



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

USHULUDDIN

S.1 AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl.penyesunan
Pengembangan Profesi Guru		ILH-720305		3.00	3	11 Agustus 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan		Tanda Tangan		Tanda Tangan	
Drs. Lukman, SS.,M.Pd		Drs. Lukman, SS.,M.Pd				Agusri Fauzan,MA
Capaian Pembelajaran		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
		1. Mahasiswa mampu berfikir kreatif dan inovatif dalam pengembangan materi serta dapat mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah sehari-hari.				
		2. Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar tentang profesi guru, pengembangan profesi guru, serta etika profesi guru.				
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
		1. Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran				
		2. Mampu menerapkan berbagai konsep: pengertian profesi, cakupan profesi, organisasi profesi dalam dunia pendidikan				
		3. Mampu melaksanakan perencanaan dan pelaksanaan serta evaluasi profesi sebagai guru.				
		4. Mampu melakukan identifikasi dan penyelesaian masalah profesi guru				
		5. Mampu melakukan analisis lapangan organisasi profesi dan mampu pembuat pengembangan profesi guru.				
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah profesi pengembangan guru merupakan mata kuliah yang membahas tentang profesi guru, pengembangan profesi guru, tugas dan peran guru, kompetensi pedagogik guru, etika profesi guru, organisasi profesi guru, penilaian kinerja guru.				
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran		Hakekat profesi, guru, dan profesi keguruan Syarat-syarat profesi guru, Kode Etik Guru Kompetensi Kepribadian & Kompetensi Sosial, Kompetensi Profesional& Pedagogik				

	Peran Guru dalam Pembelajaran Tugas & Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran dan Manajemen Kelas Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran dan Bimbingan/Konseling Problematika Guru di Indonesia Kebijakan Pengembangan Profesi Guru Organisasi dan pengembangan profesionalisme Guru Langkah dan Tips-tips Menjadi Guru Profesional Prototipe Guru Muhammadiyah Kompetensi guru di era revolusi industri 4.0
Pustaka	Utama: 1. Barnawi & Mohammad Arifin. (2012). Etika dan Profesi Kependidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2. E. Mulyasa. (2007). Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Rosdakarya. 3. Lala Jelita, dkk. Penguatan Kompetensi Guru Dalam Penilaian Autentik Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills). SEJ (School Education Journal) Vol. 9 No. 3 Desember 2019, hal 308-313. 4. Yi Cui, Alyssa Friend Wise, Kenneth L. Allen. Developing Reflection Analytics For Health Profession Education: A Multi-dimensional Framework To Align Critical Concepts With Data Features. Journal Computer In Human Behavior. Volume 100 November 2019. Pages 305- 324. 5. Suyatno, S., Wantini, W., Prastowo, A., Nuryana, Z., Firdausi, D. K. A., & Samaalee, A. The Great Teacher: The Indonesian Adolescent Student Voice. In Frontiers in Education (p. 579). Frontiers. 6. Suyatno, S., Hasanah, E., Wantini, W., Pambudi, D. I., & Supardi, S. (2021). Meaning in Work of Indonesian Teachers: A Phenomenological Research. The Qualitative Report, 26(10), 3189-3213. 7. Mardapi, D., & Herawan, T. (2019). Community-based teacher training: Transformation of sustainable teacher empowerment strategy in Indonesia. Journal of Teacher Education for Sustainability, 21(1), 48-66. 8. Mukminin, A., Kamil, D., Muazza, M., & Haryanto, E. (2017). Why teacher education? Documenting undocumented female student teachers' motives in Indonesia: A case study. The Qualitative Report, 22(1), 309. 9. Situmorang, M., Gultom, S., Hamid K, A., Panjaitan, A. M., & Ritonga, W. (2018). University-government collaboration model to improve school teacher competence in North Sumatra, Indonesia. International Journal of Training Research, 16(3), 249-266. 10. Tjabolo, S. A. (2020). The Influence of Teacher Certification on the Performance of Elementary School Teachers in Gorontalo Province, Indonesia. International Journal of Instruction, 13(4), 347-360. 11. Kusumawardhani, P. N. (2017). Does teacher certification program lead to better quality teachers? Evidence from Indonesia. Education Economics, 25(6), 590-618. 12. Huda, S. A., Arifi, A., Putranta, H., & Azizah, A. N. M. (2021). Experiences of Participants in Teacher Professional Education on Obtaining Soft Skills: A Case Study in Indonesia. European Journal of Educational Research, 10(1), 313-325. 13. Rahman, B., Abdurrahman, A., Kadaryanto, B., & Rusminto, N. E. (2015). Teacher-based scaffolding as a teacher professional development program in Indonesia. Australian Journal of Teacher Education, 40(11), 4. 14. Ekawati, R., & Kohar, A. W. (2017). Innovative teacher professional development within PMRI in Indonesia. International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education, 24(5). 15. De Ree, J., Muralidharan, K., Pradhan, M., & Rogers, H. (2018). Double for nothing? Experimental evidence on an unconditional teacher salary increase in Indonesia. The Quarterly Journal of Economics, 133(2), 993-1039. 16. Werang, B. R., Leba, S. M. R., & Pure, E. A. (2017). Factors influencing teacher absenteeism in the remote elementary schools of Indonesia:

		17. Empirical proof from Southern Papua. International Journal of Management in Education, 11(3), 223-247.					
		18. Harjanto, I., Lie, A., Wihardini, D., Pryor, L., & Wilson, M. (2018). Community-based teacher professional development in remote areas in Indonesia. Journal of Education for tEaching, 44(2), 212-231.					
		19. Ashadi, A., & Rice, S. (2016). High stakes testing and teacher access to professional opportunities: lessons from Indonesia. Journal of Education Policy, 31(6), 727-741.					
		20. Rahman, A. (2019). Restrictive versus facilitative teacher professional development: a case from three public schools in Indonesia. Asia Pacific Education Review, 20(4), 673-686.					
		Pendukung					
		Hardware: LCD & Projector			Software: Powerpoint presentation		
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak:			Perangkat keras		
Dosen Pengampu		Drs. Lukman, SS.,M.Pd					
Mata Kuliah Syarat							
Rencana Pembelajaran							
Mg Ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria &Bentuk	Luring (Offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pertemuan perdana ini digunakan untuk saling mengenal antara dosen dan mahasiswa. Mahasiswa dapat memahami tata tertib perkuliahan, materi yang akan dibahas, pembagian kelompok dan penentuan tugas, metode belajar, dan sistem penilaian.	Mahasiswa memahami tujuan dan sasaran mata kuliah Mahasiswa memahami garis besar materi perkuliahan yang dipelajari Mahasiswa mengerti kode etik perkuliahan dan sistem penilaian.	- Membagi tugas terstruktur dengan membentuk kelompok - Menganjurkan mahasiswa untuk mencari referensi terkait dengan tugas masing-masing	- Menjelaskan secara ringkas RPS dan garis-garis besar mata kuliah yang akan dipelajari - Menjelaskan kode etik dan tata tertib perkuliahan - Menjelaskan sistem penilaian		Pengantar dan Kontrak Belajar.	
2	Mahasiswa memahami hakekat profesi, guru, dan profesi keguruan.	Mahasiswa mampu memahami hakekat profesi, guru, dan profesi keguruan.	Penilaian proses dan tes tertulis.	- Pendekatan kontekstual - Metode ceramah,		Hakekat profesi guru 1. Hakekat profesi guru 2. Hekat guru 3. Hakekat belajar dan pembelajaran.	

				diskusi, Tanya jawab		4. Profesi keguruan.	
3.	Mahasiswa mengetahui Syarat-syarat profesi guru, Kode Etik Guru.	Mahasiswa mampu mengetahui Syarat-syarat profesi guru, Kode Etik Guru.	Penilaian proses dan tes tertulis.	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Profesi, syarat dan kode etik. 1. Syarat - syarat profesi guru 2. Kode etik guru, Implementasi syarat 3. Profesi guru dan kode etik guru.	
4	Mahasiswa mengetahui karakteristik profesi guru profesional.	Mahasiswa mampu mengetahui karakteristik profesi guru profesional.	Penilaian proses dan tes tertulis.	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Karakteristik profesi guru 1. Pengertian karakteristik profesi guru. 2. Citra guru profesional 3. Citra sikap profesional guru 4. Faktor -faktor yang mempengaruhi citra guru.	
5	Mahasiswa menjelaskan tingkat dan jenis profesi guru.	Mahasiswa mampu menjelaskan tingkat dan jenis profesi guru	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Tingkat dan jenis profesi guru	
6	Mahasiswa komitmen guru profesional.	Mahasiswa mampu memahami komitmen guru profesional.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Komitmen guru profesional. 1. Pengertian komitmen guru 2. Karak Karakteristik komitmen guru profesional 3. Macam - macam komitmen guru profesional.	
7	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang meningkatkan kemampuan melalui sertifikasi.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang meningkatkan kemampuan melalui sertifikasi.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Sertifikasi. 1. Pengertian sertifikasi 2. Manfaat sertifikasi 3. Tugas sertifikasi 4. Syarat dan pola pelaksanaan sertifikasi 5. Lembaga yang terkait dalam pelaksanaan sertifikasi.	

8	UTS					Materi Pertemuan ke2 – ke-7	
9	Mahasiswa mengetahui Kompetensi Kepribadian & Kompetensi Sosial	Mahasiswa mampu mengetahui Kompetensi Kepribadian & Kompetensi Sosial	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Kompetensi guru 1. Menjelaskan kompetensi kepribadian dan sosial guru 2. Melakukan analisis evaluasi pelaksanaan kompetensi kepribadian dan sosial.	
10	Mahasiswa menjelaskan telaah kompetensi profesional & pedagogik	Mahasiswa mampu menjelaskan telaah kompetensi profesional & pedagogik	Penilaian proses dan tes tertulis.	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Kompetensi guru. 1. Menjelaskan kompetensi profesional dan pedagogik guru 2. Melakukan analisis evaluasi pelaksanaan kompetensi profesional dan pedagogik guru	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Organisasi Guru dalam meningkatkan profesionalisme guru	Mahasiswa mampu menjelaskan Peran Organisasi Guru dalam meningkatkan profesionalisme guru.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Organisasi Profesi Guru 1. Menjelaskan analisis kritis dan rekomendasi akan efektifitas organisasi profesi guru saat ini 2. Membuat tulisan tentang analisis kasus problematika profesi guru	
12	Mahasiswa mengetahui problematika Profesi Guru di Indonesia	Mahasiswa mampu mengetahui problematika Profesi Guru di Indonesia	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab		Problematika profesi guru 1. Analisis tentang kasus problematika profesi guru 2. Solusi untuk menjawab problematika profesi guru.	
13	Mahasiswa Memahami berbagai kebijakan pengembangan profesi guru	Mahasiswa Memahami Kebijakan Pengembangan Profesi Guru	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Kebijakan Pengembangan Profesi 1. Menjelaskan analisis kritis kebijakan PPG yang sudah berjalan	

						2. Mampu mencurahkan gagasan kritis dalam tulisan	
14	Mahasiswa mengetahui langkah untuk menjadi Guru Profesional.	Mahasiswa mampu mengetahui langkah untuk menjadi Guru Profesional.	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		Langkah menjadi Guru yang profesional. 1. Langkah/Tape untuk menjadi guru yang profesional. 2. Prototipe guru	
15	Mahasiswa mengetahui Profesi guru dalam menyesuaikan perkembangan jaman.	Mahasiswa mampu mengetahui profesi guru dalam menyesuaikan perkembangan jaman	Penilaian proses dan tes tertulis	- Pendekatan kontekstual - Metode Ceramah, diskusi, Tanya jawab.		1. Menjelaskan kompetensi guru di era 4.0 2. Membuat analisis, evaluasi, dan rekomendasi kompetensi guru di era 4.0 dalam bentuk tulisan	
16	UAS					Materi pertemuan ke-9 sampai ke-15	