketepatan Memberikan contoh penerapan jenis dan skala data dalam permasalahan pendidikan atau penelitian matematika.</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b> Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	-Ceramah, diskusi, tanya jawab	Data & skala data	
4	<p>Sub-CPMK4</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun dan menyajikan data tunggal dan data dalam bentuk distribusi frekuensi melalui tabel dan berbagai jenis diagram, serta mampu menafsirkan hasilnya dalam konteks pendidikan matematika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan konsep data tunggal dan distribusi frekuensi.</li> <li>– Ketepatan Menyusun tabel distribusi frekuensi dari data mentah.</li> <li>– Ketepatan Menyajikan data menggunakan berbagai jenis diagram: batang, garis, lingkaran, histogram, poligon, dan ogive.</li> <li>– Ketepatan Menafsirkan informasi dari tabel dan grafik untuk mendukung pengambilan keputusan dalam konteks pendidikan.</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b> Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	-Ceramah, diskusi, tanya jawab	Penyajian data (distribusi frekuensi)	

5	<p>Sub-CPMK5</p> <p>Mahasiswa mampu menghitung, menginterpretasikan, dan menerapkan ukuran nilai sentral (mean, median, dan modus) dari data tunggal dan data berkelompok dalam konteks permasalahan pendidikan matematika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan konsep ukuran nilai sentral: mean, median, dan modus.</li> <li>– Ketepatan Menghitung mean, median, dan modus untuk data tunggal dan data berkelompok.</li> <li>– Ketepatan Menginterpretasikan hasil ukuran nilai sentral dalam konteks permasalahan nyata.</li> <li>– Ketepatan Menggunakan ukuran nilai sentral untuk menyelesaikan permasalahan dalam bidang pendidikan matematika.</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b> Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	-Ceramah, diskusi, tanya jawab	Ukuran nilai central	
6	<p>Sub-CPMK 6</p> <p>Mahasiswa mampu menghitung, menginterpretasikan, dan menerapkan ukuran nilai letak (kuartil, desil, dan persentil) dari data tunggal dan berkelompok dalam konteks pendidikan matematika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan konsep dasar ukuran nilai letak: kuartil, desil, dan persentil.</li> <li>– Ketepatan Menghitung kuartil, desil, dan persentil untuk data tunggal dan data berkelompok.</li> <li>– Ketepatan Menafsirkan hasil ukuran nilai letak dalam konteks data pendidikan.</li> <li>– Ketepatan Menerapkan ukuran nilai letak untuk menganalisis distribusi data dalam masalah kontekstual pendidikan.</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b> - Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Ukuran nilai letak	

7	Sub-CPMK 7 Mahasiswa mampu menghitung, menginterpretasikan, dan menerapkan ukuran dispersi/penyimpangan (jangkauan, simpangan rata-rata, varians, dan standar deviasi) dari data tunggal dan berkelompok dalam konteks pendidikan matematika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan konsep ukuran dispersi/penyimpangan dan perannya dalam analisis data.</li> <li>– Ketepatan Menghitung jangkauan, simpangan rata-rata, varians, dan standar deviasi dari data tunggal dan data berkelompok.</li> <li>– Ketepatan Menafsirkan hasil ukuran dispersi untuk memahami keragaman data.</li> <li>– Ketepatan Menerapkan ukuran penyimpangan dalam menyelesaikan permasalahan statistik di bidang pendidikan matematika.</li> </ul>	<p><b>- Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p><b>- Bentuk non tes</b> - Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Ukuran dispersi/penyebaran	
8	Sub-CPMK 8 Mahasiswa mampu menghitung, menginterpretasikan, dan menerapkan ukuran kemencengan (skewness) dan keruncingan (kurtosis) kurva distribusi data, serta menjelaskan implikasinya dalam analisis data statistik di bidang pendidikan matematika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan konsep kemencengan (skewness) dan keruncingan (kurtosis) dalam distribusi data.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi jenis-jenis kemencengan: simetris, miring ke kanan, miring ke kiri.</li> <li>– Ketepatan Menghitung nilai skewness dan kurtosis dari data yang diberikan.</li> <li>– Ketepatan Menginterpretasikan bentuk distribusi berdasarkan nilai skewness dan kurtosis.</li> <li>– Ketepatan Menerapkan analisis kemencengan dan keruncingan dalam memahami karakteristik data pada penelitian pendidikan matematika.</li> </ul>	<p><b>- Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p><b>- Bentuk non tes</b> - Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Kemencengan & keruncingan kurva	
9	<b>Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>					



10	<p>Sub-CPMK9</p> <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi, menyusun, dan menganalisis data deret waktu (time series) serta menarik interpretasi sederhana berdasarkan pola data yang muncul, khususnya dalam konteks pendidikan dan penelitian matematika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian dan karakteristik data deret waktu.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi komponen data time series: tren, musiman, siklus, dan irregular.</li> <li>– Ketepatan Menyusun data deret waktu dalam tabel atau grafik.</li> <li>– Ketepatan Menginterpretasikan pola data deret waktu secara deskriptif.</li> <li>– Ketepatan Menerapkan analisis deret waktu untuk kasus sederhana dalam bidang pendidikan matematika.</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b> Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	-Ceramah, diskusi, tanya jawab	Data time series	
11	<p>Sub-CPMK10</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar peluang, ruang sampel, serta jenis-jenis kejadian, serta mampu menghitung peluang kejadian sederhana dan majemuk dalam konteks pendidikan matematika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Menjelaskan pengertian peluang dan ruang sampel.</li> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi jenis-jenis kejadian: sederhana, majemuk, saling lepas, dan saling bebas.</li> <li>– Ketepatan Menentukan ruang sampel dari suatu eksperimen.</li> <li>– Ketepatan Menghitung peluang kejadian tunggal dan gabungan.</li> <li>– Ketepatan Menerapkan konsep peluang dalam menyelesaikan masalah kontekstual pendidikan matematika.</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b> - Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	-Ceramah, diskusi, tanya jawab	Konsep probabilitas/peluang kejadian	

12	Sub-CPMK11 Mahasiswa dapat menyelesaikan soal cerita berbasis data dan peluang dalam konteks pendidikan matematika dengan menerapkan konsep statistika deskriptif dan probabilitas secara terpadu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Mengidentifikasi informasi penting dari soal cerita berbasis data dan peluang.</li> <li>– Ketepatan Menentukan jenis analisis statistik yang sesuai untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>– Ketepatan Menerapkan ukuran pemusatan, penyebaran, dan peluang dalam penyelesaian soal.</li> <li>– Ketepatan Menafsirkan hasil analisis dalam konteks pendidikan matematika.</li> <li>– Ketepatan Menyajikan solusi dalam bentuk naratif atau visual yang komunikatif.</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b></p> <p>- Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	-Ceramah, diskusi, tanya jawab	- Menyelesaikan masalah statistik dalam konteks pendidikan	
13	Sub-CPMK12 Mahasiswa dapat membuat instrumen dan menyusun laporan statistik sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ketepatan Mahasiswa dapat merancang instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan studi kasus.</li> <li>– Ketepatan Mahasiswa dapat mengumpulkan data lapangan sederhana menggunakan instrumen yang disusun.</li> <li>– Ketepatan Mahasiswa dapat menyajikan data yang diperoleh dalam bentuk tabel dan grafik.</li> <li>– Ketepatan Mahasiswa dapat menganalisis data menggunakan ukuran statistik deskriptif yang sesuai.</li> <li>– Ketepatan Mahasiswa dapat menyusun laporan hasil pengolahan dan analisis data secara sistematis.</li> </ul>	<p>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</p> <p>- <b>Bentuk non tes</b></p> <p>- Meresume materi yang sudah dipelajari</p>	-Ceramah, diskusi, tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendesain instrumen pengumpul data</li> <li>- (angket, soal, lembar observasi)</li> </ul>	

14,15	<p>Sub-CPMK13</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep validitas dan reliabilitas instrumen pengumpulan data, serta menerapkannya dalam menyusun dan mengevaluasi instrumen sederhana dalam konteks penelitian pendidikan matematika.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian dan pentingnya validitas dan reliabilitas dalam statistik pendidikan.</li> <li>- Mengidentifikasi jenis-jenis validitas (isi, konstruk, kriteria) dan reliabilitas (stabilitas, konsistensi internal).</li> <li>- Menganalisis validitas dan reliabilitas suatu instrumen sederhana.</li> <li>- Menerapkan prinsip validitas dan reliabilitas dalam menyusun instrumen pengumpulan data di bidang pendidikan.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kriteria :</b> Ketepatan menjelaskan, ketepatan mengidentifikasi, &amp; keaktifan/partisipasi</li> <li>- <b>Bentuk non tes</b></li> <li>- Meresume materi yang sudah dipelajari</li> </ul>	-Ceramah, diskusi, tanya jawab	- Validitas & reliabilitas Instrumen	
16	<b>Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					

**Catatan:**

- A. RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.  
B. Panduan Penilaian

Adapun panduan penilaian dalam perkuliahan ini adalah sebagai berikut.

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, seperti sudah tertulis di tabel deskripsi rencana pembelajaran.
2. Selain penilaian pengetahuan dan keterampilan juga dilakukan penilaian sikap (khususnya sikap disiplin, sopan-santun, kemandirian, dan tanggung jawab) pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya atau sikap yang seharusnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari matakuliah ini apabila memiliki sikap yang baik.
3. Nilai akhir matakuliah mencakup hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan dengan komponen yang terdiri atas kuis, tugas, tes tertulis (UTS) dan (UAS), dan produk proyek tugas akhir. Bobot masing-masing komponen penilaian dapat dilihat pada tabel berikut:

C. Kriteria Penilaian :

- Nilai presensi/proses 10%
- Nilai tugas terstruktur 15%
- Nilai Tugas Mandiri 15%
- UTS 25%
- UAS 35%

**Rubrik Pengukuran Hasil Belajar**

Aspek	Teknik	Instrumen
Sikap (S)	Mengamati setiap interaksi dan aktivitas perkuluahan	Rubrik penilaian proses perkuliahan kelas dan mandiri, dan/atau portofolio krhadiran, UTS, UAS, Tugas mandiri dan kelompok
Keterampilan Umum (KU)	Observasi, keikutsertaan dalam perkuliahan, seperti: menyelesaikan tugas-tugas, ujian lisan/tulisan, dan angket	
Keterampilan Khusus (KK)		
Penguasaan Pengetahuan (PP)		
Hasil Akhir Penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan		