



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Perkembangan Peserta Didik			3	3	Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	 <u>Dr. Deni Febrini, M.Pd.</u> NIP. 19750204200032001				 <u>Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.</u> NIP.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL-Prodi				
	S.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika			
	S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila			
	P.1	Menguasai dasar-dasar teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam			
	KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KK.1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini			
	CPMK				
	CPMK 1	Mahasiswa akan mampu mengkaji konsep dasar-dasar pendidikan anak usia dini dalam perspektif pendidikan Islam dalam kehidupan pada aspek-aspek: komunikasi sosial, kolaborasi, dan etika (S.2, P.1, KU.1, KK.1)			

	CPMK2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang memperhatikan tahapan kemampuan dan karakteristik anak sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangannya berdasarkan kaidah, tata cara dan nilai dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dan desain dalam pembelajaran (S.2, P.1, KU.1, KK.1)
	CPMK3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teoritis ilmu dasar dalam pendidikan anak usia dini (S.3, P.1, KU.1, KK.1)
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini (S.2, S.3, P.1, KU.1, KK.1)
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini diselenggarakan secara Luring dan Daring dengan materi perkuliahan tentang perkembangan peserta didik anak usia dini. Mata kuliah Perkembangan Peserta Didik membahas perkembangan kognitif, sosial, emosi, bahasa, logika-matematika, fisik-motorik, dan nilai-moral pada anak usia dini. Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan terkini mengenai perkembangan anak secara menyeluruh, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, dan teknik stimulasi yang tepat dan mengenal secara mendalam peserta didik yang hendak dilayani. Mahasiswa secara mendalam memahami aspek-aspek perkembangan peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam rangka merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang mendidik (bermutu) pada mata pelajaran tertentu yang memiliki dampak pengiring berupa optimalisasi perkembangan aspek-aspek fisiologis dan psikologis	
Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Perspektif Perkembangan manusia 2. Tugas-tugas perkembangan 3. Teori Perkembangan 4. Tahap perkembangan 5. Teori-teori Permulaan 6. Teori Ethologi 7. Teori Psikoanalisis Freud 8. Teori Psikososial Erikson 9. Teori Perkembangan Kognitif Piaget 10. Teori Moral Kohlberg	

Pustaka**Utama :**

1. Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman : *ditinjau dan disunting oleh A.K. Anwar-Human development (psikologi perkembangan)* ed. 4 Jakarta : Kencana, 2008.
2. Santrock, John W. *Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup*. Edisi 13. url : <https://bit.ly/2Fm6i4l>
3. Hurlock, E.B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima.
4. Singgih Gunarsuti. *Psikologi perkembangan*. 2013
5. Gardner, Howard. *Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
6. Morrison, George S. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*.
7. Marjorie Kasstelnik, Kara Gregory, Anne Soderman, Alice Whiten - *Guiding Children's Social Development and Learning, Seventh Edition* -Cengage Learning
8. Ben van Oers- *Developmental Education for Young Children_ Concept, Practice and Implementation* Springer Dordrecht Heidelberg New York London. url : <https://bit.ly/33di3CC>
9. Margaret Clark, De Tim Waller - *Early Childhood Education and Care_ Policy and Practice*-Sage Publications Ltd. url : <https://bit.ly/3m25Sc7>
10. Hasan, Maimunah. *Pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Diva Press

Pendukung:

1. Departemen Agama Republik Indonesia.
2. Al-Quran dan Terjemahannya
3. Al-Hadis
4. <http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php>
5. Jurnal PPI PAUD

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	MS Power Point	LCD & Infocus

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Menganalisis hakikat dan karakteristik anak usia dini dalam berbagai pendekatan dan teori perkembangan anak usia dini secara integratif; (S2, P1, KK1)	1. Mahasiswa mampu mengkaji hakikat, paradigma anak dalam berbagai pendekatan secara jelas (UU, Psikologi, Neurosains, Sosiologi, Agama, Budaya); (C4) 2. Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik AUD dan DAP secara mendalam (C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Lecturing (Perkenalan, pengantar, kontrak belajar)</i> <i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Hakikat dan Paradigma Anak 1. Karakteristik AUD dan DAP;	20 %

2	Perspektif Perkembangan manusia	1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam secara komprehensif, yakni Al-Inshiqaq: 19; Al-Mu'minun: 12-15 dll. (C4) 2. Mahasiswa mampu mengkaji potensi lahiriyah manusia (An-Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD secara mendalam; (C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam 2. Potensi lahiriyah manusia (An-Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD;	
3-4	Tugas-tugas perkembangan	Mahasiswa mampu membedakan kebutuhan dasar anak usia dini yang terdiri dari asah, asih dan asuh yang jelas dan mendalam (C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Kebutuhan dasar tumbuh kembang Anak; 2. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan AUD;	

5	Teori Perkembangan	Mahasiswa mampu mengkaji teori - teori perkembangan Anak Usia Dini secara jelas dan komprehensif (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Teori - teori Perkembangan AUD	
6	Tahap Perkembangan	1. Mahasiswa mampu menganalisis Tahapan Perkembangan AUD Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Tahap Perkembangan AUD	25 %

7	Teori Permulaan	Mahasiswa mampu mengkaji teori - teori perkembangan Anak Usia Dini secara jelas dan komprehensif (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Teori – Permulaan	
8	Mid Semester					

9	Teori Ethologi	Mahasiswa mampu menganalisis teori ethologi (konsep, teori dan tahapannya dengan trpat Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Ketepatan dalam Teori ethologi : konsep, teori, tahapan Ketepatan dalam menjelaskan Pertumbuhan Ketepatan dalam menjelaskan Perkembangan AnakUsia Dini	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Psikoanalisis Freud: konsep, teori, tahapan denganteplat (S3, P1, KU5, KK1)	1. Ketepatan dalam Perkembangan Psikoanalisis Freud : konsep, teori, tahapan Ketepatan dalam menjelaskan Pertumbuhan 2. Ketepatan dalam menjelaskan Perkembangan Anak Usia Dini	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Ketepatan dalam Perkembangan Psikoanalisis Freud :konsep, teori, tahapan Ketepatan dalam menjelaskan Pertumbuhan Ketepatan dalam menjelaskan Perkembangan AnakUsia Dini	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Perkembangan PpsikoSosial Erikson : konsep, teori, tahapan denganteplat (S3, P1, KU5, KK1)	1. Ketepatan dalam Perkembangan Sosial Emosional :konsep, teori, tahapan Ketepatan dalam menjelaskan Pertumbuhan 2. Ketepatan dalam menjelaskan Perkembangan Anak Usia Dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan,dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e-learning	Kuliah <i>online</i> dan diskusi melalui <i>zoom meeting</i> dan forum diskusi di <i>e-learning</i> Belajar materi di <i>e-learning</i>: 2x 50 Menit	Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan Perkembangan Anak Usia Dini	

12	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan kognitif anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat (S3, S9, P1, KU1, KK1)	1. Ketepatan dalam menganalisis Perkembangan Kognitif menurut teori Piaget dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al- Baqarah: 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9) 2. menganalisis Aspek-Aspek Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini 3. Ketepatan dalam menjelaskan Tahapan Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini 4. Ketepatan dalam menganalisis Media Pengembangan Kognitif AUD	Kriteria: sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan diskusi dalam zoom maupun di e laerning	Small group discussions, Student fasilitator and explaining Belajar materi di eLearning: 2 x 50 menit Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit Metode: Collaborative Learning	Perkembangan Kognitif dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al- Baqarah: 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9) Aspek perkembangan kognitif, dan analisis media pengembangan kognitif	
13	Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan Moral (Korlberg) dan Agama Anak anak usia dini dari berbagai macam kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan islam secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak . CPMK 1 (S-5, S-9, P-1, KU-1)	1. Ketepatan dalam menganalisis teori dan tahapan perkembangan nilai agama dan moral anak 2. Ketepatan dalam menganalisis Budaya dan penanaman moral dan nilai agama pada anak usia dini (C4) 3. Ketepatan dalam menganalisis Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan nilai	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1.	

		agama dan moral anak (C4)				
14	Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis Perkembangan Peserta didik dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.	Menganalisis penerapan konsep teoritis Perkembangan peserta didik (mis. perkembangan sosial emosional dalam PAUD dengan Observasi ke anak usia 2-6 tahun)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis (misal: perkembangan sosial emosional anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 sesuai STPPA)	
15	Presentasi Hasil Penelitian					
16	Ujian Tes					