



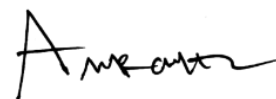
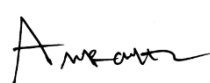
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA

Jalan Raden Fatah, Pagar Dewa, Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian Pendidikan	BIN-710263	Pendidikan	2	7	09 Juli 2025
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS/ PENGAMPU MATA KULIAH		KOORDINATOR RUMPUN KEILMUAN/ MATA KULIAH	KOORDINATOR PRODI	
	 Nelda Sari Siregar, M.Pd.		 Vebbi Andra, M.Pd.	 Vebbi Andra, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-JURUSAN/PRODI				
	S17	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia secara mandiri.			
	S18	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam Pembelajaran Bahasa Sastra Indonesia.			
	P12	Menguasai prinsip-prinsip dasar penelitian bidang pembelajaran bahasa Indonesia;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni			

	KK2	Mampu melaksanakan proses pembelajaran bahasa Indonesia berpusat pada siswa dan pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran dan TIK untuk menghasilkan pembelajaran yang efektif, kreatif, dan kontekstual
	CP-MK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	Mahasiswa menguasai ruang lingkup penelitian pendidikan, (1) hakikat penelitian, tujuan penelitian (2) paradigma, metodologi, dan pendekatan penelitian, (3) desain penelitian kuantitatif, kualitatif, dan pengembangan, (4) jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif, (5) kajian teori dan tinjauan pustaka, (6) analisis data kuantitatif dan data kualitatif, (7) uji keabsahan data (uji validitas dan reliabilitas), (8) penyusunan proposal penelitian, dan (10) presentasi proposal.	
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa menguasai hakikat penelitian pendidikan bahasa dan sastra; macam-macam penelitian; manfaat dan tujuan penelitian pendidikan bahasa dan sastra; perihal populasi dan sampel penelitian; cara kerja dan prosedur penelitian pendidikan bahasa dan sastra; tentang rumusan masalah, anggapan dasar, dan hipotesis penelitian; teknik pengumpulan data; teknik pengolahan data; perihal penelitian kualitatif; penelitian kuantitatif; penelitian tindakan; penelitian tindakan kelas; cara menyusun proposal dan laporan penelitian.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	A. Hakikat metode penelitian, tujuan penelitian, fungsi penelitian, dan ruang lingkup penelitian pendidikan B. Jenis-jenis penelitian C. Masalah penelitian, rumusan masalah, rumusan tujuan penelitian, dan rumusan hipotesis D. Landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis, validitas, dan reliabilitas E. Metode penelitian kualitatif F. Uji kredibilitas data dalam penelitian kualitatif dan tata cara penulisan referensi dalam tulisan ilmiah G. Penelitian tindak kelas H. Menyusun proposal penelitian kuantitatif I. Menyusun proposal penelitian kualitatif J. Menyusun proposal penelitian tindakan kelas	
Pustaka	1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sukmadinata, N. S. (2020). <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . Bandung: Remaja Rosdakaya. 3. Sugiyono. (2013). <i>Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i> . Bandung: Alfabeta. 4. Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . Bandung: Alfabeta. 5. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 6. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i> . Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 7. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk Penelitian</i> . Bandung: Alfabeta. 8. Soetrisno, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i> . Yogyakarta: Andi Offset 9. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i> . London: Springer.	

	10. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age International (P) Limited. 11. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i> . New York: New Age International. 12. Siregar, N.S., dkk. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dengan Media Kartu Huruf pada Siswa Kelas II SDN 84 Bengkulu Selatan. <i>Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan</i> , 4 (1), 78-83	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	Aplikasi <i>Ms.Office</i> , Video, <i>Spread Sheet</i>	Laptop, LCD, Gawai, Papan Tulis
Dosen/ Team Teaching	Nelda Sari Siregar, M.Pd.	
Mata kuliah Syarat		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Mampu menjelaskan konsep metode penelitian, tujuan, fungsi, dan penelitian pendidikan	- Ketepatan memahami makna penelitian - Ketepatan memahami tujuan dan fungsi penelitian - Menyimpulkan ruang lingkup penelitian pendidikan	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Ringkasan materi	- Ceramah - Diskusi - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas Membuat ringkasan dari beberapa ahli mengenai metode penelitian, tujuan, fungsi dan sintesis	1. Makna Penelitian 2. Konsep tujuan dan fungsi penelitian 3. Ruang lingkup penelitian pendidikan	5%
2	Mampu memahami dan menguraikan perbedaan jenis-jenis penelitian	- Menguraikan setiap aspek jenis penelitian - Mengidentifikasi perbedaan setiap jenis penelitian	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa	- Ceramah - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i>	1. Aspek setiap jenis penelitian 2. Perbedaan setiap jenis penelitian	5%

			- Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Peta konsep	- <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas Membuat peta konsep jenis penelitian pendidikan dari berbagai aspek		
3	Mampu memahami metode penelitian kuantitatif	- Menjelaskan hakikat penelitian kuantitatif - Merumuskan rumusan masalah penelitian kuantitatif - Menyusun variabel penelitian - Merumuskan populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	- Ceramah dan persentasi - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas Membuat rumusan masalah, variabel, populasi, dan sampel dalam penelitian kuantitatif	1. Penelitian kuantitatif 2. Rumusan masalah 3. Variabel penelitian 4. Populasi dan sampel dalam penelitian kuantitatif	5%
4	Mampu memahami landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis, validitas, dan reliabilitas	- Membuat landasan teori - Menyusun kerangka berpikir - Menyusun hipotesis - Membuat validitas dan reliabilitas	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian	- Ceramah dan persentasi - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit)	1. Landasan teori 2. Kerangka berpikir 3. Hipotesis 4. Validitas 5. Reliabilitas	5 %

			- Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	Tugas - Membuat landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis, validitas, dan reliabilitas		
5	Mampu memahami metode penelitian kualitatif	- Menjelaskan hakikat penelitian kualitatif - Merumuskan masalah penelitian kualitatif - Tujuan penelitian - Instrumen penelitian	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	- Ceramah dan persentasi - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas - Membuat rumusan masalah, tujuan, dan instrumen penelitian	1. Hakikat penelitian kualitatif 2. Rumusan masalah penelitian kualitatif 3. Tujuan penelitian 4. Instrumen penelitian	5%
6	Mampu memahami metode penelitian kualitatif	- Memahami teknik pengumpulan data - Memahami teknik analisis data	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	- Ceramah dan persentasi - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas	1. Teknik pengumpulan data 2. Teknik analisis data	5%

				- Review jurnal penelitian kualitatif terkait teknik pengumpulan data dan teknik analisis data		
7	Mampu memahami uji kredibilitas data dalam penelitian kualitatif dan tata cara penulisan referensi dalam tulisan ilmiah	- Memahami jenis uji kredibilitas penelitian kualitatif - Tata cara penulisan referensi tulisan ilmiah	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	- Ceramah dan persentasi - Tanya jawab - <i>Discovery learning</i> - Review dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas Review jurnal penelitian kualitatif terkait uji kredibilitas penelitian kualitatif	1. Uji kredibilitas penelitian kualitatif 2. Tata cara penulisan referensi tulisan ilmiah	5%
8	Memahami pertemuan pertama sampai dengan ketujuh	- Ketepatan menjawab soal yang diberikan	Kriteria: Ketepatan dalam menjawab soal yang diberikan Bentuk: Tes tulis	Tes - (TM: 2x50)	Ujian Tengah Semester (UTS)	10 %
9	Mampu memahami penelitian tindakan kelas	- Memahami penelitian tindakan kelas - Langkah-langkah untuk penelitian tindakan kelas	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa	- Ceramah dan presentasi kelompok - Tanya jawab dan <i>small grup discussion</i>	1. Hakikat penelitian tindakan kelas 2. Langkah-langkah penelitian tindakan kelas 3. Merancang penelitian tindak kelas	5%

		- Merancang Penelitian Tindakan Kelas	- Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis berupa merumuskan masalah, tujuan, dan hipotesis	- Review dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas Mereview artikel penelitian tindakan kelas		
10	Mampu memahami penelitian tindakan kelas	- Memahami perbaikan per daur/siklus; - Menganalisis dan menginterpretasikan data serta menindaklanjuti hasil PTK	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis berupa merumuskan masalah, tujuan, dan hipotesis	- Ceramah dan presentasi kelompok - Tanya jawab dan <i>small grup discussion</i> - Review dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas - Mereview artikel penelitian tindakan kelas	1. Perbaikan per daur/siklus 2. Menganalisis dan menginterpretasi data	5%
11	Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif	- Ketepatan menyusun pra-proposal penelitian kuantitatif	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian	- Ceramah - Tanya jawab - Review dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit)	1. Proposal penelitian kuantitatif	5%

			- Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis berupa	Tugas Pra proposal kuantitatif		
12	Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif	- Ketepatan menyusun pra-proposal penelitian kuantitatif	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis berupa	- Ceramah - Tanya jawab - <i>Review</i> dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas - Proposal kuantitatif	1. Proposal penelitian kuantitatif	5%
13	Mampu Menyusun proposal penelitian kualitatif	- Ketepatan Menyusun pra-proposal penelitian kualitatif	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	- Ceramah - Tanya jawab - <i>Review</i> bersama - (2x50 menit) Tugas Pra-proposal peneliltian kualitatif	1. Proposal penelitian kualitatif	5%

14	Mampu menyusun proposal penelitian kualitatif	- Ketepatan Menyusun pra-proposal penelitian kualitatif	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes tertulis	- Ceramah - Tanya jawab - (2 x 50 menit) Tugas - Proposal penelitian kualitatif	1. Proposal penelitian kualitatif	5%
15	Mampu menyusun proposal penelitian tindakan kelas	- Ketepatan Menyusun pra-proposal penelitian tindakan kelas	Kriteria - Kemampuan komunikasi - Tingkat kesantunan berbahasa - Kerapian penyajian - Aktif bertanya dan menjawab pertanyaan Bentuk: Tes lisan berupa Tanya jawab dan diskusi	- Ceramah - Tanya jawab dan <i>focus grup discussion</i> - Review dan menyimpulkan bersama (2 x 50 menit) Tugas Proposal penelitian tindakan kelas	1. Proposal penelitian tindakan kelas	5%
16	Mampu menyusun laporan akhir proposal penelitian dan memaparkannya	- Ketepatan penyusunan proposal - Ketepatan memaparkan proposal	Kriteria: Ketepatan Bentuk: Tes tertulis Tes lisan	Persentasi Tanya jawab Tugas Laporan akhir proposal PPT (TM: 2x50)	Ujian Akhir Semester (UAS)	20 %

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: Metodologi Penelitian Pendidikan	SKS	: 2
Program Studi	: Tadris Bahasa Indonesia	Pertemuan ke	:
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Mahasiswa menguasai ruang lingkup penelitian pendidikan, (1) hakikat penelitian, tujuan penelitian (2) paradigma, metodologi, dan pendekatan penelitian, (3) desain penelitian kuantitatif, kualitatif, dan pengembangan, (4) jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif, (5) kajian teori dan tinjauan pustaka, (6) analisis data kuantitatif dan data kualitatif, (7) uji keabsahan data (uji validitas dan reliabilitas), (8) penyusunan proposal penelitian, dan (10) presentasi proposal

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Meringkas dari beberapa ahli mengenai metode penelitian, tujuan, fungsi dan sintesiskan
2. Membuat peta konsep jenis penelitian pendidikan dari berbagai aspek
3. Membuat rumusan masalah, variabel, populasi, dan sampel dalam penelitian kuantitatif
4. Membuat landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis, validitas, dan reliabilitas
5. Membuat rumusan masalah, tujuan, dan instrumen penelitian
6. Mereview jurnal penelitian kualitatif terkait teknik pengumpulan data dan teknik analisis data
7. Mereview jurnal penelitian kualitatif terkait uji kredibilitas penelitian kualitatif
8. Mereview artikel penelitian tindak kelas
9. Menyusun proposal kuantitatif, kualitatif, dan penelitian tindakan kelas

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS:

Seluruh tugas pada pertemuan 1-16 dikumpulkan sebagai portofolio. Ketentuan: 1) diketik, 2) spasi 1,5, 3) menggunakan huruf Times New Roman ukuran 12 point, 4) kertas A4, 5) batas kiri dan atas 4 cm, kanan bawah 3 cm, 6) hasil kemiripan tidak lebih dari 15%.

D. KRITERIA PENILAIAN:

1. Bahasa
2. Isi

E. RUBRIK:

POLA PENILAIAN KOMPETENSI

No.	Aspek	Subaspek	Kriteria	Skor
1.	Bahasa	a. Rumusan judul	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		b. Penggunaan ejaan	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		c. Penggunaan tanda baca	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		d. Pilihan kata	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		e. Struktur kalimat	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1

2.	Isi	f. Paragraf	a. Sangat tepat	4
			b. Tepat	3
			c. Kurang tepat	2
			d. Tidak tepat	1
		a. Kelengkapan	a. Sangat lengkap	4
			b. Lengkap	3
			c. Kurang lengkap	2
			d. Tidak lengkap	1
		b. Keruntutan	a. Sangat runtut	4
			b. Runtut	3
			c. Kurang runtut	2
			d. Tidak runtut	1
		c. Kepaduan	a. Sangat padu	4
			b. Padu	3
			c. Kurang padu	2
			d. Tidak padu	1

Jumlah skor yang diperoleh mahasiswa

Nilai = -----x 100

Jumlah skor maksimal

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN

Nama Mata Kuliah	: Metodologi Penelitian Pendidikan	SKS	: 2
Program Studi	: Tadris Bahasa Indonesia	Pertemuan ke	:
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris		

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN

1. Mampu menjelaskan konsep metode penelitian, tujuan, fungsi, dan penelitian pendidikan
2. Mampu memahami dan menguraikan perbedaan jenis-jenis penelitian
3. Mampu memahami metode penelitian kuantitatif
4. Mampu memahami landasan teori, kerangka berpikir, hipotesis, validitas, dan reliabilitas
5. Mampu memahami metode penelitian kualitatif
6. Mampu memahami uji kredibilitas data dalam penelitian kualitatif dan tata cara penulisan referensi dalam tulisan ilmiah
7. Mampu memahami penelitian tindakan kelas
8. Mampu menyusun proposal penelitian kuantitatif
9. Mampu Menyusun proposal penelitian kualitatif
10. Mampu menyusun proposal penelitian tindakan kelas
11. Mampu menyusun laporan akhir proposal penelitian dan memaparkannya

B. KEMAMPUAN AKHIR CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan konsep penelitian dan jenis penelitian
2. Merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian

C. BAHAN KAJIAN PEMBELAJARAN

Pengenalan Silabus dan Materi Pendahuluan (Metode Penelitian Pendidikan)

D. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Menggunakan model *student centred learning*
2. Model *Project Based Learning*
3. Metode *focus grup discussion*
4. Penugasan (*Practice*)

E. PENGALAMAN PEMBELAJARAN

Rangkaian Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
Kegiatan Awal 1. Dosen membuka perkuliahan dengan salam pembuka dan doa 2. Melakukan apersepsi dengan cara menanyakan “Apa yang terlintas dalam pikiran Anda saat mendengar metode penelitian?” 3. Menanyakan kesiapan mahasiswa 4. Dosen menanyakan kehadiran mahasiswa	10 menit
Kegiatan Inti 1. Dosen menjelaskan lingkup jenis penelitian 2. Dosen menjelaskan pentingnya penelitian 3. Dosen memberikan bahan diskusi lalu mahasiswa berkelompok untuk berdiskusi 4. Dosen meminta mahasiswa menuliskan hasil diskusinya pada layar interaktif 5. Dosen memilih satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya 6. Dosen melakukan abstraksi hasil diskusi dan menyimpulkannya bersama	80 menit
Kegiatan Akhir 1. Dosen memberikan silabus kepada setiap mahasiswa 2. Menutup perkuliahan Dosen menutup perkuliahan dengan salam penutup dan doa	10 menit

F. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Laptop dan *infocus*, *artikel*

G. Instrumen Penilaian

1. Pembobotan nilai keaktifan mahasiswa dalam kegiatan belajar mengajar

	Aspek Penilaian	Bobot Tertinggi	Nilai Siswa
1.	Mahasiswa hadir dan aktif selama pembelajaran.	10	
2.	Mahasiswa hadir dan cukup aktif selama pembelajaran.	7	
3.	Mahasiswa hadir tetapi kurang aktif selama pembelajaran	5	
4.	Mahasiswa tidak hadir.	2	

I. Rubrik

No.	Jenis Penilaian		Bobot
1	Partisipasi (P)		10 %
2	Tugas (T)	Tugas Terstruktur	25 %
		Tugas Mandiri	
3	Ujian Tengah Semester (UTS)		30 %
4	Ujian Akhir Semester (UAS)		35 %
Jumlah			100%

H. Kriteria Penilaian

Rentang Nilai	Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir (Huruf)	Kriteria Kelulusan
90-100	4	A	Lulus
80-89	3,50	A-	Lulus
75-79	3	B	Lulus

70-74	2,50	B-	Lulus
65-69	2	C	Lulus
60-64	1,5	C-	Lulus
50-59	1	D	Lulus (maksimal 15 Matakuliah)
0-49	0	E	Tidak Lulus

Konversi Puluhan ke Satuan:

$$N \text{ UAS} = \text{Nilai Puluhan} =$$

25

Perhitungan nilai akhir

Nilai akhir : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Bengkulu, 09 Juli 2025

Dosen,



Nelda Sari Siregar, M.Pd.