

 <p>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)</p>							
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN		
Metodologi Penelitian			3 SKS				
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Koordinator MK	Ka. Prodi			
	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd		Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd	Abdul Aziz, M. Pd			
Capaian Pembelajaran	CPL Prodi <ul style="list-style-type: none"> S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan 						
	<ul style="list-style-type: none"> PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan 						
	<ul style="list-style-type: none"> KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 						
	<ul style="list-style-type: none"> KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran 						

	CPL-MK <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mampu memahami konsep/defenisi proposal penelitian; 2) Mahasiswa mampu memahami tujuan dan fungsi proposal penelitian; 3) Mahasiswa mampu memahami Landasan teori, dasar hukum dan azas penelitian; 4) Mahasiswa mampu memahami Proses penyusunan proposal penelitian; 5) Mahasiswa mampu memahami Teori dan praktek seminar proposal penelitian; 6) Mahasiswa mampu memahami berbagai metode seminar proposal penelitian 7) Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian;
DeskripsiSingkat MK	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional seminar proposal penelitian pendidikan, untuk mengetahui dan memahami perkembangan problematika pendidikan khususnya yang dipandang peerlu untuk diteliti
MateriPembelajaran/PokokBahasan	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep dasar teori penyusunan proposal penelitian, - Tujuan, fungsi proposal penelitian pendidikan, - Proses penyusunan proposal penelitian pendidikan - Praktek dan Pemaparan dalam seminar proposal penelitian pendidikan
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> ❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas ❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP ❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama & Keagamaan ❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan & Peny.Pendidikan ❖ Metodologi Penelitian ❖ Pedoman penyusunan proposal penelitian pendidikan ❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi\y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK.</i>, PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG. ❖ Anwar dan Ahmad Arsal. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Bandung: Alfabeta. ❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direktorat PAUD ❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>. Yogyakarta : Bumi Aksara. ❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang
Media Pembelajaran	media, <i>Power point</i> , bukucetak , LCD, lapangan.
Team Teaching	Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd
Mata KuliahSyarat	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Metodologi Penelitian; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Seminar proposal pendidikan	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
2	Memahami konsep dasar, Metodologi Penelitian	- Konsep dasar dan substansi Metodologi Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Memahami Konsep Tujuan dan fungsi Metodologi Penelitian	- Tujuan dan fungsi Metodologi Penelitian	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Memahami Landasan teori Metodologi Penelitian	- Landasan teori Metodologi Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Memahami Konsep Permasalahan Penelitian	- Konsep Permasalahan Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami ruang lingkup Konsep Permasalahan Penelitian	- Konsep Permasalahan Penelitian.	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
7	Memahami Variabel Penelitian dan Penyusunan Teori Kepustakaan	- Memahami Variabel Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
8			UTS			
9	Memahami Jenis dan pendekatan Penelitian	- Jenis dan pendekatan Penelitian -	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
10	Penyusunan Teori Yanag digunakan	- Mampu memahami dan mempergunakan Teori Yanag digunakan	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		

11	Menentukan responden dan sampling	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu Menentukan responden dan sampling 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
12	Memahami pola dan bentuk data penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami pola dan bentuk data penelitian - 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
13	Mampu memahami pendekatan kualitatif dan kuantitatif	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami pendekatan kualitatif dan kuantitatif 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
14	Pesentasi proposal penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Pengorganisasian Pesentasi proposal penelitian pendidikan 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
15	Model analisis data dan pengambilan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> - Model analisis data dan pengambilan kesimpulan 	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
16	UAS					