

Alternatif Pemberantasan Buta Aksara Bagi Kaum Perempuan Berbasis Masjid

By: Rodiyah, S.Sos.I, MA. Hum
(Ya2hufairah@gmail.com)

Abstrak

Keaksaraan merupakan permasalahan berbagai negara berkembang dan diantara masyarakat yang masih mengalami buta aksara adalah kaum perempuan, berbagai strategi dan teori yang digunakan untuk menghapus keaksaraan di kalangan masyarakat. Penulis mendeskripsikan tentang alternatif pemberantasan buta aksara bagi kaum perempuan berbasis Masjid menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan sosiologis. dalam penelitian ini ditemui bahwa semakin kuat motivasi dan sarana berkumpul seperti Masjid, maka akan semakin terbuka kesempatan bagi kaum perempuan untuk mengasah kemampuannya terutama dibidang keaksaraan.

PENDAHULUAN

Pembangunan nasional memerlukan sumber daya manusia yang berkualitas. Hal ini menuntut semua warga masyarakat untuk memiliki kemampuan yang sangat mendasar yaitu kemampuan keaksaraan (membaca, menulis, berhitung dan berkomunikasi dalam bahasa Indonesia). Tujuan pembangunan nasional Indonesia dalam melakukan pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas merujuk kepada *United Nation Development Program* (UNDP). UNDP menetapkan kemajuan suatu negara dapat ditentukan oleh tiga indikator indeks pembangunan manusia, yaitu indeks pendidikan, indeks kesehatan, dan indeks perekonomian (UNDP), Indikator indeks pendidikan merupakan hal yang sangat penting sekali dalam mewujudkan pembangunan manusia yang berkualitas,

ketika masyarakat memiliki tingkat pendidikan yang tinggi, maka indeks kesehatan dan indeks perekonomiannya juga akan meningkat.¹

Sedangkan menurut Badan Pusat Statistik, Pusat Data dan Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang dirilis oleh tempo.com mengungkapkan fakta yang cukup mencengangkan. Sebanyak 2,07 persen atau sekitar 3,4 juta dari penduduk Indonesia ternyata masih buta huruf. Direktur Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Harris Iskandar mengatakan dari jumlah tersebut, sekitar dua sepertiganya adalah perempuan. "Dari hasil tersebut memang yang lebih banyak mengalami buta aksaranya kaum perempuan," kata dia di kantor Kemendikbud, Rabu, 6 September 2017.²

PEMBAHASAN

Masalah buta aksara adalah masalah dunia. Bahkan UNESCO melalui Deklarasi Dakar 2013 telah mendeklarasikan bahwa masalah tuna aksara adalah masalah dunia. Panyakandang buta aksara terbanyak berada di dunia ketiga atau di negara berkembang. Indonesia termasuk katagori negara berkembang. Dengan demikian Indonesia harus bertanggung jawab untuk menuntaskan penduduknya yang masih terpapar buta aksara. Penyandang buta aksara akan berkorelasi dengan kualitas sumberdaya manusia. Indeks pengembangan Sumber daya Manusia (*Human Development Indexs*). Salah satu indikator HDI adalah kemampuan dalam pendidikan.³

Melihat hal tersebut maka dapat dipahami bahwa persoalan keaksaraan ternyata tidak hanya terjadi di Indonesia, tapi juga menjadi permasalahan di

¹ .Ima Ni'mah Chudari, Pemberdayaan Perempuan Melalui Kegiatan Keaksaraan Fungsional, [file:///D:/Documents/Pemberdayaan Perempuan Melalui Kegiatan Keaksaraan Fungsionalpdf](file:///D:/Documents/Pemberdayaan%20Perempuan%20Melalui%20Kegiatan%20Keaksaraan%20Fungsional.pdf). (Diakses 02 Oktober 2017)

² . 2,3 Juta Perempuan Indonesia Masih Buta Huruf <https://nasional.tempo.co/read/906771/23-juta-perempuan-indonesia-masih-buta-huruf>. (Diakses 2 oktober 2017)

³ Strategi Pemperantasan Buta Aksara Melalui Penmggunaan Teknik Metastasis Berbasis Keluarga. <file:///C:/Users/user/Downloads/2603-5168-1-10-20160405.pdf> 2 okt 2017. (Dikases 02 Oktober 2017)

beberapa negara, hal tersebut juga terjadi di Afrika sebagaimana yang dijelaskan dalam hasil penelitian Ambe J. Njoh and Fenda A. Kiwumi bahwa terbatasnya peran serta perempuan di sektor formal terkendala karena masih rendahnya tingkat melek huruf perempuan dan doktrin agama memiliki pengaruh terhadap ketidak berdayaan perempuan,⁴ padahal pemberdayaan perempuan hal penting untuk mendukung peran serta perempuan dalam proses pembangunan masyarakat.

Oleh karena itu dalam upaya pemberdayaan perempuan hal penting untuk dilakukan terlebih dahulu adalah memberantas keaksaraan dikalangan perempuan. Pemberdayaan merupakan upaya untuk melibatkan semua kemampuan agar dapat membuat pilihan sendiri, untuk mengembangkan strategi, dan mengubah ketidakseimbangan di dalam masyarakat.⁵ Pemberdayaan perempuan memiliki posisi urgen dalam pembangunan di dalam masyarakat. Karena selain untuk menggali potensi, pemberdayaan juga berfungsi untuk menumbuhkan sikap kritis, persepsi positif melalui kepedulian terhadap ketidakadilan struktural agar terjadi perubahan ke arah yang lebih baik.⁶

Untuk dapat melakukan semua proses dan tujuan dari pemberdayaan perempuan tersebut terlebih dahulu perempuan harus bebas dari keaksaraan, kita tidak bisa berharap lebih dari semua keinginan untuk memberdayakan perempuan jika mereka memiliki masih terus dibiarkan dalam kondisi buta huruf, selain itu pemberdayaan perempuan harus mempertimbangkan beberapa hal diantaranya adalah: *Pertama* menciptakan suasana atau iklim yang kondusif yang memungkinkan untuk mengembangkan potensi perempuan. *Kedua* memperkuat

⁴Ambe J. Njoh and Fenda A. Kiwumi, “ The Impact of Religion on Women Empowerment as a Millennium Development Goal in Africa”, *Journal of Social indicators* 107 (2012).1-18. <http://link.springer.com>, (Diakses 3 februari 2014).

⁵Brenda Bartelink and Marjo Buitelaar, “The Challenges of Incorporating Muslim Women’s Views into Development Policy: Analysis of a Dutch Action Research Project in Yamen”, *Gender and Developmet* 14 (2006), 351-362. <http://www.jstor.org/stable/20461158>. (Accessed: 16/03/2014).

⁶Mari-Pier Rivest and Nicolas Moreau, “Between Emancipatory Practice and Disciplinary Interventions: Empowerment and Contemporary Social Normativity”*British Journal of Social Work* (2014) 1-16. <http://bjsw.oxfordjournals.org>. (Diakses 13 Mei, 2014).

potensi (modal) sosial atau daya yang dimiliki perempuan untuk meningkatkan mutu hidupnya. *Ketiga* memberdayakan perempuan mengandung pengertian melindungi, yakni harus mencegah hal-hal yang mengandung penindasan, dan ketergantungan.⁷

Oleh karena itu membaca menjadi hal penting yang harus dilakukan oleh setiap manusia, agar bisa mengetahui dan memahami dirinya dan alam semesta di sekitarnya, namun tidak bisa dipungkiri bahwa sebagian besar masyarakat Indonesia yang belum bisa membaca didominasi oleh kaum perempuan, untuk memperkecil kesenjangan tersebut perlu dilakukan berbagai kegiatan yang membantu perempuan untuk terbebas dari keaksaraan. Jika selama ini Masjid difokuskan kepada berbagai kegiatan keagamaan, seperti baca yasin, belajar do'a, shalawatan, belajar zikir, tapi tidak kalah penting juga jika kegiatan keaksaraan dilakukan di Masjid.

Menjadikan masyarakat agar melek aksara bukan hal mudah, ada sejumlah faktor yang ada sebagai penghambat bahkan melekat di hati masyarakat, faktor apa yang menjadi kendala masih banyaknya perempuan yang mengalami buta huruf menjadi pertanyaan besar yang perlu diketahui akar persoalannya, padahal berbagai program pendidikan luar sekolah semakin galakkan dimana-mana, serta berbagai alternatif kegiatan dilakukan dengan berbagai metode yang dilakukan untuk memberantas keaksaraan yang terjadi di Indonesia, apakah program tersebut belum menyentuh komunitas perempuan, atau sudah dilakukan tapi belum maksimal dalam pelaksanaannya, atau perempuan tidak mendapat dukungan dari pihak keluarga untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan pemberantasan keaksaraan terutama keaksaraan fungsional. Keaksaraan Fungsional berfungsi mengembangkan kemampuan dasar manusia yang meliputi kemampuan membaca, menulis dan berhitung yang bersifat fungsional dalam meningkatkan mutu dan taraf kehidupan dan masyarakatnya.

⁷Roosganda Elizabeth, "Pemberdayaan Wanita Mendukung Strategi Gender Mainstreaming dalam Kebijakan Pembangunan Pertanian di Pedesaan" *Forum Penelitian Agro Ekonomi* 25 (2007), 126-135. <http://pse.litbang.pertanian.go.id/ind/pdf/FAE25-2e.pdf>. (Diakses 3 Februari, 2015).

Berbagai pertanyaan tersebut membutuhkan jawaban dan solusi penyelesaiannya, karena jika hal ini dibiarkan berlarut-larut tidak hanya akan merugikan kaum perempuan saja, namun juga akan merugikan masyarakat, bangsa dan agama secara keseluruhan. Berbagai alternatif, metode dan juga pola pendekatan perlu terus dilakukan sehingga nantinya diharapkan dapat diketahui pola yang bagaimanakah yang akan membantu mempermudah proses pemberantasan keaksaraan di kalangan perempuan.

Sedangkan hubungannya dengan dakwah, dapat dilihat pada dakwah dalam dimensi kerahmatan yakni sebagai proses pengaplikasian nilai-nilai Islam baik dalam bentuk *tadhibir* maupun *tathwir*,⁸ memiliki peran yang tidak kalah pentingnya terhadap upaya pemberdayaan perempuan. Jika dakwah dalam proses penyampaian pesan sudah cukup akrab dengan masyarakat, maka dakwah dalam konsep pemberdayaan juga perlu disosialisasikan lebih intens kepada masyarakat. Melalui kehadiran kelompok ataupun organisasi keagamaan perempuan, akan menjadi wadah perempuan untuk belajar, menggali bakat dan kemampuan yang dimilikinya, dengan bentuk kegiatan dakwah yang lebih konkret merespons kebutuhan dan permasalahan masyarakat terutama perempuan, akan menjadi alternatif dakwah yang tepat di era sekarang.⁹

Salah satu unsur penting dalam struktur masyarakat Islam adalah Masjid. Masjid memegang peranan penting dalam penyelenggaraan dakwah Islam, maka sangatlah wajar jika kata-kata masjid terulang sebanyak dua puluh delapan kali di dalam Al-Qur'an. Bila ditinjau dari segi bahasa, kata masjid terambil dari akar kata "*sajada-sujud*", yang berarti patuh, taat serta tunduk dengan penuh hormat dan takzim.¹ Namun dalam arti terminologi, masjid diartikan sebagai tempat khusus untuk melakukan aktivitas ibadah dalam arti yang luas (*universal*).¹⁰

⁸ Aep Kusnawan, "Arti dan Dimensi Dakwah" dalam Aep Kusnawan dkk, *Dimensi Ilmu Dakwah, Tinjauan Dakwah dari Aspek Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, hingga Paradigma Pengembangan Profesionalisme*, (Bandung : Widya Pedjajaran, 2009), 17- 25.

⁹ Rodiyah, Strategi Dakwah Pemberdayaan Perempuan, Jurnal Syiar, Vol 2 Edisi Juli-Desember Tahun 2015.

¹⁰ Miftah Farid, *Masjid*, (Bandung: Pustaka, 1984) h. 1

Masjid selain sebagai tempat ibadah umat Islam juga sebagai tempat pendidikan, menggerakkan ekonomi umat bahkan pada masa Rasulullah Masjid menjadi tempat mengatur strategi perang. Melihat hal tersebut dapat kita ketahui bahwa Masjid memiliki fungsi penting bagi umat Islam, karena Masjid adalah pusat peradaban Islam.¹¹ Oleh karena itu generasi terbaik dilahirkan di Masjid dan memiliki kedekatan dengan Masjid, dalam artian generasi yang rajin berjama'ah di Masjid, aktif dalam berbagai kegiatan yang diadakan di Masjid serta memiliki hubungan dekat dengan para pemuka agama/tokoh agama yang biasa memakmurkan Masjid memiliki hubungan terhadap kehidupannya ke depan. Jadi pengembangan lembaga pendidikan Islam yang berbasis masyarakat yang dilakukan di Masjid-Masjid termasuk dari bagian kajian Program Studi Manajemen Dakwah, yakni bagaimana pengelolaan manajemen yang baik pada suatu lembaga pendidikan Islam yang dikelola oleh masyarakat.

Keaksaraan berbasis Masjid ditulis dalam Majalah Matan Edisi Januari 2012 yang ringkas dalam blog Benni Setiawan bahwa keaksaraan berbasis Masjid didasarkan pada realitas sosio-historis umat muslim. Membaca (*iqra'*) merupakan perintah pertama Allah bagi umat Islam (Q.S. al-Alaq, 96: 1-5). Jadi membaca merupakan kewajiban alami manusia sebagai ciptaan Tuhan. Manusia akan mengetahui esensi penciptaan diri dan Tuhannya adalah melalui membaca. Dengan demikian membaca merupakan fitrah kemanusiaan yang utama. Dengan membaca manusia akan mempunyai cakrawala yang luas. Ia tidak mudah diperdaya oleh orang lain. Ia akan menjadi individu mandiri dan berkepribadian. Membaca juga menyegarkan pikiran. Membuat setiap kata yang terucap menjadi petuah bijak yang bermakna lagi bernilai. Pendek kata membaca akan mampu mengangkat derajat manusia ke taraf insan.¹²

Mengingat hal tersebut, maka pemberdayaan perempuan melalui kegiatan keaksaraan berbasis Masjid menjadi penting untuk dicoba dilakukan,

¹¹ Taufiqurrahman, "Pendidikan Masyarakat Berbasis Masjid", <http://repository.uin-malang.ac.id/799/2/masjid.pdf>(diakses Kamis, 27 April 2015).

¹² *Keaksaraan Berbasis Masjid*, <http://bennisetiawan.blogspot.co.id/2012/01/keaksaraan-berbasis-masjid.html>

karena Masjid sebagai wadah bagi perempuan untuk melakukan banyak hal, mulai dari beribadah, bersosialisasi, belajar, dan menyalurkan potensi yang perempuan miliki, menjadi salah satu alternatif sebagai wadah yang tepat untuk mengadakan kegiatan dalam rangka memberantas keaksaraan bagi kaum perempuan. Hal tersebut dengan beberapa pertimbangan diantaranya : yang mendatangi Masjid tidak dibatasi kelompok, golongan, atau pekerjaan tertentu saja, perempuan memiliki kegiatan rutin pada hari jum'at melaksanakan shalat zuhur berjama'ah di Masjid, Jadi perempuan cukup memiliki komunitas tersendiri di Masjid.

Sama halnya dengan yang dilakukan oleh perempuan di Desa Renah Semanek, yang tidak begitu disibukkan dengan anak yang masih kecil biasanya setiap hari jum'at mereka shalat berjamaah di Masjid, yang menjadi persoalan masih ada sebagian besar perempuan di Desa Renah Semanek tidak bisa membaca, baik membaca latin maupun membaca Al-Quran, hal itu dikarenakan mereka tidak memiliki kesempatan mengenyam pendidikan. Namun mereka arata-rata bisa berhitung, terutama menghitung uang sebagai alat tukar di masyarakat.

Kaum perempuan belajar agama dan do'a dengan cara menghafal dan belajar dari mulut ke mulut, mereka bisa melafalkannya setelah mendengarnya dari guru namun mereka mengalami kesulitan ketika mendapat materi melalui tulisan. Hal ini cukup miris terjadi di kalangan perempuan sehingga membuat perempuan memiliki akses yang terbatas. Oleh karena itu menurut penulis penting untuk melakukan penelitian terkait dengan pemberantasan buta aksara perempuan berbasis Masjid di Desa Renah Semanek.

Seperti penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa akademisi terkait dengan upaya pemberantasan buta aksara di kalangan masyarakat diantaranya adalah: *Pertama* penelitian yang telah dilakukan oleh Mariynono tentang strategi pemberantasan buta aksara yang dilakukan dengan melibatkan masyarakat setempat dan keluarga warga belajar dengan terlebih dahulu dilatih untuk menjadi tutor untuk mendidik keluarga mereka sendiri, sedangkan pendekatan yang dilakukan dengan menggunakan metode membelajarkan orang dewasa

(*andragogy*).¹³ Menyiapkan tutor terlebih dahulu, yang nantinya akan membimbing masyarakat yang belum bisa membaca.

Selanjutnya *Kedua* Elais Retnowati yang mencoba untuk menganalisis hasil belajar keaksaraan fungsional yang dilakukan, dengan melihat kontribusi atau manfaat yang dirasakan yang dicapai setelah dilakukan program keaksaraan fungsional¹⁴ bagi kehidupan peserta didik.¹⁵ *Ketiga*, Ima Ni'mah Chudari menjelaskan strategi pembelajaran yang tepat bagi warga belajar (WB), yaitu strategi pembelajaran yang integrative dan terpadu, yaitu antara proses pembelajaran membaca dengan pengembangan keterampilan, serta penanaman jiwa wiraswasta, akan memberikan semangat untuk mengembangkan potensi diri (SDM) dengan memanfaatkan sumberdaya alam yang ada disekitarnya. Disinilah hakekat dari pembelajaran yang memberdayakan potensi WB yang ada untuk menuju masyarakat sejahtera, dengan mempertimbangkan waktu belajar, sistem tutorial dan memfasilitasi setelah melek aksara.¹⁶

Sedangkan upaya pemberantasan buta aksara yang bisa dilakukan di Desa Renah Semanek adalah berawal dari Masjid, hal ini lebih muda dilakukan karena kaum ibu setiap hari jum'at biasanya shalat zuhur berjamaah di Masjid setelah para laki-laki selesai melaksanakan shalat jum'at. Mengingat hal tersebut secara otomatis kaum perempuan sudah berkumpul di Masjid tanpa perlu diundang, sehingga Masjid menjadi basis kegiatan keaksaraan.

¹³ Mariyono, Strategi Pemberantasan Buta Aksara Melalui Penggunaan Teknik Metastesis Berbasis Keluarga,

¹⁴.. Direktorat Pendidikan Masyarakat, Pedoman Sertifikasi Pendidikan Keaksaraan (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2004)

¹⁵ Elais Retnowati, "Analisis Fungsionalisasi Hasil Belajar Warga Belajar Keaksaraan di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor", *Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUDNI*, Vol 1 No 1 Juni 2015. <file:///C:/Users/user/Downloads/3743-769-6400-1-10-20170905.pdf>. (Diakses 02 Oktober 2017).

¹⁶. Ima Ni'mah Chudari , Pemberdayaan Perempuan Melalui Kegiatan Keaksaraan Fungsional, <file:///D:/Documents/> Pemberdayaan Perempuan Melalui Kegiatan Keaksaraan Fungsional (Diakses 02 Oktober 2017)

PENUTUP

Berbagai alternatif pemberantasan buta aksara di kalangan perempuan perlu terus dicoba, untuk meminimalisir banyaknya buta huruf di kalangan masyarakat Indonesia. Berbagai upaya yang telah dilakukan oleh pemerintah namun tidak bisa dipungkiri masih ada beberapa ditemui masyarakat yang mengalami buta huruf. Pemberantasan buta aksara bagi kaum perempuan dengan fokus kegiatan di Masjid perlu dilakukan mengingat Masjid menjadi pusat-pusat pendidikan masyarakat yang menyetuh langsung masyarakat diseluruh lapisan dengan beragam latar belakan pendidikan dan profesi. Sedangkan jadwal kegiatan rutin, yang sudah dilakukan pertemuan setiap satu kali dalam satu minggu, dengan jumlah jamaah tetap yang sudah pasti. Oleh karena, Masjid menjadi salah satu alternatif bagi perempuan Muslim yang masih mengalami buta aksara sebagai salah satu wadah untuk menghapuskan keaksaraan di kalangan perempuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bartelink, Brenda and Marjo Buitelaar. (2006). "The Challenges of Incorporating Muslim Women's Views into Development Policy: Analysis of a Dutch Action Research Project in Yamen", *Gender and Developmet* 14 (2006), 351-362. <http://www.jstor.org/stable/20461158>. (Accessed: 16/03/2014).
- Direktorat Pendidika Masyarakat. (2004). *Pedoman Sertifikasi Pendidikan Keaksaraan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Elizabeth, Roosganda. (2007). "Pemberdayaan Wanita Mendukung Strategi Gender Mainstreaming dalam Kebijakan Pembangunan Pertanian di Pedesaan" *Forum Penelitian Agro Ekonomi* 25 (2007), 126-135. <http://pse.litbang.pertanian.go.id/ind/pdf/FAE25-2e.pdf>. (Diakses 3 Februari, 2015).
- Endraswara, Suwardi. (2012). *Metodologi Penelitian Kebudayaan* (Yogyakarta: Gadjia Mada University Press.
- Farid, Miftah. *Masjid*, 1984. Bandung: Pustaka
- Jupp, Victor.(2006). *The SAGE Dictionary of Social Research Methods* . London: SAGE Publication Ltd.
- Keaksaraan Berbasis Masjid*, <http://bennisetiawan.blogspot.co.id/2012/01/keaksaraan-berbasis-masjid.htm>. (Diakses September 2017)
- Kusnawan, Aep. (2009). "Arti dan Dimensi Dakwah" dalam Aep Kusnawan dkk, *Dimensi Ilmu Dakwah, Tinjauan Dakwah dari Aspek Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, hingga Paradigma Pengembangan Profesionalisme*. Bandung : Widya Pedjadjaran.
- .Littlejohn, Stephen W ,Karen A. Foss. (2009). *Theories of Human Communication* Terj. *Teori Komunikasi*, Jakart: Selemba Humanika.
- Mariyono, Strategi Pemberantasan Buta Aksara Melalui Penggunaan Teknik Metastesis Berbasisi Keluarga.
- Meleong, Lexi. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi .Bandung: PT Rosda Karya.
- Ni'mah Chudari, Ima. *Pemberdayaan Perempuan Melalui Kegiatan Keaksaraan Fungsional*, [file:///D:/Documents/Pemberdayaan Perempuan Melalui Kegiatan Keaksaraan Fungsionalpdf](file:///D:/Documents/Pemberdayaan%20Perempuan%20Melalui%20Kegiatan%20Keaksaraan%20Fungsional.pdf). (Diakses 02 Oktober 2017)

Njoh, Ambe J. and Fenda A. Kiwumi. (2012). “ The Impact of Religion on Women Empowerment as a Millennium Development Goal in Africa”, *Journal of Social indicators* 107 (2012).1-18. <http://link.springer.com>, (Diakses 3 februari 2014).

Pedoman Akademik Megister dan Doktor Pengkajian Islam 2011-2015.(2009). Jakarta: Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah.

Perloff, Richard M. (2003). *The Dynamics of Persuasion : Communication and Attitudes in the 21st Century* . Mahwan, NJ: Laurence Erlbaum.

Retnowati, Elais. (2015). “Analisis Fungsionalisasi Hasil Belajar Warga Belajar Keaksaraan di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor”, *Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUDNI* , Vol 1 No 1 Juni 2015. <file:///C:/Users/user/Downloads/3743-769-6400-1-10-20170905.pdf>. (Diakses 02 Oktober 2017).

Ritzer, George- Goodman, Douglas. (2004). *Modern Sociological Theory*. 6th Edition, terj. Alimandan, *Teori Sosiologi Modern*. Jakarata: Kencana Prenada Media Group.

Rivest, Mari-Pier and Nicolas Moreau, “Between Emancipatory Practice and Disciplinary Interventions: Empowerment and Contemporary Social Normativity”*British Journal of Social Work* (2014) 1-16. <http://bjsw.oxfordjournals.org>. (Diakses 13 Mei, 2014).

Rodiyah, (2015).Strategi Dakwah Pemberdayaan Perempuan, Jurnal Syiar, Vol 2 Edisi Juli-Desember Tahun 2015.

Strategi Pemperantasan Buta Aksara Melalui Penmggunaan Teknik Metastasis Berbasis Keluaraga. <file:///C:/Users/user/Downloads/2603-5168-1-10-20160405.pdf> 2 okt 2017. (Dikases 02 Oktober 2017)

Taufiqurrahman, “Pendidikan Masyarakat Berbasis Masjid”, <http://repository.uin-malang.ac.id/799/2/masjid.pdf>(diakses Kamis, 27 April 2015).

2,3 Juta Perempuan Indonesia Masih Buta Huruf <https://nasional.tempo.co/read/906771/23-juta-perempuan-indonesia-masih-buta-huruf>. (Diakses 2 oktober 2017)