



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kec. Selebar Kota Bengkulu

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**A. IDENTITAS MATA KULIAH**

1. Nama Mata Kuliah	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	<b>Sks: 6</b>	<b>Kode:</b>
2. Program Studi	<b>Pendidikan Agama Islam (PAI</b>	<b>Semester</b>	<b>V</b>
2. Prasyarat	-	<b>T.A.</b>	<b>Gasal 2021/2022</b>
3. Dosen Pengampu	<b>Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I</b>		

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

<b>Sikap dan tata nilai</b>	Berperilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui proses pembelajaran. Memiliki perilaku dan tata nilai yang berkarakter atau jati diri bangsa dan negara Indonesia. Memiliki sikap dan tata nilai terinternalisasi selama proses belajar, baik terstruktur maupun tidak dalam pembelajaran Metodologi Penelitian
<b>Kemampuan kerja</b>	Kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui pembelajaran metodologi penelitian pendidikan. Berpengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran Metodologi penelitian pendidikan. Mewujudkan transformasi potensi yang ada dalam setiap mahasiswa menjadi kompetensi atau kemampuan yang aplikatif dan bermanfaat dalam pembelajaran Metodologi penelitian untuk mengembangkan IPTEKS melalui riset inter/multi disiplin, inovasi, teruji.
<b>Penguasaan pengetahuan</b>	Menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian kepada

	masyarakat yang terkait pembelajaran metodologi penelitian. Melakukan transformasi informasi yang telah diproses dan diorganisasikan untuk memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman yang terakumulasi untuk memiliki suatu kemampuan dalam metodologi penelitian.
<b>Wewenang dan tanggung Jawab</b>	Melakukan tugas dan tanggungjawab sebagai konsekuensi seorang mahasiswa yang telah memiliki kemampuan dan pengetahuan pendukungnya melalui konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran untuk berperan dalam masyarakat secara benar dan beretika sesuai metodologi penelitian.

### C. DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini memuat kajian tentang Pendekatan Ilmiah, Jenis-jenis Penelitian, Masalah Penelitian, Metode-metode Penelitian dalam bidang Pendidikan, Subjek Penelitian, Instrumen Penelitian, Analisis Data dan Interpretasinya. Kegiatan perkuliahan terdiri atas beberapa bentuk, yakni: kuliah, penugasan, presentasi dan diskusi di kelas, dan seminar.

### D. PENDEKATAN, MODEL, STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN:

1. Bentuk Pembelajaran	Kuliah, Responsi dan Tutorial, Seminar, dan Praktikum/Praktik Studio/Praktik lapangan
2. Kegiatan Perkuliahan	Diskusi kelompok, Simulasi, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Berbasis Masalah, Penelitian, Perancangan, dan Pengembangan

No	MODEL PEMBELAJARAN	KEGIATAN MAHASISWA	KEGIATAN DOSEN	SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN
1	Small Group Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>membentuk kelompok (5-10)</li> <li>memilih bahan diskusi</li> <li>mepresentasikan paper dan mendiskusikan di Mata Kuliah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi.</li> <li>Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesion diskusi Mahasiswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja sama</li> <li>Berfikir kritis</li> <li>Kreatif</li> <li>Komunikasi</li> <li>berargumentasi</li> </ul>
2	Role Playing & Simulasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang situasi/ kegiatan yang mirip dengan yang sesungguhnya, bisa berupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketrampilan sesuai peran</li> </ul>

No	MODEL PEMBELAJARAN	KEGIATAN MAHASISWA	KEGIATAN DOSEN	SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN
		kepadanya. <ul style="list-style-type: none"> <li>atau mempraktekan/mencoba berbagai model (komputer) yang telah disiapkan.</li> </ul>	bermain peran, model komputer, atau berbagai latihan simulasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas kinerja Mahasiswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jati diri dan Percaya diri</li> <li>Sikap kerja keras</li> <li>Pengalaman</li> <li>Pengendalian diri</li> </ul>
3	Discovery Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh Mahasiswa.</li> <li>Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri Mahasiswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berfikir kritis</li> <li>Kreatif</li> <li>Responsif</li> <li>Bertanggung jawab</li> <li>Berfikir sistimatis Etika</li> <li>Komunikasi</li> </ul>
4	Self-Directed Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sebagai motivator dan fasilitator.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemandirian</li> <li>Pengendalian diri</li> <li>Kepercayaan kemampuan diri</li> <li>Kepemimpinan</li> </ul>
5	E-Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara individu atau berkelompok melalui interenet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merancang pembelajaran melalau internet</li> <li>Memonitor proses belajar secara individu dan kelompok secara online</li> <li>Menyiapkan suatu masalah/ kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan oleh mahaMahasiswa secara berkelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kerjasama</li> <li>berfikir kritis</li> <li>Percaya diri</li> <li>Interaksi ICT</li> <li>Akseleratif dan Inovatif</li> <li>Etika</li> <li>Komunikasi</li> </ul>

No	MODEL PEMBELAJARAN	KEGIATAN MAHASISWA	KEGIATAN DOSEN	SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN
6	Cooperative Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas</li> <li>Membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan konsensus kelompoknya sendiri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang tugas yang bersifat open ended.</li> <li>Sebagai fasilitator dan motivator.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengambilan keputusan</li> <li>Inovator</li> <li>Leadership</li> <li>Manajemen waktu, konflik</li> <li>kerjasama</li> </ul>
7	Contextual Teaching and Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata</li> <li>Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkannya dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari, atau kerja profesional, atau manajerial, atau entrepreneurial.</li> <li>Menyusun tugas untuk studi Mahasiswa terjun ke lapangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis</li> <li>Percaya diri</li> <li>Berfikir kritis</li> <li>Sensitif / kepekaan</li> <li>Pengalaman</li> <li>Etika</li> <li>Komunikasi</li> </ul>
8	Project Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis.</li> <li>Menunjukkan kinerja dan mempertanggung jawabkan hasil kerjanya di forum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang suatu tugas (proyek) yang sistematis agar Mahasiswa belajar pengetahuan dan ketrampilan melalui proses pencarian/ penggalian (inquiry), yang terstruktur dan kompleks.</li> <li>Merumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan asesmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatifitas</li> <li>Inisiatif</li> <li>Bertanggung jawab</li> <li>Berfikir komprehensif</li> <li>Kepemimpinan</li> <li>Komunikatif</li> </ul>
9	Problem Based Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu</li> <li>Membuat petunjuk(metode) untuk mahaMahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan analisis</li> <li>Belajar mandiri</li> <li>Kerjasama</li> <li>Keberanian membuat</li> </ul>

No	MODEL PEMBELAJARAN	KEGIATAN MAHASISWA	KEGIATAN DOSEN	SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN
		dirancang oleh dosen .	Mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan.	keputusan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berfikir kritis, bertanggung jawab</li> <li>• Komunikasi</li> </ul>

#### E. PENGORGANISASIAN PEMBELAJARAN

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai
1	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi	Hakikat Pendekatan Ilmiah dalam Pendidikan	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi	5%
2	Mampu mengidentifikasi dan bekerjasama	Jenis-jenis Penelitian	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Kebenaran metode, kerjasama, tingkat komunikatif	5%
3	Mampu menjelaskan dan menganalisis	Masalah Penelitian	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi	5%
4	Mampu menganalisis dan berkomunikasi	Penelitian Sejarah, Deskriptif, dan Korelasional	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Ketajaman analisis, kelancaran komunikasi, kebenaran analisis	5%
5	Mampu menjelaskan dan menganalisis serta	Penelitian Ex-Post Facto dan Experimental	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi,	Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif,	10%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai
	kerjasama				diskusi	presentasi	
6	Mampu mengidentifikasi dan mencirikan permasalahan	Penelitian Pengembangan	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Kebenaran metode, kerjasama, tingkat komunikatif	10%
7	Mampu menganalisis dan mensintesis	Subjek Penelitian	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi	10%
8	UTS (Ujian Tengah Semester)			3x50'			
9	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi	Instrumen Penelitian	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif, presentasi	5%
10	Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi	Analisis Data dan Interpretasinya	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Kebenaran metode, kerjasama, tingkat komunikatif	5%
11	Mampu mengidentifikasi dan bekerjasama	Penelitian Kualitatif	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi	5%
12	Mampu menjelaskan dan menganalisis	Action Research	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Ketajaman analisis, kelancaran komunikasi, kebenaran analisis	5%
13	Mampu menganalisis dan berkomunikasi	Seminar Proposal	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi,	Kelengkapan, kebenaran penjelasan, tingkat komunikatif,	10%

Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Metode Pembelajaran	Wak- tu	Pengalaman Belajar	Kriteria/Indikator Penilaian	Bobot Nilai
					diskusi	presentasi	
14	Mampu menjelaskan dan menganalisis serta kerjasama	Seminar Proposal	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Kebenaran metode, kerjasama, tingkat komunikatif	10%
15	Mampu mengidentifikasi dan mencirikan permasalahan	Seminar Proposal	Ceramah, diskusi, PBL, debat, studi kasus	3x50'	Tugas makalah, presentasi, diskusi	Pemahaman, kebenaran analisis, kelancaran komunikasi	10%
16	UAS Unian Akhir Semester)			3x50'			
	Total						100%

#### F. KOMPETENSI LULUSAN

KOMPETENSI	KULIAH	RESPONSI/TUTORIAL	SEMINAR	PRAKTIK	TR	CBR	RR	MR	RI	PR
<b>Sikap</b> perilaku benar dan berbudaya sebagai hasil dari internalisasi dan aktualisasi nilai dan norma yang tercermin dalam kehidupan spiritual dan sosial melalui: (1) proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran metodologi penelitian	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
<b>Pengetahuan</b> penguasaan konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui: (1) penalaran dalam proses pembelajaran, (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4)	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

KOMPETENSI	KULIAH	RESPONSI/TUTORIAL	SEMINAR	PRAKTIK	TR	CBR	RR	MR	RI	PR
pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran metodologi penelitian										
<b>Keterampilan</b> kemampuan melakukan unjuk kerja dengan menggunakan konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen, yang diperoleh melalui : (1) pembelajaran metodologi penelitian pendidikan , (2) pengalaman kerja mahasiswa, (3) penelitian dan/atau, (4) pengabdian kepada masyarakat yang terkait pembelajaran, mencakup: (a) keterampilan umum sebagai kemampuan kerja umum yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi; dan (b) keterampilan khusus sebagai kemampuan kerja khusus yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi Pendidikan Agama Islam	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
<b>Jumlah</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**Catatan:** Beri tanda V pada masing-masing kolom yang tersedia

**G. TAGIHAN/TUGAS:**

Jenis Tugas	Uraian Tugas	Bentuk Tugas	Bobot Nilai
1. Tugas Rutin (TR)	Tugas yang diberikan oleh dosen untuk ketuntasan (daya	1. Makalah	10%



Jenis Tugas	Uraian Tugas	Bentuk Tugas	Bobot Nilai
	serap) belajar mahasiswa menguasai materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	
2. Critical Book Report (CBR)	Diskusi kelompok, Simulasi, Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Proyek, Pembelajaran Berbasis Masalah, Penelitian, Perancangan, dan Pengembangan	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	15%
3. Critical Research Review (CRR)/ Critical Journal Review (CJR)	Tugas kajian hasil penelitian terkait pemecahan masalah atau pengkajian yang mendalam tentang konsep dan prinsip ilmu yang dipelajari ditinjau dari berbagai referensi hasil penelitian (jurnal) yang relevan digunakan sebagai sumber belajar pada mata kuliah tertentu.	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	15%
4. Mini Research (MR)	Tugas yang diberikan berupa kegiatan penelitian dalam skala terbatas yang ditujukan untuk memecahkan masalah, aplikasi teori, membuat dugaan melalui proses observasi, penyajian data, analisis data, temuan penelitian, penarikan kesimpulan tentang pemecahan masalah penelitian, dan pelaporannya	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	20%
5. Rekayasa Ide (RI)	Tugas berupa penyusunan karya ilmiah atau artikel ilmiah atau artikel populer secara tertulis tentang aplikasi muatan materi perkuliahan (kurikulum) dengan daya dukung referensi (buku, jurnal, karya ilmiah) yang up to date.	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah 5. Ide dan gagasan	10%
6. Project (PR)	Tugas yang menuntut mahasiswa melakukan transferebel pengetahuan yang dipelajari dalam pemecahan masalah otentik berbagai bidang ilmu melalui proses investigasi ide dan pertanyaan, proses inquiry, proses berpikir kritis dan	1. Makalah 2. Presentasi 3. Peta konsep 4. Solusi pemecahan masalah	20%

Jenis Tugas	Uraian Tugas	Bentuk Tugas	Bobot Nilai
	kreatif, dan terampil mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah dengan batas waktu tertentu	5. Ide dan gagasan	
<b>Total</b>			<b>100%</b>

### **TUGAS PERKULIAHAN:**

#### **Tugas perkuliahan**

Diarahkan kepada pencapaian kompetensi dan tujuan belajar yang mencakup belajar terbimbing, terstruktur, dan mandiri. Tugas-Tugas perkuliahan ini mencakup tugas individual dan tugas kelompok. Setiap tugas merupakan hasil belajar mahasiswa orisinal individu atau kelompok, bukan pemindahan, peniruan atau pengcopian atau plagiat dari teman.

Softskill,

Merupakan tugas mahasiswa yang mempunyai penilaian tersendiri. Hal ini meliputi: intergrasi pribadi, beretika, kemampuan berkomunikasi, kemampuan bekerjasama dengan orang lain/teman, kemampuan berpikir kritis, menghargai pendapat orang lain, kemampuan menyelesaikan masalah pribadi maupun kelompok, dan kemampuan mengambil keputusan.

### **PERATURAN TUGAS:**

Hal-hal yang harus diperhatikan dan ditaati bersama, sesuai dengan peraturan yang disepakati bersama meliputi:

1. Jumlah kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan tatap muka 75% dalam satu semester
2. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, satu exemplar. Penyerahan tugas akan ditentukan oleh dosen melalui: e-mail, dan softcopy (Flashdisk).
3. Tugas diserahkan tepat waktu sesuai jadwal yang telah disepakati. Presebtasi menggunakan program power point, dikumpulkan dalam bentuk file digital, dengan identitas mahasiswa yang jelas
4. Tugas diketik huruf arial/Calibri/time new roman fount 12, spasi 1,5 berwarna biru untuk tulisan yang bersumber dari referensi, berwarna hitam untuk ditulis/hasil/ kajian sendiri. Hasil sitisasi harus ditulis sumbernya (yang layak secara akademik).
5. Penyerahan tugas paling lambat sesuai dengan jadwal, dan bila melampaui batas yang ditentukan maka mahasiswa akan di hubungi dan akan mempengaruhi nilai
6. Tugas mahasiswa yang pengerjaannya sama 60% lebih dengan teman, maka akan dinilai kurang atau dipanggil mahasiswa tersebut yang jawabannya sama untuk mempertanggungjawabkan tugas yang mereka buat.
7. Tugas terlambat dikumpulkan dan telah dihubungi, masih belum mengumpulkan, maka nilainya adalah BL (Belum Lengkap), belum keluar nilai di DPNA, sampai mahasiswa benar-benar sudah mengumpulkan tugas yang menjadi persyaratan yang disepakati.

## H. KRITERIA PENILAIAN

Prinsip Penilaian	Uraian Kriteria Penilaian
Edukatif	Merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (1) memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan (2) meraih capaian pembelajaran lulusan.
Otentik	Merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
Objektif	Merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
Akuntabel	Merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
Transparan	Merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan

Rentang Nilai	Nilai	Bobot	Taraf Kompetensi
90 – 100	A	4	Sangat Kompeten
80 - 89	B	3	Kompeten
70 - 79	C	2	Cukup Kompeten
0 - 69	E	0	Tidak Kompeten

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{NF1 + NF2 + NF3 + NF4}{4}$$

Penilaian formatif berdasarkan pada NF1, NF2, NF3, NF4 disamping sudah mencakup penilaian pada: (1) keaktifan dan/atau potensi individu mahasiswa; (2) tugas kelompok dalam presentasi; (3) tugas individu mahasiswa.

## I. REFERENSI/SUMBER BACAAN:

1. Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). *Becoming qualitative researchers: An Introduction*. Longman.
2. Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar. (1979). *Introduction to research in education*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

3. Bogdan, Robert C., & Biklen, Sari Khopp. (1982). Qualitative research for education. Boston: Allyn and Bacon.
  4. Borg, Walter R., & Gall, Meredith Damein. (1983). Educational research. New York: Longman.
  5. Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill Publishing Company.
  6. Gay, L.R. (1981). Educational research. Columbus, Ohio: Abell & Howell Company.
  7. Geoffrey E. Mils. (2000). Action research: A guide for teacher research.
  8. Sprintal, Richard C., Schmutte, Gregry T., & Sirois Lee, Lee. (1991). Understanding educational research. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
  9. Tuckman, W. Bruce. (1972). Conducting educational research. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- 

Bengkulu, 11 September 2021

Mengetahui Ketua Prodi,

Dosen Pengampu,

**Adi Saputra, M.Pd**  
**NIP. 1981022120009011013**

**Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I**  
**NIP. 198107202007101003**