



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TARBIYAH DAN TADRIS
Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021

Nama Dosen : Sutrian Efendi, M.Pd.

NIDN :

Mata Kuliah : Pengembangan Profesi Guru PAI

Kelas : K

SKS : 3

Capaian : 1. Mampu menjelaskan Profesi guru dalam pengembangan siswa.
2. Mampu menjelaskan Pengertian Guru, Tugas dan Peran Guru
3. Mampu menjelaskan Syarat-syarat Guru
4. Mampu menjelaskan Kompetensi Guru

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
1	Pembahasan tentang kontrak perkuliahan		Ceramah dan diskusi	3 x 50 menit	• Mahasiswa dan dosen menetapkan kesepakatan selama proses pembelajaran dilaksanakan selama		Mahasiswa diharapkan memahami proses perbelajarannya	
2	Pembahasan tentang Pengantar Etika Profesi Keguruan, Guru dalam berbagai perspektif		Ceramah dan diskusi	3 x 50 menit	• Mahasiswa mengikuti pengantar mata kuliah dari dosen • Mahasiswa mengklarifikasi atas	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk penilaian: non tes (review buku dan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendikusikan perspektif keguruan dalam kajian profesi Mahasiswa mampu	
3	Pembahasan tentang Teori – Teori tentang profesi Guru dan Profesi Keguruan dalam pengembangan siswa		•Ceramah •Diskusi • Presentasi mahasiswa	3 x 50 menit	•Mahasiswa dipersilahkan untuk memberikan perspektif tentang teori profesi guru dalam pengembangan	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)	•Mahasiswa mampu menganalisis Profesi Guru dalam perspektif metode pengembangan siswa •Mahasiswa mampu menerapkan paradigma etika	
4	Pembahasan tentang Paradigma Pengertian Guru, Tugas dan peran guru ,syarat-syarat guru ; fakta dalam tugas dan peran guru		•Ceramah •Diskusi kelompok	3 x 50 menit	•Mahasiswa mempresentasikan Pengertian guru,tugas dan peran guru, syarat-syarat guru dalam pengembangan	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	•Mahasiswa mampu menganalisis Profesi Guru dalam perspektif metode pengembangan siswa •Mahasiswa mampu menerapkan paradigma etika	

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
5	Pembahasan tentang Problem Guru PAI pada sekolah		•Ceramah •Diskusi kelompok	3 x 50 menit	•Mahasiswa mempresentasikan Pengertian guru,tugas dan peran guru, syarat-syarat guru dalam pengembangan	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	•Mahasiswa mampu menjelaskan problem guru PAI di sekolah •Mahasiswa mampu mengidentifikasi problem pada guru PAI di sekolah	
6	Pembahasan tentang Kompetensi Guru		•Diskusi kelompok	3 x 50 menit	•Mahasiswa mempresentasikan makalah •Respon mahasiswa atas presentasi •Klarifikasi dan	Kriteria: kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	•Mahasiswa mampu menjelaskan Kompetensi guru •Mahasiswa mampu menganalisis Kompetensi guru	
7	Pembahasan tentang Berbagai peran guru dalam pembelajaran		•Diskusi kelompok •Studi kasus	3 x 50 menit	•Ceramah dosen •Diskusi mahasiswa •Klarifikasi dan tanya jawab	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	•Mahasiswa mampu menganalisis berbagai peran guru dalam pembelajaran •Mahasiswa menerapkan analisis pemetaan guru dalam pembelajaran	
8	8 : UTS		Mengerjakan soal UTS	3 x 50 menit				
9	Pembahasan tentang Peran guru dalam bimbingan konseling dan pengelola stress dalam pekerjaan		•Ceramah •Diskusi kelompok •Presentasi mahasiswa	3 x 50 menit	•Ceramah dosen •Brainstorming •Presentasi mahasiswa •Diskusi	Kriteria: ketepatan dan kecermatan Bentuk penilaian: non tes (review buku)	•Mahasiswa mampu menganalisis peran guru dalam bimbingan konseling •Mahasiswa mampu memposisikan guru dalam mengelola stress dalam	
10	Pembahasan tentang Kode etik guru dan penerapannya dalam berbagai kehidupan guru		•Ceramah •Diskusi kelompok •Presentasi mahasiswa	3 x 50 menit	•Ceramah dosen •Brainstorming •Presentasi mahasiswa •Diskusi	Kriteria: ketepatan dan sistematika Bentuk penilaian: non tes (makalah)	•Mahasiswa mampu menganalisis kode etik guru •Mahasiswa menerapkan kajian kode etik guru dalam berbagai kehidupan guru	
11	Pembahasan tentang Motivasi kerja guru dan sikap/sifat guru		•Diskusi kelompok •Presentasi mahasiswa	3 x 50 menit	•Presentasi mahasiswa •Diskusi kelompok •Klarifikasi dan barainstorming	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (review artikel)	•Mahasiswa mampu menjelaskan motivasi kerja guru •Mahasiswa mampu menjelaskan sikap/sifat guru	
12	Pembahasan tentang Kualifikasi guru		•Ceramah •Diskusi kelompok •Presentasi mahasiswa	3 x 50 menit	•Ceramah dosen •Brainstorming •Presentasi mahasiswa •Diskusi	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (review buku atau referensi lain)	•Mahasiswa mampu menganalisis kualifikasi guru •Mahasiswa mengkomparasikan kualifikasi guru dengan kompetensi guru	

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
13	Pembahasan tentang Tanggungjawab guru dalam kepribadian dan pembelajaran		•Diskusi kelompok •Presentasi mahasiswa	3 x 50 menit	•Presentasi mahasiswa •Diskusi •Pendalaman	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	•Mahasiswa mampu menganalisis tanggungjawab guru •Mahasiswa mampu memetakan guru dalam kepribadian dan pembelajaran	
14	Pembahasan tentang Potensi dasar manusia dalam belajar mengajar		•Ceramah •Diskusi kelompok •Presentasi mahasiswa	3 x 50 menit	•Ceramah dosen •Brainstorming •Presentasi mahasiswa •Diskusi	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	•Mahasiswa mampu menjelaskan potensi dasar manusia dalam belajar mengajar •Mahasiswa mampu memahami potensi dasar	
15	Pembahasan tentang Refleksi dalam tugas guru dan pengembangan profesi melalui organisasi		•Diskusi kelompok •Presentasi mahasiswa	3 x 50 menit	•Presentasi mahasiswa •Diskusi •Pendalaman	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	•Mahasiswa mampu menganalisis tugas guru dalam pengembangan profesi •Mahasiswa mampu menjelaskan refleksi tugas guru dan pengembangan	
16	16 : UAS		Mengerjakan soal UAS	3 x 50 menit				

DITETAPKAN DI : BENGKULU

PADA TANGGAL :

DOSEN

Mengetahui,,

Adi Saputra,S.Sos.I, M.Pd

NIDN :

Sutrian Efendi, M.Pd.

NIDN :