

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**METODOLOGI PENELITIAN  
PGMI Semester IV**

**PENGAMPU MATA KULIAH**

**Dr. Mindani, M. Ag**

**PROGRAM STUDI PGMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS IAIN BENGKULU TAHUN  
2020**

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Salah satu syarat untuk menyelesaikan studi di strata 1 (S1) adalah menyusun karya tulis berupa skripsi. Hal tersebut diadakan untuk memperoleh bukti tentang kesanggupan calon sarjana dalam berfikir secara ilmiah. Penyusunan sebuah skripsi adalah latihan bagi calon sarjana dalam melaksanakan suatu proses penelitian ilmiah karena menyusun skripsi tersebut dapat dipandang sebagai salah satu metode yang baik untuk berfikir secara ilmiah.

Sebelum mahasiswa menyusun skripsi, mahasiswa diharuskan membuat sebuah proposal yang mana dilanjutkan dengan suatu penelitian. Semua proses tersebut dirangkum dalam satu mata kuliah Metodologi Penelitian. Kuliah ini merupakan kuliah wajib bagi mahasiswa S1.

Agar mahasiswa lebih paham dan mudah dalam menyusun proposal dan melaksanakan penelitian, maka dipandang perlu disusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang nantinya dapat dipedomani seluruh mahasiswa terutama mahasiswa tarbiyah dan Tadris

### **B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

#### **1. DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH**

- Dasar dasar dan sumber penelitian, ciri-ciri penelitian ilmiah, pendekatan ilmiah dan non ilmiah.
- Langkah-langkah penelitian dengan penekanan pada penelitian kuantitatif
- Identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah, tujuan dan penyusunan hipotesis penelitian serta metode pengamatan
- Selanjutnya, diberikan latihan penyusunan usulan penelitian
- Pedoman pembuatan laporan penelitian/skripsi

#### **2. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Kuliah ini memberikan pengetahuan tentang metodologi penelitian sehingga mahasiswa diharapkan mampu: (1) mempersiapkan penelitian; (2) memahami proses

penelitian; (3) menulis usulan penelitian; (4) mengolah data dan interpretasi hasil analisis; (5) menyajikan hasil-hasil penelitian.

### **3. CAPAIAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN**

Capaian pembelajaran yang diharapkan dari mata kuliah ini adalah;

#### **3.1. Capaian Pembelajaran terkait Sikap (CPs)**

- a. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- b. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- c. Menghargai keanekaragaman budaya, agama, pandangan, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- d. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- e. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- f. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- g. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; dan
- h. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- i. Memiliki tata nilai (*core values*) agar lulusan dapat hidup harmonis di masyarakat dan lingkungan kerja.

#### **3.2. Capaian Pembelajaran terkait Penguasaan Pengetahuan (CPp)**

- a. Mahasiswa memahami pengertian dasar ekowisata serta aspek-aspek pendukungnya.
- b. Mampu mengembangkan manfaat dan aneka jasa sumberdaya alam dan lingkungan
- c. Mampu merencanakan, mengembangkan dan mengelola ekowisata; merumuskan program, Standar operasional prosedur, Code of Conduct, Risk assessment, dan Contingency plan.

#### **3.3. Capaian Pembelajaran terkait Ketrampilan Umum (CPu):**

- a. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi
- b. Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan atau teknologi sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik.
- c. Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data;
- d. Mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
- e. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja.

- f. Mengembangkan *intrapersonal skills* dan *interpersonal skills* untuk meningkatkan daya saing.

#### **4. BAHAN KAJIAN DAN DAFTAR REFERENSI**

Dalam mata kuliah ini akan dikaji hal-hal sebagai berikut;

- a. Pendahuluan: pendekatan untuk memperoleh kebenaran, persyaratan yang harus dimiliki untuk menjadi seorang peneliti, macam-macam penelitian dalam bidang keguruan
- b. Langkah-langkah penelitian, identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah, penelaahan kepustakaan, perumusan hipotesis, penyusunan rancangan penelitian, penentuan sampel, pengolahan dan analisis data dengan statistik, interpretasi hasil, penyusunan laporan.
- c. Menulis usulan penelitian, penulisan skripsi.

##### **Bahan bacaan**

- Kothari, C.R. 2004. *Research Methodology. Methods and Techniques*. New Age International Publishers.. New Delhi
- Nazir, M. 2009. *Metode Penelitian*. Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Supranto, J. 2009. *Statistik. Teori dan Aplikasi*. Edisi ketujuh. Penerbit Erlangga. Jakarta
- Suryabrata, S. 2002. *Metodologi Penelitian*. Rajawali Press, Jakarta.

#### **5. METODE PEMBELAJARAN DAN ALOKASI WAKTU**

Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah adalah *Student Centered Learning* (SCL) dengan model pembelajaran kooperatif, (*Cooperative Learning, CL*). Metode *CL* memuat beberapa prinsip dasar yaitu:

- a. Tugas kelompok
- b. Saling ketergantungan positif dibangun dalam kooperasi yang dibutuhkan bagi mahasiswa
- c. Memberikan perhatian dan waktu kelas yang cukup untuk membangun interpersonal/cooperative skill
- d. Anggota belajar bersama dalam kelompok kecil
- e. Mahasiswa secara individual bertanggung jawab untuk pembelajaran dan partisipasi
- f. Perubahan peran dosen dari berceramah di depan ke pemandu dari samping

## 6. PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA

Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan bisa mendapatkan pengalaman langsung dalam mencari referensi yang update, menulis usulan peneltiann yang nantinya dapat diajukan untuk tugas akhir atau dikompetisikan ditingkat lokal maupun nasional. Mahasiswa juga diharapkan dapat pengalaman dalam teknik analisis data dengan statistik dan cara membuat laporan penelitian.

## 7. KRITERIA PENILAIAN

Untuk mendapatkan penilaian, mahasiswa harus terlibat dalam keseluruhan proses pembelajaran yakni kehadiran di kelas dan tugas mandiri. Mahasiswa hadir minimal 75 % .dalam mengikuti perkuliahan dalam kelas.

Indikator atau kriteria penilaian dari dimensi *softskills* untuk proses penilaian dicantumkan pada Tabel di bawah ini.

Kriteria penilaian dari masing-masing dimensi <i>soft skills</i>	Skor
<i>Intrapersonal skills</i>	
1. Berpikir kreatif	
<input type="radio"/> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u> ;	4
<input type="radio"/> materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya;	
<input type="radio"/> membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut;	
<input type="radio"/> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u> ;	3
<input type="radio"/> materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya;	
<input type="radio"/> membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari materi tersebut;	
<input type="radio"/> tetapi kurang menguasai materi.	
<input type="radio"/> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai <u>keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya</u> ;	2
<input type="radio"/> materi yang dihasilkan berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya;	
<input type="radio"/> tetapi tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi	
<input type="radio"/> Mampu mengembangkan pegalaman belajar melalui tugas-tugas kelompok yang mencapai keluasan, kedalaman, memberikan contoh-contoh, atau aplikasinya);	1
<input type="radio"/> tetapi tidak jelas <u>sumbernya, tidak membuat rangkuman dan tidak menguasai materi.</u>	
<input type="radio"/> Tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas kelompok yang yang ditetapkan	0
2. Berpikir kritis:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li> <li>○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah;</li> <li>○ dan keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li> <li>○ mahasiswa memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah;</li> <li>○ tetapi keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah tidak berdasarkan sumber -sumber yang dapat</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ mahasiswa mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya;</li> <li>○ tetapi tidak memiliki keluasan sudut pandang atau kedalaman berpikir dalam menyampaikan masalah serta tidak berdasarkan <u>sumber -sumber</u> yang dapat dipercaya.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain;</li> <li>○ tetapi tidak mampu memberikan solusi atau masukan atas masalah berdasarkan pengalaman belajarnya.</li> </ul>	1
Mahasiswa mampu menemukan masalah yang relevan (kekurangan) pada tugas kelompok lain	0
<b>3. Bekerja mandiri:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah internasional bereputasi yang relevan dengan tugas mandiri;</li> <li>○ membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari artikel ilmiah tersebut;</li> <li>○ dan <u>menguasainya</u> dengan baik.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah internasional bereputasi yang relevan dengan tugas mandiri;</li> <li>○ mampu membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari artikel ilmiah tersebut;</li> <li>○ tetapi kurang <u>menguasainya</u>.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah internasional bereputasi yang relevan dengan tugas mandiri;</li> <li>○ tetapi kurang mampu membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari artikel ilmiah tersebut serta kurang <u>menguasainya</u>.</li> </ul>	2
Hanya mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah yang tidak bereputasi yang relevan dengan tugas man dan kurang membuat <u>rangkuman</u> atau <u>simpulan</u> dari artikel ilmiah tersebut serta kurang <u>menguasainya</u> .	1
Tidak mampu menelusuri artikel-artikel ilmiah yang relevan dengan tugas	0
<i>Interpersonal skills</i>	
<b>4. Kerja dalam tim:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab;</li> <li>○ dan memimpin atau memotivasi pembagian dan penuntasan tugas setiap anggota dalam kelompok.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.;</li> <li>○ tetapi tidak jelas yang memimpin atau memotivasi pembagian dan</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ masing-masing anggota kelompok memiliki peran yang jelas dalam melengkapi materi yang ditugaskan;</li> <li>○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota dalam persiapan presentasi tugas kelompok seperti, menterjemahkan materi, membuat power point secara adil dan penuh tanggungjawab.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan;</li> <li>○ tetapi tidak jelas peran masing-masing anggota baik dalam melengkapi materi maupun persiapan presentasi tugas kelompok;</li> </ul>	1
Tidak mampu menyelesaikan tugas kelompok sesuai dengan capaian pembelajaran dari sub pokok atau materi bahasan yang ditugaskan.	0
5. Komunikasi lisan:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain sebanyak lebih minimal dua kali.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ dan berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain hanya kali.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berperan aktif menyajikan dalam presentasi tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ berperan aktif menjawab pertanyaan terhadap tugas kelompok sendiri;</li> <li>○ tetapi tidak berperan aktif bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.</li> </ul>	2
Hanya berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri atau bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	1

Tidak pernah berperan aktif menyajikan materi dalam presentasi tugas, menjawab pertanyaan dalam kelompok sendiri, bertanya, memberi masukan atau saran terhadap tugas kelompok lain.	0
--	---

Keterangan:

- 4 = sangat berkembang (nilai <85 100);
- 3 = berkembang baik (nilai = <66 85);
- 2 = kurang berkembang (nilai = <50 66);
- 1 = sangat kurang berkembang (nilai = 1 50); dan
- 0 = sama sekali tidak berkembang (nilai = 0)

## 8. BOBOT PENILAIAN

Bobot dari masing-masing komponen penilaian dicantumkan pada tabel di bawah ini.

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
<b>Penilaian proses</b>		
1.	<i>Intrapersonal skill:</i>	
	- Berpikir kreatifif	10
	- Berpikir kritis	10
	- Kerja Mandiri	10
2.	<i>Interpersonal skill:</i>	
	- Kerja dalam tim	10
	- Komunikasi lisan	10
<b>Penilaian hasil</b>		
3.	UTS	25
4.	UAS	25
	Total	100

## 9. NORMA AKADEMIK

- a. Keterlambatan maksimal 15 menit
- b. Memberitahukan jikalau tidak bisa menghadiri perkuliahan
- c. Menonaktifkan telepon genggam, menggunakan notebook untuk mencatat
- d. Tidak melakukan kegiatan mencontek, plagiasi
- e. Menjaga tata nilai yang ada pada masyarakat pada saat kerja lapangan



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH : METODOLOGI PENELITIAN PGMI IAIN BENGKULU					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN	BOBOT	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
METODOLOGI PENELITIAN	PGMI..	METLIT	2 SKS	IV	20 - 02-2020
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS		DIVALIDASI DEKAN FTT	KEPALA PROGRAM STUDI	
	Dr. Mindani, M.Ag		Dr. Zubaedi, M.Ag	Aan Amalia, M.Pd	
CAPAIAN PEMBELAJARAN Catatan: Cps = sikap dan tata nilai CPp = penguasaan pengetahuan CPk = ketrampilan khusus CPu = keterampilan umum	CAPAIAN PROGRAM STUDI				
	Cps 2	Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	Cps 3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	Cps 4	Menghargai keanekaragaman budaya, agama, pandangan, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	Cps 5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	Cps 6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	Cps 7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	Cps 8	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			
	Cps 9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	Cps 11	Memiliki tata nilai ( <i>core values</i> ) agar lulusan dapat hidup harmonis di masyarakat dan lingkungan kerja.			
	CAPAIAN MATA KULIAH				
CPp	Mahasiswa memahami langkah-langkah penelitian sehingga mampu menyusun proposal				
CPk	Mampu menyiapkan sebuah proposal penelitian yang nantinya dijadikan untuk tugas akhir				

	CPu	Memiliki kemampuan mengkomunikasikan pikiran dan gagasan secara lisan dan tertulis.
	CPs	Mampu bekerja sama dengan orang lain
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH	Matakuliah Metodologi Penelitian P G M I merupakan matakuliah wajib (3 sks) pada Program Studi PGMI IAIN Bengkulu. Deskripsi mata kuliah mencakup: Pendahuluan, studi literatur, Masalah Penelitian, formulasi hipotesis, Rancangan eksperimen, teknik sampling, analisi data dan pedoman penulisan laporan/skripsi	
MATERI PEMBELAJARAN / POKOK BAHASAN	<p>a. Pendahuluan yang akan meliputi: Dasar dasar dan sumber penelitian, ciri-ciri penelitian ilmiah, pendekatan ilmiah dan non ilmiah.</p> <p>b. Langkah-langkah penelitian dengan penekanan pada penelitian kuantitatif</p> <p>c. Studi literatur</p> <p>d. Identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah, tujuan dan penyusunan hipotesis penelitian serta metode pengamatan</p> <p>d. Teknik sampling untuk penelitian biodiversitas, ekologi dan bioproses. Juga dibahas teknik analisis data dengan menggunakan statistik</p> <p>e. Selanjutnya, diberikan latihan penyusunan usulan penelitian</p> <p>f. Pembuatan penulisan laporan penelitian/skripsi</p>	
PUSTAKA	<p>Kothari, C.R. 2004. Research Methodology. Methods and Techniques. New Age International Publishers. New Delhi</p> <p>Nazir, M. 2009. Metode Penelitian. Ghalia Indonesia.</p> <p>Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kulaitattif dan R&amp;D. Alfabeta. Bandung</p> <p>Supranto, J. 2009. Statistik. Teori dan Aplkasi. Edisi ketujuh. Penerbit Erlangga. Jakarta</p> <p>Suryabrata, S. 2002. Metodologi Penelitian. Rajawali Press, Jakarta.</p>	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat lunak	Perangkat keras
		Notebook, LCD Projector
TEAM PENGAJAR	Seluruh Dosen Metodologi Penelitian FTT IAIN Bengkulu	
ASSESSMENT		
MATA KULIAH SYARAT	Tidak ada	

**TABEL 2. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN MINGGUAN**

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
1	Mengetahui dan memahami RPS Metodologi Penelitian dan memahami cara penilaian dan bobotnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan tentang Kontrak Perkuliahan Metodologi Penelitian dan RPSnya</li> <li>- Penjelasan cara penilaian dan bobotnya (%) .</li> <li>- Penjelasan metode pembelajaran dan tugas- tugas individu dan kelompok</li> <li>- Penjelasan materi Metodologi Penelitian selama satu semester</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan</li> <li>- Mengakses RPS pada laman <i>I-Learning</i></li> <li>- Mempelomani RPS sebagai panduan belajar</li> </ul>	Memperhatikan, Berdiskusi Berkomunikasi		4
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi Studi Literatur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peranan literatur</li> <li>- Pedoman praktis penelusuran</li> </ul>	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Berkomunikasi Berargumentasi		4
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cara memperoleh dan merumuskan masalah penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penelitian dan masalah penelitian</li> <li>- Karakteristik Masalah yang baik</li> <li>- Identifikasi dan formulasi masalah penelitian</li> </ul>	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi		4
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan merumuskan Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciri-ciri hipotesis</li> <li>- Macam-macam hipotesis</li> <li>- Perumusan hipotesis</li> </ul>	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi		4

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Identifikasi, Klasifikasi dan Pemberiaan Definisi Variabel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis klasifikasi variable</li> <li>- Disain skala pengukuran</li> </ul>	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Merancang Merekayasa		4
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pemilihan -Mengetahui Alat dalam pengumpul data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik Pengambilan sampel</li> <li>- Alasan menggunakan sampel</li> <li>- Alat pengambil data</li> </ul>	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi		4
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Penyusunan Rancangan Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disain Penelitian</li> <li>- Prinsip dasar percobaan</li> </ul>	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi		4
8	Ujian Tengah Semester					25
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Penentuan Sampel dan Teknik sampling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan Penentuan Sampel</li> <li>- Pertimbangan memilih Teknik Sampling</li> </ul>	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Merancang Merekayasa		4

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengumpulan Data	- Metode Pengumpulan data baik kualitatif maupun kuantitatif	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Merancang Merekayasa		4
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengolahan dan Analisis Data dengan Statistik	- Editing, coding dan tabulating data - Analisis data dengan statistic non parametrik	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Merancang Merekayasa		4
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengeolahan dan Analisis Data dengan Statistik (Lanjutan)	- Analisis data dengan statistic parametric - Interpretasi hasil analisis	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Merancang Merekayasa		4
13	Mahasiswa mampu mempresentasikan Proposal yang dibuat	Presentasi Proposal	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Befikir kritis Menganalisis Berkomunikasi		4

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian dan referensi	Metode pembelajaran dan alokasi waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria penilaian	Bobot penilaian
				Berargumentasi Merancang Merekayasa		
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan Proposal yang dibuat (Lanjutan)	Presentasi Proposal	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi Merancang Merekayasa		4
15	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cara Pembuatan Laporan	- Pedoman Pembuatan Laporan / Skripsi	Cooperative Learning	Memperhatikan, Berdiskusi Berfikir kritis Menganalisis Berkomunikasi Berargumentasi		4
16	Ujian akhir semester					25