



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Metodologi Penelitian Pendidikan	MAT 51077	Matakuliah Prodi	3	5	12 Agustus 2019
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Fatrima Santri Syafri, M. Pd.Mat NIP 198803192015032003				 Fatrima Santri Syafri, M. Pd.Mat NIP 198803192015032003
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu Pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; hasil kajiannya disajikan dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir,dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi			
	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk Skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang			

		keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU10	Mampu menghubungkan matematika dengan kearifan lokal (etnomatematika), dan atau nilai-nilai keislaman
	KK3	Mampu mengkaji dan mengembangkan teori atau masalah dibidang matematika/pendidikan matematika secara lebih mendalam dan atau kaitannya dengan nilai-nilai keislaman sebagai seorang peneliti yang profesional.
	KK5	Merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah dibidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya
	PP8	Melakukan berbagai jenis penelitian dan pengembangan media dalam pendidikan matematika
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan kajian tentang statistika.
	M2	Mahasiswa mampu memahami tentang statistika deskriptif.
	M3	Mahasiswa mampu memahami teori probabilitas.
	M4	Mahasiswa mampu memahami konsep peubah acak.
	M5	Mahasiswa mampu memahami distribusi populasi.
Deskripsi Singkat MK	Metodologi penelitian pendidikan merupakan salah satu mata kuliah wajib di program studi tadris matematika karena mata kuliah ini mencakup pengetahuan dan kemampuan dalam membuat dan merancang proposal penelitian, baik itu penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif maupun penelitian pengembangan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Hakikat pendekatan ilmiah dalam pendidikan 2. Jenis-jenis penelitian 3. Masalah penelitian 4. Penelitian sejarah, deskriptif, dan korelasional 5. Penelitian ex-post facto dan eksperimental 6. Penelitian pengembangan 7. Subjek penelitian 8. Instrumen penelitian 9. Analisis data dan interpretasinya 10. Penelitian kualitatif 11. Penelitian Tindakan Kelas	
Pustaka	1. Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). Becoming qualitative researchers: An Introduction. Longman. 2. Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979). Introduction to research in education. New York: Holt, Rinehart and Winston. 3. Ary, Jacobs, dan Razavieh. (2000) Pengantar Penelitian dalam Pendidikan.(Alih Bahasa :Arief Furchan). Surabaya :	

	Usaha Nasional. 4. Berg, B.L. (2007). Qualitative Research Methods for the Social Sciences. Boston: Pearson. 5. Bogdan, Robert C., & Biklen, Sari Khopp. (1982). Qualitative research for education. Boston: Allyn and Bacon. 6. Borg, Walter R., & Gall, Meredith Damein. (1983). Educational research. New York: Longman. Brannen. (1997). Mixing Methods Qualitative and Quantitative Research diterjemahkan oleh Kurde. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 7. Borg Walter, R & Gall Joyce, P. (2003). Educational Research An Introduction. Sevent Edition. USA: Library of Congress Cataloging in Publication Data. 8. Cartwright Carol, A & Cartwright, GP. (1998). Developing Observation Skills. USA: Longman Inc. 9. Cresswell, J.W. (1998). Qualitative Inquiry and Research Desain: Choosing among Five Tradition. California: Sage Publications. 10. Cresswell, J.W. (2007). Mix Method. London: SAGE Publicational. 11. Cresswell, J.W. (2008). Educational Research: Planning, Conductiong, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. 12. Cresswell, J.W. (2010). Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches. London: SAGE Publicational. 13. Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (2009). Handbook of Qualitative Research. Terjemahan oleh Dariyatno dkk. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 14. Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill Publishing Company. 15. Fraenkel, Jack R. dan Norman E. Wallen. (2009). How to Design and Evaluate Research. Sevent Edition Singapore: mcGraw-Hill Inc. 16. Gall, M.D. et al. (2001). Educational Research: an Introduction. New York: Allyn and Bacon. 17. Gay, L.R. (1981). Educational research. Columbus, Ohio: Abell & Howell Company. 18. Geoffrey E. Mils. (2000). Action research: A guide for teacher research. 19. Hopkins, D. (2008). A Teacher's guide to Classroom Reseach. Buckingham: Open University Press. 20. Krathwohl, D.R. (1998). Methods of Educational & Social Science Research An Integrated Approach. New York: Longman. 21. Sprintal, Richard C., Schmutte, Gregry T., & Sirois Lee, Lee. (1991). Understanding educational research. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall. 22. Tuckman, W. Bruce. (1972). Conducting educational research. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat pendekatan ilmiah dalam pendidikan	- Ketepatan menjelaskan hakikat pendekatan ilmiah - Ketepatan menjelaskan manfaat penelitian	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tanya jawab	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 1 : Membuat makalah mengenai hakikat pendekatan ilmiah dalam pendidikan [BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')]	Hakikat pendekatan ilmiah dalam pendidikan	10
2-4	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis penelitian berdasarkan penggunaannya, metodenya, jenis datanya, tingkat eksplanasinya, tingkat kedalaman analisis data penelitiannya, sifat permasalahannya	- Ketepatan menjelaskan jenis-jenis penelitian - Kemampuan memberikan contoh penelitian berdasarkan jenis-jenisnya	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Diskusi kelompok	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 2 : Membuat makalah mengenai jenis-jenis penelitian [BT+BM:(2 + 2) x (3 x 60')]	jenis-jenis penelitian	10
5-6	Mahasiswa mampu merumuskan masalah dan variabel penelitian	Ketepatan menjelaskan Masalah penelitian	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')]	Masalah penelitian, Variabel-variabel penelitian	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		Ketepatan menjelsakan Variabel-variabel penelitian	Bentuk non-tes : - Tugas individu	Tugas 3 : Membuat makalah mengenai Variabel-variabel penelitian [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]		
7-8	Mahasiswa mampu menuliskan landasan teori penelitian	- Ketepatan menuliskan Landasam teori - Ketepatan merumuskan Hipotesis penelitian - Ketepatan memilih dan menggunakan Penelitian relevan - Ketepatan menuliskan Kerangka penelitian	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas 4 : Membuat makalah mengenai Landasan teori, Hipotesis penelitian, Penelitian relevan, Kerangka penelitian [BT+BM:(2 + 2) × (3 × 60')]	Landasam teori, Hipotesis penelitian, Penelitian relevan, Kerangka penelitian	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
9-11	Mahasiswa mampu memilih teknik dan instrumen pengumpulan data	- Ketepatan memilih dan membuat Rancangan penelitain - Ketepatan menentukan Populasi dan sampel penelitian - Ketepatan menentukan Subjek penelitian - Ketepatan Teknik sampling - Ketepatan menggunakan Instrumen pengumpulan data	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 3 x (3x50')] Tugas 5 : Membuat tugas mengenai Rancangan penelitain, Populasi dan sampel penelitian, Subjek penelitian, Teknik sampling, Instrumen pengumpulan data [BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]	Rancangan penelitain, Populasi dan sampel penelitian, Subjek penelitian, Teknik sampling, Instrumen pengumpulan data	10
12-14	Mahasiswa mampu menuliskan suatu bentuk penelitian	- Ketepatan menyusun rancangan proposal Penelitian kuantitatif - Ketepatan menyusun rancangan proposal	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 3 x (3x50')] Tugas 5 : Membuat makalah mengenai penelitian kuantitatif, Penelitian	Penelitian kuantitatif, Penelitian kualitatif Penelitian pengembangan, Penelitian tindakan	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		Penelitian kualitatif - Ketepatan menyusun rancangan proposal Penelitian pengembangan - Ketepatan menyusun rancangan proposal Penelitian tindakan kelas		kualitatif Penelitian pengembangan, Penelitian tindakan kelas [BT+BM: (3+3) x (3 x 60')]	kelas	
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan penelitian	- Ketepatan mempresentasikan proposal Penelitian kuantitatif - Ketepatan mempresentasikan proposal Penelitian kualitatif - Ketepatan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Tugas individu	Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] Tugas 6 : membuat makalah mengenai Penelitian kuantitatif, Penelitian kualitatif Penelitian pengembangan, Penelitian tindakan kelas [BT+BM:(1 + 1) x (3 x 60')]	Penelitian kuantitatif, Penelitian kualitatif Penelitian pengembangan, Penelitian tindakan kelas	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian Tugas (%)
		mempresentasikan proposal Penelitian pengembangan Ketepatan mempresentasikan proposal Penelitian tindakan kelas				
16	Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: $2 \times (3 \times 50')$] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) $\times 3$ sks $\times 50$ menit = 300 menit (5 jam)
- 3) [BT+BM: $(2 + 2) \times (3 \times 60')$] dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) $\times 3$ sks $\times 60$ menit = 720 menit (12 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :
 - UTS : 60% (absensi+makalah+proposal)
 - UAS : 40% (presentasi)