



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO KOTA BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER		Tgl Penyusunan			
Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia		BIN-410236		2	4		13 Februari 2025			
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI				
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
			Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat metodologi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, hakikat dan hubungan dari pendekatan, metode, teknik, model, dan strategi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, menginternalisasikan model, pendekatan, metode, teknik, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan mengaktualisasikan berbagai model, pendekatan, metode, teknik, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia							
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
			Mahasiswa mampu mendeskripsikan hakikat metodologi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, hakikat dan hubungan dari pendekatan, metode, teknik, model, dan strategi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, menginternalisasikan model, pendekatan, metode, teknik, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, dan mengaktualisasikan berbagai model, pendekatan, metode, teknik, dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia							
Deskripsi Singkat MK			Mata kuliah ini berisi bahasan tentang landasan teoretis mengenai berbagai metodologi pembelajaran bahasa Indonesia, seperti model, metode, teknik, dan strategi pembelajaran, serta perbedaan pendekatan, model, metode, teknik, dan strategi pembelajaran, serta implementasi berbagai pendekatan pembelajaran dalam bahasa Indonesia. Mata kuliah metodologi pembelajaran lebih banyak dilakukan dengan diskusi kelas dan observasi secara langsung di sekolah atau tempat belajar.							
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran			<ul style="list-style-type: none">- Hakikat metodologi pembelajaran- Hierarki model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran- Model pembelajaran- Pendekatan pembelajaran- Strategi pembelajaran- Metode pembelajaran- Teknik Pembelajaran							
Pustaka		Utama:								
			<ol style="list-style-type: none">1. Tim PBM IKIP Jakarta. t.t. <i>Pembinaan Kompetensi Mengajar</i>. Jakarta: IKIP Jakarta2. Joni, Raka dan Asary.1984. <i>Pengelolaan Kelas</i>. Jakarta: P2LPTK3. Davis, Ipo K. 1988. <i>Pengelolaan Belajar</i>. Jakarta: Rajawali							
		Pendukung:								
			<ol style="list-style-type: none">1. Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi. 1990. <i>Pengelolaan Pengajaran</i>. Jakarta: Bina Aksara2. DePorter, Bobb, Mark Reardon, dan Sarah Singer-Nourie. 2001. <i>Quantum Teaching:Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas</i>. Bandung: Kaifa3. Abimanyu, Sali. 1984. <i>Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran</i>. Jakarta:L2LPTK4. Jhon, I. Balla 1984. <i>Keterampilan Mengelola Kelas</i>. Jakarta:L2LPTK							

Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Aplikasi Ms.Office, Video, Spread Sheet			Perangkat keras: Laptop, LCD, Gawai			
Dosen Pengampu		Randy, M.Pd.					
Matakuliah Syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat metodologi pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat metodologi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif 		<ul style="list-style-type: none"> - KontrakKuliah - Hakikat metodologi pembelajaran 	5%
2	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hierarki model, pendekatan,	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hierarki model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif 		Hierarki model, pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran	5%
3	Mendeskripsikan secara runtut dan lengka phakikat model pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengka phakikat model pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif 		a. Hakikat model pembelajaran b. Jenis-jenis model pembelajaran	5%
4	Mengaktualisasikan berbagai macam model pembelajaran dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai macam model pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif 		Implementasi model pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	5%

5	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat pendekatan pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat pendekatan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif 		<ol style="list-style-type: none"> a. Hakikat pendekatan pembelajaran b. Jenis-jenis pendekatan pembelajaran 	5%
6	Mengaktualisasikan berbagai macam pendekatan pembelajaran dalam bahasa Indonesia	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai macam pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif 		Implementasi pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	10%
7	Mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat strategi pembelajaran	Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara runtut dan lengkap hakikat s pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif 		<ol style="list-style-type: none"> a. Hakikat strategi pembelajaran b. Jenis-jenis strategi pembelajaran 	15%
8	UTS						
9	Mengaktualisasikan berbagai macam strategi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	Mahasiswa mampu mengaktualisasikan berbagai macam strategi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria - Ketepatan dan kerapian dalam mendeskripsikan - Kemampuan komunikasi - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan <p>Bentuk: Tes lisan berupa tanya jawab dan diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran berbasis masalah - Diskusi - Pemodelan - Ceramah kreatif 		Implementasi pembelajaran pembelajaran Indonesia strategi dalam bahasa	15%

