



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian			3 SKS		
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd		Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd		Abdul Aziz, M. Pd
CapaianPembelajaran	CPL Prodi				
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga				
	S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) danresponsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan				
	PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah				
	PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar				
	PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan				
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dani novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkankaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain				
	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise danevaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawahtanggungjawabnya				
	KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawahtanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
	KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk				
KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan					
KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran					

	CPL-MK 1) Mahasiswa mampu memahami konsep/definisi proposal penelitian; 2) Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi proposal penelitian; 3) Mahasiswa mampu memahami Landasan teori, dasar hukum dan azas penelitian; 4) Mahasiswa mampu memahami Proses penyusunan proposal penelitian; 5) Mahasiswa mampu memahami Teori dan praktek seminar proposal penelitian; 6) Mahasiswa mampu memahami berbagai metode seminar proposal penelitian 7) Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian;
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional seminar proposal penelitian pendidikan, untuk mengetahui dan memahami perkembangan problematika pendidikan khususnya yang dipandang perlu untuk diteliti
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar teori penyusunan proposal penelitian, - Tujuan, fungsi proposal penelitian pendidikan, - Proses penyusunan proposal penelitian pendidikan - Praktek dan Pemaparan dalam seminar proposal penelitian pendidikan
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas ❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP ❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama & Keagamaan ❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan & Peny.Pendidikan ❖ Metodologi Penelitian ❖ Pedoman penyusunan proposal penelitian pendidikan ❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi\y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK., PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG.</i> ❖ Anwar dan Ahmad Arsad. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Bandung: Alfabeta. ❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini.</i> Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direktorat PAUD ❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.</i> Yogyakarta : Bumi Aksara. ❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik.</i> Malang: Universitas Muhamadiyah Malang
Media Pembelajaran	media, <i>Power point</i> , bukucetak , LCD, lapangan.
Team Teaching	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (EstimasiWaktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Metodologi Penelitian; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Seminar proposal pendidikan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
2	Memahami konsep dasar, Metodologi Penelitian	- Konsep dasar dan substansi Metodologi Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Memahami Konsep Tujuan dan fungsi Metodologi Penelitian	- Tujuan dan fungsi Metodologi Penelitian	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Memahami Landasan teori Metodologi Penelitian	- Landasan teori Metodologi Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Memahami Konsep Permasalahan Penelitian	- Konsep Permasalahan Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami ruang lingkup Konsep Permasalahan Penelitian	- Konsep Permasalahan Penelitian.	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
7	Memahami Variabel Penelitian dan Penyusunan Teori Kepustakaan	- Memahami Variabel Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
8	UTS					
9	Memahami Jenis dan pendekatan Penelitian	- Jenis dan pendekatan Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
10	Penysunan Teori Yanag digunakan	- Mampu memahami dan mempergunakan Teori Yanag digunakan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		

11	Menentukan responden dan sampling	- Mampu Menentukan responden dan sampling	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
12	Memahami pola dan bentuk data penelitian	- Memahami pola dan bentuk data penelitiab -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
13	Mampu memahami pendekatan kualitatif dan kuantitatif	- Memahami pendekatan kualitatif dan kuantitatif	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
14	Pesentasi proposal penelitian pendidikan	- Pengorganisasian Pesentasi proposal penelitian pendidikan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
15	Model analisis data dan pengambilan kesimpulan	- Model analisis data dan pengambilan kesimpulan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
16	UAS					