

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam
Bobot : 2 SKS
Sem./ Prodi : I/ PIAUD
Dosen Pengampu : Bakhrul Ulum, M.Pd.I
Email : bakhrul.ulum@mail.uinfasbengkulu.ac.id

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar filsafat pendidikan Islam dalam ruang lingkup ontology, epistemologi, dan aksiologi dengan bahasan yang mencakup: (a) pengertian, tujuan, fungsi, metode, dan ruang lingkup kajian Filsafat Pendidikan Islam, (b) esensi manusia, masyarakat, alam semesta, dan ilmu pengetahuan dalam Islam, (c) pembentukan kepribadian Muslim, dan (c) unsur-unsur dasar pendidikan dalam Islam

Tujuan Pembelajaran

Mahasiswa peserta program memahami konsep-konsep dasar filsafat pendidikan Islam sebagai acuan dan landasan pemikiran yang bersifat mendalam, sistematis, dan universal dalam penyusunan dan pengembangan konsep dan praktik pendidikan Islam untuk diaplikasikan dalam rangka mencerdaskan umat Islam dan membangun peradaban Muslim

Strategi Pembelajaran

1. Pelaksanaan pembelajaran yang menekankan pada aspek produk studi, yaitu pembuatan makalah tentang suatu topic/materi perkuliahan, *chapter report*, book report, dan penelitian mini tentang Filsafat Pendidikan Islam
2. Pelaksanaan pembelajaran yang ditekankan pada aspek proses studi, yaitu keaktifan dalam berpartisipasi dan memberi respon pada seminar kelas dan sikap atau perilaku yang ditampilkan dalam keseluruhan proses pembelajaran.

Evaluasi Pembelajaran

1. Evaluasi proses, yakni penilaian terhadap etika ilmiah dan sikap religiusitas yang dikembangkan mahasiswa sepanjang berlangsungnya proses pembelajaran

2. Evaluasi hasil, yaitu penilaian terhadap seluruh hasil belajar mahasiswa yang mencakup:
 - a. Makalah individual (25%)
 - b. Partisipasi dalam pembelajaran (25%)
 - c. *Mini Research* (15%)
 - d. Chapter and Book Report (15%)
 - e. Ujian Akhir Semester (20%)
3. Pada pertemuan akhir perkuliahan, seluruh mahasiswa diwajibkan mengumpulkan tugas-tugas pembelajaran dalam bentuk portofolio.

Skenario Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa		Bobot Nilai
				Bentuk Pembelajaran	Indikator Aktivitas	
1.	Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, fungsi, ruang lingkup dan metode studi FPI Mahasiswa mampu memahami silabus pembelajaran dan tugas-tugas yang harus dikerjakan selama satu semester	- Pengantar ke Filsafat Pendidikan Islam (FPI) - Silabus Pembelajaran - Penjelasan tentang Tugas-tugas	2x50 menit 2x60 menit 2x60 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi Tugas terstruktur	- Menjelaskan pengertian FPI - Menjelaskan tujuan FPI - Memaparkan fungsi FPI - Mendiskusikan ruang lingkup kajian FPI - Memaparkan metode studi FPI - Mengkomunikasikan topik-topik bahasan yang akan dibelajarkan - Membagi informasi tentang tugas-tugas pembelajaran yang harus dikerjakan - Menyusun makalah individual untuk presentase pembelajaran kelas selanjutnya - Menyusun laporan chapter report buku al-	

				Tugas mandiri : - Web browsing - Library visit - Private library	Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnu Taimiyah dengan judul "Falsafah at-Tarbiyah" h.91 - Mengidentifikasi referensi FPI dan menyusunnya dalam sebuah daftar list referensi pembelajaran	
2.	Mahasiswa mampu memahami hakikat manusia dan implikasinya terhadap pendidikan dalam Islam	Hakikat manusia dalam perspektif FPI: - Pengertian manusia: al-Insan, al-Basyar, dan bany Adam - Proses penciptaan manusia - Tujuan, fungsi, dan tugas penciptaan manusia - Implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan Islam	2x50 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi Tugas terstruktur: <i>chapter report</i>	- Menjelaskan pengertian manusia : al-Insan, al-Basyar, dan bany Adam - Memaparkan proses penciptaan manusia - Mendiskusikan tujuan, fungsi, dan tugas penciptaan manusia - Merumuskan implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan Islam - Tugas kelompok menyusun laporan <i>chapter report</i> Bab I buku Hasan Ibrahim 'Abd al-'Al <i>Muqaddimah fi Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyyah</i> (Dar 'Alim al-Kitab, 1985) - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnul Qoyyim dengan judul "Ro'a Ibnul Qoyyim fil Insan" h.97 - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnul Qoyyim dengan judul "at-Tarbiyyah ar-Ruhiyyah"	

				Tugas mandiri: <i>Information search</i>	h.219 - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnul Qoyyim dengan judul "at-Tarbiyyah al-Fikriyyah" h.251 - Menghasilkan informasi tambahan materi pembelajaran berbasis internet, journal online dan digital books	
3.	Mahasiswa mampu memahami aspek masyarakat dan implikasinya terhadap pendidikan Islam	Hakikat masyarakat dalam perspektif FPI : - Hakikat masyarakat (ummah) - Unsur Dasar Pembentuk masyarakat - Karakteristik ideal masyarakat Islam - Implikasi hakikat masyarakat terhadap pendidikan Islam	2x50 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi Tugas terstruktur: <i>chapter report</i>	- Menjelaskan hakikat masyarakat (ummah) dalam Islam - Mengkomunikasikan unsur-unsur dasar Pembentuk masyarakat - Mendiskusikan karakteristik ideal masyarakat Islam dalam Islam - Memaparkan implikasi hakikat masyarakat terhadap pendidikan Islam - Menyusun laporan <i>chapter report</i> Bab II fasal 1 dan 2 buku Majid 'Arsan al-Kilany, <i>Ahdaf al-Tarbiyah al-Islamiyah</i> (al-Ma'had al-'Alamy li al-Fikr al-Islamy, 1996) - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnul Qoyyim dengan judul "at-Tarbiyyah al-	

				Tugas mandiri: <i>Information search</i>	Ijtima'iyah" h.331-341 - Menghasilkan informasi tambahan materi pembelajaran berbasis internet, journal online dan digital books	
4.	Mahasiswa mampu memahami hakikat alam semesta dan implikasinya terhadap pendidikan Islam	Hakikat Alam Semesta dalam Perspektif FPI: - Pengertian alam semesta - Proses penciptaan alam semesta - Tujuan penciptaan alam semesta - Implikasi dan hakikat alam semesta terhadap pendidikan dalam Islam	2x50 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi Tugas terstruktur: <i>chapter report</i> Tugas mandiri: <i>Information search</i>	- Menjelaskan pengertian alam semesta - Menjelaskan proses penciptaan alam semesta - Mendiskusikan tujuan penciptaan alam semesta - Memaparkan implikasi dan hakikat alam semesta terhadap pendidikan dalam Islam - Menyusun laporan <i>chapter report</i> Bab II fasal 3 dan 4 buku Majid 'Arsan al-Kilany, <i>Ahdaf al-Tarbiyah al-Islamiyah</i> (al-Ma'had al-'Alamy li al-Fikr al-Islamy, 1996) - Menghasilkan informasi tambahan materi pembelajaran berbasis internet, journal online dan digital books	
5.	Mahasiswa mampu memahami hakikat ilmu (al-'ilm) dan implikasinya	Hakikat Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif FPI: - Makna ilmu pengetahuan (al-'ilm)	2x50 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya	- Menjelaskan makna ilmu pengetahuan (al-'ilm) - Mengkomunikasikan sumber-sumber ilmu pengetahuan (al-'ilm)	

	terhadap pendidikan dalam Islam	- Sumber-sumber ilmu pengetahuan (al-'ilm) - Instrument untuk mendapatkan ilmu pengetahuan (al-'ilm) - Karakteristik ilmu pengetahuan (al-'ilm) - Implikasi hakikat ilmu pengetahuan (al-'ilm) terhadap pendidikan dalam Islam		jawab - Klarifikasi Tugas terstruktur: <i>chapter report</i> Tugas mandiri: <i>Information search</i>	- Memaparkan instrument untuk mendapatkan ilmu pengetahuan (al-'ilm) - Mendiskusikan karakteristik ilmu pengetahuan (al-'ilm) - Memaparkan implikasi hakikat ilmu pengetahuan (al-'ilm) terhadap pendidikan dalam Islam - Tugas kelompok menyusun book report buku Wan Mohd Noor Wan Daud, <i>The Concept of Knowledge in Islam and Its Implication for Education in a Developing Country</i> (London: Mansel Publishing Limited, 1989) - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnul Qoyyim dengan judul "al-'Ilmu wal Ma'rifah" h.409 - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Syekh Abdurrahman asy-Sa'diy dengan judul "al-'Ilmu 'inda as-Sa'diy" h.425 - Menghasilkan informasi tambahan materi pembelajaran berbasis internet, journal online dan digital books	
6.	Mahasiswa mampu	Islamisasi Ilmu Pengetahuan	2x50	Tatap muka	- Menjelaskan makna Islamisasi ilmu	

	memahami hakikat Islamisasi ilmu pengetahuan dan implikasinya terhadap pendidikan dalam Islam	dalam Perspektif FPI: - Makna Islamisasi ilmu pengetahuan - Latar historis Islamisasi ilmu pengetahuan - Tujuan Islamisasi ilmu pengetahuan - Langkah-langkah Islamisasi ilmu pengetahuan - Implikasi Islamisasi ilmu pengetahuan terhadap pendidikan dalam Islam	menit	- <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi Tugas terstruktur: <i>chapter report</i> Tugas mandiri: <i>Information search</i>	pengetahuan - Memaparkan latar historis Islamisasi ilmu pengetahuan - Memaparkan tujuan Islamisasi ilmu pengetahuan - Mendiskusikan langkah-langkah Islamisasi ilmu pengetahuan - Memaparkan implikasi Islamisasi ilmu pengetahuan terhadap pendidikan dalam Islam - Menyusun kelompok menyusun laporan <i>chapter report</i> Bab VI dan VII book report buku Wan Mohd Noor Wan Daud, <i>The Concept of Knowledge in Islam and Its Implication for Education in a Developing Country</i> (London: Mansel Publishing Limited, 1989) - Menghasilkan informasi tambahan materi pembelajaran berbasis internet, journal online dan digital books	
7.	Mahasiswa mampu memahami konsep, dasar, dan tujuan pendidikan dalam Islam	Konsep, Dasar, dan Tujuan Pendidikan dalam Islam: Ta'lim, Tarbiyah, dan Ta'dib - Makna pendidikan dalam Islam: Ta'lim, Tarbiyah, dan Ta'dib - Tujuan pendidikan dalam	2x50 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi	- Menjelaskan makna pendidikan dalam Islam: Ta'lim, Tarbiyah, dan Ta'dib - Memaparkan tujuan pendidikan dalam Islam - Mendiskusikan asas-asas pendidikan dalam Islam - Mendiskusikan rumusan International	

		Islam - Asas-asas pendidikan dalam Islam - Rumusan International World Conference on Moslem Education tentang pendidikan Islam		Tugas terstruktur: <i>chapter report</i> Tugas mandiri: <i>Information search</i>	World Conference on Moslem Education tentang pendidikan Islam - Menyusun kelompok menyusun laporan <i>chapter report</i> Bab I buku Majid ‘Arsan al-Kilany, <i>Ahdaf al-Tarbiyah al-Islamiyah</i> (al-Ma’had al-‘Alamy li al-Fikr al-Islamy, 1996) - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi ‘Inda Syekh Abdurrahman as-Sa’diy dengan judul “Asasu at-Tarbiyyah” h.211 - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi ‘Inda Ibnu Taimiyah dengan judul “al-Ahdafu al-‘Ammah li at-Tarbiyyah” h.107 - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi ‘Inda Ibnul Qoyyim dengan judul “Mafhum at-Tarbiyyah wa Ba’dho Muta’allicotuha” h.151 - Menghasilkan informasi tambahan materi pembelajaran berbasis internet, journal online dan digital books	
8.	Mahasiswa mampu	Pembentukan Kepribadian	2x50	Tatap muka	- Menjelaskan makna kepribadian: term dan	

	memahami hakikat kepribadian Muslim dan pembentukannya melalui pendidikan dalam Islam	Muslim dalam Perspektif FPI: - Makna kepribadian: term dan makna - Unsur-unsur dasar kepribadian - Karakteristik kepribadian Muslim - Implikasinya terhadap pendidikan Islam	menit 2x60 menit 2x60 menit	- <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi Tugas terstruktur Tugas mandiri: <i>Information search</i>	makna - Memaparkan unsur-unsur dasar kepribadian Muslim - Mengkomunikasikan karakteristik kepribadian Muslim - Menjelaskan implikasinya terhadap pendidikan dalam Islam - Menyusun laporan kelompok book report buku Taqiyudin al-Nabhani, <i>al-Syakhshiyah al-Islamiyyah</i> (Beirut: Dar al-Ummah, 1994) - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi ‘Inda Ibnul Qoyyim dengan judul “at-Tarbiyyah al-Kholqiyyah” h.311-330 - Menghasilkan informasi tambahan materi pembelajaran berbasis internet, journal online dan digital books	
9.	Mahasiswa mampu memahami hakikat pendidik dalam perspektif filsafat pendidikan Islam	Hakikat Pendidik dalam Perspektif FPI: - Makna pendidik : mu’allim, muaddib, dan murabbi - Tugas-tugas pendidik dalam pendidikan Islam	2x50 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi	- Menjelaskan makna pendidik : mu’allim, muaddib, dan murabbi - Memaparkan tugas-tugas pendidik dalam pendidikan Islam - Mengkomunikasikan karakteristik kepribadian pendidik Muslim dalam pendidikan Islam	

		- Kepribadian pendidik dalam pendidikan Islam	2x60 menit	Tugas terstruktur	- Menyusun laporan <i>chapter report</i> Bab IX buku Ahmad Fuad al-Ahwany, <i>al-Tarbiyah fi al-Islam</i> (Dar al-Ma'arif, tt) - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnul Qoyyim dengan judul "Adabul Murobbi" h.441-452 - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnu Taimiyah dengan judul "Adaabul 'Alim al-Muta'allim" h.177	
			2x60 menit	Tugas mandiri: <i>Information search</i>	- Menghasilkan informasi tambahan materi pembelajaran berbasis internet, journal online dan digital books	
10.	Mahasiswa mampu memahami hakikat peserta didik dalam perspektif filsafat pendidikan Islam	Hakikat Peserta Didik dalam Perspektif FPI: - Makna peserta didik : muta'allim, mutaaddib, dan mutarabbi - Tugas dan kewajiban peserta didik - Karakteristik kepribadian peserta didik	2x50 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi	- Menjelaskan pengertian peserta didik : muta'allim, mutaaddib, dan mutarabbi - Memaparkan tugas dan kewajiban peserta didik dalam pendidikan Islam - Mengkomunikasikan karakteristik kepribadian peserta didik Muslim dalam pendidikan Islam	
			2x60 menit	Tugas terstruktur	- Menyusun laporan <i>chapter report</i> Bab V sub B buku Al Rasyidin, <i>Falsafah Pendidikan Islami</i> (Bandung: Ciptapusaka	

			2x60 menit	Tugas mandiri: <i>Information search</i>	Lumpur, ISTAC, 1998) - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnu Taimiyah dengan judul "al-Manhaj" h.117 - Menghasilkan informasi tambahan materi pembelajaran berbasis internet, journal online dan digital books	
12.	Mahasiswa mampu memahami hakikat metode pendidikan dalam perspektif filsafat pendidikan Islam	Hakikat Metode Pendidikan dalam Perspektif Filsafat Pendidikan Islam: - Makna metode dalam pendidikan Islam - Asas-asas metode pendidikan dalam Islam - Karakteristik metode pendidikan dalam Islam - Metode-metode pendidikan dalam Al-qur'an dan Hadits	2x50 menit 2x60 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi Tugas terstruktur	- Menjelaskan makna metode dalam pendidikan Islam - Memaparkan asas-asas metode pendidikan dalam Islam - Mengkomunikasikan karakteristik metode pendidikan dalam Islam - Menjelaskan metode-metode pendidikan dalam Al-qur'an dan Hadits - Menyusun laporan <i>chapter report</i> Bab VIII buku Ahmad Fuad al-Ahwany, <i>al-Tarbiyah fi al-Islam</i> (Dar al-Ma'arif, tt) - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnu Taimiyah dengan judul "Lughotu at-Ta'lim" h.141 - Menyusun laporan chapter report buku al-Fikru at-Tarbawi 'Inda Ibnu Taimiyah dengan judul "Turuqut Tarbiyah wa	

[illegible]

[illegible]

					-	
16.	Mahasiswa mampu mengintegrasikan seluruh materi pembelajaran yang telah dibelajarkan	Refleksi dan review materi dan proses pembelajaran serta pengumpulan tugas-tugas portofolio	2x50 menit	Tatap muka - <i>Brainstorming</i> - Ceramah - Diskusi/Tanya jawab - Klarifikasi	- Menjelaskan keterkaitan dan hubungan integral antar seluruh materi pembelajaran yang telah dibelajarkan - Mengumpulkan tugas-tugas portofolio	

Daftar Referensi (menurut abjad)

Abdullah, Abdul Rahman Salih. *Education Theory: A Qur'anic Outlook*. Makkah : Umm al-Qurra University, 1982.

Abud, Abdul Ghani. *Fi al-Tarbiyah al-Islam*. Mesir: Dar al-Fikr, 1977.

Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islami: Membangun Kerangka Ontologi, Epistimologi, dan Aksiologi Praktik Pendidikan*. Bandung: Ciptapusaka Media, 2008.

al-'Ainani, Ali Khalil Abu. *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah fi al-Qur'an al-Karim*. Mesir: Dar al-Fikr al-'Arabi, 1980.

al-'Al, Hasan Ibrahim 'Abd. *Muqaddimah fi Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyyah*. Dar 'Alim al-'Arabi, 1980.

al-Abrasyi, M. Athiyah. *al-Tarbiyah al-Islamiyah wa Falasifatuha*. Mesir: 'Isa al-Babi al-Halabi, 1969.

al-Ahwany, Ahmad Fuad. *Al-Tarbiyah fi al-Islam*. Dar Al-Ma'arif: ttp, tt.

alatas, Ismail Fajrie. *Risalah Konsep Ilmu dalam Islam: Sebuah Tinjauan Ihsani*, Jakarta: Diwan, 2006.

al-Attas, S.M. al-Naquib. *Aims and Objectives of Islamic Education*. Jeddah: King Abdul Aziz University, 1979.

al-Attas, S.M. al-Naquib. *Konsep Pendidikan dalam Islam*. Terj. Haidar Bagir. Bandung. Mizan, 1990.

al-Faruqi, Isma'il Raji, *Islamisasi Pengetahuan*. Bandung: Pustaka, 1984.

al-Jamaly, Muhammad Fadhil. *Filsafat Pendidikan dalam al-Qur'an*, Terj. A.S. Zamakhsyari. Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1995.

al-Kilany, Majid 'Arsan. *Ahdaf al-Tarbiyah al-Islamiyyah*. al-Ma'had al-'Alamy li al-Fikr al-Islamy, 1996.

al-Nabhani, Taqiyuddin. *Al-Syakhsyah al-Islamiyyah*. Beirut: Dar al-Ummah, 1994.

al-Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro, 1992.

al-Syaibany, Omar M. al-Thoumy. *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*. Bairut-Libanon: Dar al-Tarbiyah, 1975.

Amien, Miska Muhammad. *Epistemologi Islam: Pengantar Filsafat Pengetahuan Islam*. Jakarta: UI Press, 1983.

Assegaf, Abd.Rahman. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Grafindo Persada, 2011.

Bagir, Zainal Abidin et. al, *Integrasi Ilmu dan Agama; Interpretasi dan Aksi*. Bandung: Mizan, 2005.

Ibn Maskawaih. *Menuju Kesempurnaan Akhlaq*. Bandung: Mizan, 1994.

Iqbal, M. *Pembangunan Kembali Alam Pikiran Islam*. Terj. Osman Rabily. Jakarta: Bulan Bintang, 1987.

Kartanegara, Mulyadhi. *Integrasi Ilmu: Sebuah Rekonstruksi Holistik*. Bandung: Arasy, 2005.

Kuntowijoyo. *Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*. Bandung: Mizan, 2004.

Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2003.

Quthb, Muhammad. *Manhaj al-Tarbiyah al-Islamiyah*. Bairut: Dar al-Syuruq, 1983.

Rosenthal, Franz. *Etika Kesarjanaan Muslim: dari Al-Farabi hingga Ibn Khaldun*. Terj. Ahsin Mohamad. Bandung: Mizan, 1996.

Rosenthal, Franz. *Knowledge Triumphant: the Concept of Knowledge in Medievel Islam*. Leiden: E.J.Brill, 1979.

Rosidin, Dedeng. *Akar-akar Pendidikan dalam Al-Quram dam Al-Hadits*. Bandung: Pustaka Umat, 2003.

Safi, Louay. *The Foundation of Knowledge: A Comparative Study in Islamic and Western Methods of Inquiry*. Malaysia: International Islamic University Malaysia and International Institute of Islamic Thought, 1996.

Tafsir, Ahmad. *Filsafat Pendidikan Islami: Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.

Umdirah, Abdurrahman. *Metode Alqur'an dalam Pendidikan*. Surabaya: Mutiara Ilmu. t.t.

Wan Daud, Wan Mohd Noor, *The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib Al-Attas*, Kuala Lumpur, ISTAC, 1998.

Wan Daud, Wan Mohd Noor, *The Concept of Knowledge in Islam*. London and New York: Mansel Publishing Ltd., 1989.

Yaljan, Miqdad. *al-Tarbiyah al-Akhlaq al-Islamiyah*. Mesir: Maktabah al-Khanajiy, 1977.

Bengkulu, Agustus 2025
Dosen Pengampu,



Bakhrul Ulum