



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Program Kajian TPA, KB, TK/RA			3 SKS		
Otorisasi	DosenPengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
	Dr. Husnul Bahri, M.Pd				Fatrica Syafri, M. Pd, I
CapaianPembelajaran	CPL Prodi				
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga				
	S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) danresponsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan				
	PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah				
	PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar				
	PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan				
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dani novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkankaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain				
	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise danevaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawahtanggungjawabnya				
	KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawahtanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				
KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk					
KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan					
KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran					

	<b>CPL-MK</b> 1) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar Penyelenggaraan Program TPA, KB, TK dan RA; 2) Mahasiswa mampu memahami Konsep dasar kajian/analisis terhadap progran PAUD ( TPA, KB, TK dan RA ); 3) Mahasiswa mampu memahami mengimplikasikan analisis / kajian berdasarkan Teknik analisi berdasarkan Teori dengan benar; 4) Mahasiswa mampu memahami dan menguasai teknik analisis SWOT,; 5) Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik analisis SWOT terhadap penyelenggaraan program PAUD dengan benar; 6) Mahasiswa mampu memahami dan menyusun laporan kajian / analisis program PAUD (TPA, KB, TK dan RA)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional dalam menganalisis / melakukan kajian terhadap penyelenggaraan progran TPA, Kelomok Bermain, TK dan RA, sesuai dengan acuan pedoman penyelenggaraan dan kebutuhan pendidikan anak usia dini, serta memberikan umpan balik kepada para pendidikan anak usia dini dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran di Penyelenggaraan PAUD
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar Penyelenggaraan Program TPA, KB, TK dan RA,</li> <li>- Teknik Analisis ( Kajian ),</li> <li>- instrument Analisis sesuai dengan teknik analisis yang digunakan, seperti analisis SWOT, dan</li> <li>- Penyusunan laporan analisis / Kajian Penyelenggaraan TPA, KB, TK dan RA</li> </ul>
<b>Pustaka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas</li> <li>❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen</li> <li>❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP</li> <li>❖ PP NO.55 Tahun 2007 ttg Pend.Agama &amp; Keagamaan</li> <li>❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan &amp; Peny.Pendidikan</li> <li>❖ Ratnawati Muniningrum, dan Rudi\y Budiman, (2017) <i>Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Kelompok Kompetensi Pedagogik, Konsep dan Penilaian di TK.</i>, PPPPTK TK DAN PLB BANDUNG.</li> <li>❖ Anwar dan Ahmad Arsad. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direkorat PAUD</li> <li>❖ Husnul Bahri (2019) <i>Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Peletak Dasar Pendidikan Karakter</i>, CV Zigie Utama</li> <li>❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Yogyakarta : Bumi Aksara.</li> <li>❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik</i>. Malang: Universitas Muhamadiyah Malang</li> </ul>
<b>Media Pembelajaran</b>	media daring , <i>Power point</i> , buku cetak , LCD, lapangan.
<b>Team Teaching</b>	Dr. Husnul Bahri, M.Pd
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-

Pert	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot
------	-----------	-----------	---------------------	---------------------	---------------------	-------

ke			Penilaian	(EstimasiWaktu)	(Pustaka)	Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Program Kajian TPA, KB, TK dan RA; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Program Kajian TPA, KB, TK dan RA	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
2	Memahami konsep dasar, Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA berdasarkan Pedoman Penyelenggaraan dan Undang Undang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar dan substansi Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA</li> <li>- Landasan konsep/teori , pedoman, peraturan dan Undang Undang</li> </ul>	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
3	Memahami konsep dasar, dan Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA berdasarkan Pedoman Penyelenggaraan dan Undang Undang. (Lanjutan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar dan substansi Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA</li> <li>- Landasan konsep/teori , pedoman, peraturan dan Undang Undang</li> </ul>	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
4	Memahami Konsep dan Berbagai Teknik Analisis yang dapat digunakan untuk Kajian Penyelenggaraan Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori Berbagai Teknik Analisis yang dapat digunakan untuk Kajian Penyelenggaraan Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA</li> </ul>	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	
5	Memahami tujuan, prinsip dan ruang lingkup Analisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tujuan, prinsip Analisis Program Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan</li> </ul>	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi	sda	

	Program Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA	TK/RA				
6	Memahami , menguasai Teknik analisis SWOT terhadap Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA	- Teknik analisis SWOT terhadap Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA.	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifan partisipasi	sda	
7	Memahami , menguasai Teknik analisis SWOT terhadap Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA (Lanjutan)	- Teknik analisis SWOT terhadap Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA.	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifan partisipasi	sda	
8	UTS					
9 - 10	Studi Lapangan pada Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA	- Memahami cara melakukan pengumpulan data lapangan terhadap penyelenggaraan TPA, KB, dan TK / RA	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifan partisipasi	sda	
11	Penyusunan Analisis / kajian lapangan Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA	- Mampu menyusun laporan analisis/kajian TPA. KB, dan TK.RA (Berkelompok)	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifan partisipasi	sda	
12-13-14	Presentasi Hasil Analisis / kajian lapangan Penyelenggaraan PAUD, yaitu TPA, KB, dan TK/RA	- Mampu mempresentasikan makalah laporan analisis/kajian TPA. KB, dan TK.RA (Berkelompok)	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifan partisipasi	sda	
15	Review Hasil Presentasi dan Penyempurnaan Hasil Kajian	- Memahami hasil kajian lapangan yang sesuai dengan pedoman analisis dan kondisi lapangan dengan benar	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifan partisipasi	sda	
16	UAS					