

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PENGEMBANGAN PROFESI GURU PAI**



DOSEN PENGAMPU:

Dr. Adisel, M. Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN BENGKULU)**

2019

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Perguruan Tinggi	: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Mata Kuliah	: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam
Bobot/Sks	: 3 sks
Kode Mata Kuliah	:
Sifat	: Teori
Pra-Syarat (jika ada)	: -
Semester	: VI / Genap 2018-2019
Periode Kuliah	: Maret – Juli 2019
Jumlah Pertemuan tatap muka	: 16 kali
Jadwal Kuliah	: Rabu, 13.00-15.30
Ruang	: GKB
Dosen Pengampu	: Dr. Adisel, M. Pd

A. DESKRIPSI

Mata kuliah Profesi Keguruan merupakan mata kuliah kependidikan yang membahas tentang profesi guru, pengembangan profesi guru, tugas dan peran guru, kompetensi pedagogik guru, etika profesi guru, organisasi profesi guru, penilaian kinerja guru, dan supervisi pendidikan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Ranah	Capaian Pembelajaran Lulusan
Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; 5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 11. memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik 12. Menginternalisasi nilai budaya lokal Papua
Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep pedagogik-didaktik Pendidikan Agama Islam untuk melaksanakan pembelajaran di pendidikan dasar dan menengah yang berorientasi pada kecakapan hidup
Keterampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

	2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data 3. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
Keterampilan Khusus	-

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu berfikir kreatif dan inovatif dalam pengembangan materi serta dapat mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah sehari-hari.
2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan evaluasi terhadap penyelesaian masalah PAI
3. Menguasai konsep dasar tentang profesi guru, pengembangan profesi guru serta etika profesi guru.

D. MATERI (SUBSTANSI KAJIAN)

1. Esensi dan Ranah Profesi Kependidikan
2. Hakikat guru
3. Konsep Dasar Profesi
4. Pendekatan Pelembagaan Profesi
5. Tahapan pengakuan pekerjaan menjadi suatu Profesi
6. Ranah Pengembangan Keprofesian Guru
7. Syarat menjadi guru profesional
8. Pengembangan Profesi dan Karier Guru
9. Sasaran sikap profesional
10. Kompetensi Pedagogik
11. Kompetensi Profesional
12. Kompetensi Kepribadian, Sosial, Moral dan Global
13. Peran dan tugas Guru
14. Hak, Perlindungan dan Penghargaan profesi Guru
15. Sertifikasi guru
16. Organisasi profesi keguruan
17. Kebijakan guru di Indonesia
18. Guru sebagai agen Pembelajaran
19. Guru profesional sebagai komunikator dan fasilitator pembelajaran
20. Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang di intisarikan oleh Rothwal
21. Abilitas Guru
22. Cara memotivasi siswa
23. Masalah-masalah yang dihadapi oleh guru
24. Kode etik guru dan Etika profesi keguruan
25. Penilaian kinerja Guru
26. Implementasi K.13 dan Pembelajaran Tematik Integratif Dan Scientific
27. Supervisi pendidikan
28. Kepemimpinan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (METODE)

Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk tatap muka, ceramah, presentasi, tanya jawab, penugasan, dan penugasan terstruktur

F. TUGAS (TAGIHAN)

Tugas yang dibebankan dalam mata kuliah ini berupa:

1. Tugas kelompok menyusun makalah tentang materi profesi keguruan yang wajib dipresentasikan.
2. Tugas terstruktur yakni tugas-tugas yang berkaitan dengan profesi keguruan.

G. PENILAIAN

- Komponen dan proporsi penilaian
 1. Tugas 20%
 2. UTS 30%
 3. UAS 40%
 4. Partisipasi 10%
- Kriteria penilaian/kelulusan
 - A = 80-100
 - B = 65-79
 - C = 50-64
 - D = 40-49
 - E = 0-39

H. SUMBER (REFERENSI)

- Suriansyah, Ahmad., Aslamiah., Sulistiyana. 2015. Profesi Kependidikan: Perspektif Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Kemendikbud. 2012. Kebijakan Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PSDMPK-PMP
- Sutjipto. 2009. Profesi Keguruan. Bandung: Rineka Cipta
- Abidin, Y. 2010. Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Diktat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru.
- Cucu, E. et.al 2005. Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.
- Ismail, A. 2006. Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif. Yogyakarta: Pilar Media.
- Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosda Karya

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			berhubungan dengan profesi keguruan				
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui dan mampu menjelaskan Pengembangan profesi dan karier guru 	<ul style="list-style-type: none"> Alasan Esensial pengembangan profesi guru Fokus Pengembangan pengembangan profesi guru Kesamaan Hak atas pengembangan profesi guru Prinsip dan Jenis kegiatan pengembangan profesi guru 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	<p>1 x 3 x 50'</p> <p>1 x 3 x 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Sasaran sikap profesional Memahami dan mampu menjelaskan Kompetensi guru 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Sikap Profesional Guru Pengertian Kinerja Profesional Guru Sasaran Sikap Profesional Guru Kinerja profesional guru 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok 	<p>1 x 3 x 50'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat 	<p>10%</p>

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> Peningkatan Kinerja Profesional Guru Komponen dan Indikator kompetensi Pedagogik Komponen dan Indikator kompetensi Profesional komponen dan Indikator kompetensi Kepribadian, Sosial, Moral dan Global 	<ul style="list-style-type: none"> menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>teman, membantu teman yang mengalami kesulitan.</p> <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10%
6	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Peran dan tugas guru Memahami dan mampu menjelaskan Hak dan kewajiban guru Mampu menjeskan proses Sertifikasi guru 	<ul style="list-style-type: none"> Peran guru Tugas guru Beban kerja guru Perlindungan Hukum guru Perlindungan profesi guru Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja guru Perlindungan Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI) guru Perlindungan dan Penghargaan Guru (Jenis-jenis) 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang 	1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10% 10%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> Sertifikasi guru Uji kompetensi guru 	berhubungan dengan profesi keguruan				
7	<ul style="list-style-type: none"> Memahami unsur-unsur Organisasi profesi guru Memahami dan mampu menjelaskan Kebijakan guru di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Hakikat organisasi profesi keguruan Fungsi organisasi profesi keguruan Tujuan organisasi profesi keguruan Jenis-jenis organisasi keguruan yang ada di indonesia Ruang lingkup organisasi profesi keguruan Isi penting UU Guru dan Dosen di Indonesia Isi penting PP tentang guru di Indonesia Program sertifikasi dan pendidikan profesi guru 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10% 10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mampu menjeaskan indikator-indikator Guru profesional sebagai komunikator dan 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi komunikasi Teknik komunikasi Guru sebagai fasilitator 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab 	1 x 3 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan 	5%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	fasilitator	<ul style="list-style-type: none"> Guru sebagai Motivator Guru sebagai pemacu belajar Guru sebagai perekayasa pembelajaran Guru sebagai pemberi inspirasi Teknik fasilitator 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	1 x 3 x 60'	<p>pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	5%
10	<ul style="list-style-type: none"> Memahami Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang diintisarikan oleh Rothwal 	<ul style="list-style-type: none"> Prinsip Kesiapan (Readiness) Prinsip Motivasi (Motivation) Prinsip Persepsi Prinsip Tujuan Prinsip Perbedaan Individual Prinsip Transfer dan Retensi Prinsip Belajar Kognitif Prinsip Belajar Afektif Proses Belajar Psikomotor 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): 	1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan</p>	10%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> Prinsip Evaluasi 	<p>mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan</p>			<p>keativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	10%
11	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan mapu menjeaskan Abilitas guru 	<ul style="list-style-type: none"> Keterampilan bertanya Keterampilan memberi Penguatan Keterampilan menggunakan variasi Keterampilan Menjelaskan Keterampilan membuka dan menutup pelajaran Keterampilan membimbing deskusi Keterampilan mengelola kelas Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 	<p>1 x 3 x 50'</p> <p>1 x 3 x 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>10%</p> <p>10%</p>
12	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan dapat menerapkan cara-cara memotivasi siswa Memahami 	<ul style="list-style-type: none"> Belajar melalui model Belajar kebermaknaan Interaksi Penyajian yang menarik 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya 		<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas 	10%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Permasalahan yang dihadapi oleh guru	<ul style="list-style-type: none"> • Temu tokoh • Masalah umum yang dihadapi guru • Masalah khusus yang dihadapi guru • Solusi terhadap permasalahan 	jawab <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian yang berhubungan dengan profesi keguruan 		bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	yang diberikan <ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur: Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	10%
13	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan sikap toleransi dalam menghadapi perbedaan pendapat dalam kelompok maupun dalam kelas • Memahami Kode etik dan etika profesi guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kode etik • Tujuan kode etik • Penetapan kode etik • Sanksi pelanggaran kode etik • Kode etik guru indonesia • Hakikat etika profesi guru • Etika guru terhadap diri sendiri • Etika guru terhadap peserta didik • Etika guru terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> • Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab • Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan • Tugas terstruktur (berkelompok): 	1 x 3 x 50' 1 x 3 x 60'	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. • Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas • Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	Penilaian partisipasi: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan • Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. Penilaian Tugas Terstruktur:	5% 5%

MINGGU KE -	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN (Materi Ajar)	Metode PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR	KRITERIA PENILAIAN (Indikator)	BOBOT NILAI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik Pendekatan ilmiah pembelajaran 					
15	<ul style="list-style-type: none"> Memahami teknik Supervisi pendidikan Memahami aspek-aspek Kepemimpinan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian supervise pendidikan Tugas supervisor pendidikan Tujuan supervise pendidikan. Teknik dan metode supervise serta mampu merencanakan supervise pendidikan Pengertian, fungsi dan peran supervise Pelaksanaan supervise Teknik Supervisi 	<ul style="list-style-type: none"> Tatap Muka: Penyampaian informasi, presentasi, tanya jawab Penugasan: mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah tentang profesi keguruan sesuai dengan topik yang dibagikan Tugas terstruktur (berkelompok): mahasiswa menyelesaikan tugas observasi atau penelitian 	<p>1 x 3 x 50'</p> <p>1 x 3 x 60'</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak presentasi, memahami hakikat profesi keguruan. Menanggapi, berdiskusi bertanya, menjawab pertanyaan dosen/teman, serta mengajukan gagasan mengenai materi yang dibahas Menyelesaikan tugas secara mandiri tepat waktu 	<p>Penilaian partisipasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam penyelesaian tugas yang diberikan Bekerja sama, bertanggungjawab, menghargai pendapat teman, membantu teman yang mengalami kesulitan. <p>Penilaian Tugas Terstruktur:</p> <p>Keakuratan dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas yang diberikan</p>	<p>5%</p> <p>5%</p>
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Bengkulu, Maret 2019
Dosen Pengampu

Mengetahui
Ka. Prodi PAI

Adi Saputra , M. Pd

Dr. Adisel, M.Pd

