

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Nama Mata Kuliah : Tahsinul Qiro'ah  
Kode Mata Kuliah : UAD-12005  
Nama Dosen : Armin Tedy, S. Th. I., M. Ag  
Nama Program Studi : Aqidah dan Filsafat Islam

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
PROGRAM STUDI AQIDAH DAN FILSAFAT ISLAM  
2021**

## LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Dosen Pengampu, Devisi Kurikulum, Pembelajaran SKPI, dan Ketua Program studi, yang menyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) :

Nama mata kuliah : Tahsinul Qiro'ah

Nama Dosen : Armin Tedy, S. Th. I., M.Ag

Dibuat Oleh:

Dosen Pengampu

Diperiksa Oleh:

Devisi kurikulum  
Pembelajaran/SKPI

Disetujui Oleh:

Ketua Program Studi

**Armin Tedy, S. Th. I., M. Ag**

NIP. 19910330 201503 1 004

**Dr. Ismail, M. Ag**

NIP. 19720611 200501 1 002

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) BERBASIS KKNi  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

**A. IDENTITAS MATA KULIAH**

1. Jurusan/ Prodi : Ushuluddin/ Aqidah dan Filsafat Islam
2. Mata kuliah : Tahsinul Qiro'ah
3. Kode MK : UAD-12005
4. Semester : I (Satu)
5. Bobot SKS : 2 SKS
6. Dosen : Armin Tedy, S. Th. I., M. Ag

**B. UNSUR-UNSUR RPS**

**1. Capaian Pembelajaran Lulus (CPL)**

Kemampuan yang akan dimiliki oleh mahasiswa setelah menempuh mata kuliah ini adalah:

- a. Mahasiswa mampu membaca teks Al-Quran dengan menggunakan ilmu tajwid dengan benar.
- b. Mahasiswa mampu menulis aksara Arab dengan baik dan benar.
- c. Mahasiswa mampu menghafalkan surat-surat pendek dalam al-Quran.

**2. Standar Kompetensi**

Mahasiswa mampu membaca ayat-ayat al-Quran dengan benar; mampu menulis aksara Arab dengan benar; dan mampu menghafalkan surat-surat pendek.

**3. Deskripsi Singkat Mata Kuliah**

Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang prinsip-prinsip tajwid dan praktik membaca al-Quran; prinsip-prinsip menulis aksara Arab; dan membimbing mahasiswa dalam menghafalkan surat-surat pendek.

**C. SUMBER BACAAN**

1. Bimbingan Praktis Tahsinul Qira'ah. Pusqik IAIN Bengkulu: Bengkulu, 2019. (Utama)
2. Departemen Agama RI, *Al-Qur'án dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro, 2008.
3. Iim Abdurahim, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, Bandung: Diponegoro, 2012.

| TATAP MUKA | CPMK                                                                                             | PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         | EVALUASI                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|            | Kemampuan Akhir<br>Tiap Tahap<br>Pembelajaran                                                    | Bahan Kajian<br>(Materi Pokok)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode             | Proses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi Waktu                           | Teknik Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                      | Indikator Capaian                                                                                                                                  | Bobot Penilaian                                                         |
|            | 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    | 8                                                                       |
| 1          | Mahasiswa mampu menjelaskan adab-adab dan keutamaan tilawah al-Qur'an beserta prinsip tajwidnya. | <p>Pemaparan arahan studi mata kuliah.</p> <p>Al-Quran dan Keutamaannya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Posisi Al-Quran dalam Islam</li> <li>Hukum membaca al-Quran</li> <li>Keutamaan membaca al-Quran</li> <li>Hukum ilmu Tajwid</li> </ol> <p><i>Menulis huruf hijaiyah 1</i></p> | Ceramah<br>Diskusi | <p><b>KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa dan menyanyikan lagu Indonesia tiga stanza.</li> <li>Dosen-mahasiswa membuat kontrak belajar</li> <li><i>Branstorming</i> untuk menemukan konsep-konsep utama. Konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (<i>concept map</i>) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester.</li> <li>Dosen memberi penguatan peta konsep (<i>concept map</i>) dengan <i>power point</i> dan menunjukkan sumber-sumber Primer (<i>Primary Sources</i>) konsep atau bahan kajian utama</li> <li>Dosen menyampaikan RPS (Rencana Pembelajaran Semester) Mata kuliah yang dipelajari,</li> <li>Dosen menutup</li> </ul> | 1 x TM 3 sks<br>(50 x 3 sks= 100 menit) | <p><b>Kriteria Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> | <p>Mahasiswa dapat menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>arah perkuliahan,</li> <li>materi pengantar tahsinul qira'ah</li> </ol> | <p>20 % Tugas</p> <p>25 % UTS</p> <p>40 % UAS</p> <p>15 % Keaktifan</p> |

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              | <p>perkuliahan tatap muka pertama dengan membaca doa</p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b><br/>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa dalam 8 kelompok untuk melakukan <i>book review</i> secara mandiri berdasarkan bahan kajian atau konsep utama dari Sumber Primer (Primary Sources)</p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b><br/><i>Masing-masing mahasiswa secara mandiri diberi tugas terkait tentang tema book review masing-masing. Tugas mandiri wajib dikumpulkan sebelum UAS</i></p> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                    |
| 2 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan makhorijul huruf.</p> <p><b>KELOMPOK 1</b></p> | <p><b>Makharijul Huruf</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian</li> <li>Fatihussuwar</li> <li>Pengertian harakat</li> <li>Tempat-Tempat Keluarnya huruf dan cara pelafalannya</li> </ol> <p><i>Menulis huruf hijaiyah 2</i></p> | <p>Ceramah<br/>Diskusi<br/>komisi,<br/>diskusi<br/>panel</p> | <p><b>KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk diskusi komisi membuat konsep map.</li> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presenter.</li> <li>Dosen memberikan pengarah dan pemantapan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul>                                                                             | <p>1 x TM 3<br/>sks<br/>(50 x 3<br/>sks= 100<br/>menit)</p> | <p><b>Kriteria Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> | <p>Mahasiswa dapat menjelaskan pemetaan makharijul huruf.</p> | <p>20 % Tugas<br/>25 % UTS<br/>40 % UAS<br/>15 %<br/>Keaktifan</p> |

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   | <b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR DAN KEGIATAN MANDIRI</b><br>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan <i>book review</i> dan/atau menulis esai secara mandiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |                                                      |
| 3 | Mahasiswa mampu mengenal sifat-sifat huruf.<br><br><b>KELOMPOK 2</b> | <b>Sifat Huruf</b><br>a. Jahr dan Hams<br>b. Istila dan istifal<br>c. Ithbaq dan infitah<br>d. Ishmat dan Idzlaq<br>e. Syiddah dan Rokhowah<br>f. Shafir<br>g. Layyin<br>h. Inhiraf<br>i. Takrir<br>j. Tafassyi<br>k. Istithalah<br>l. Khafa | Ceramah<br>Diskusi<br>komisi,<br>diskusi<br>panel | <b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk diskusi</li> <li>komisi membuat konsep map.</li> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presentator.</li> <li>Dosen memberikan pengarahan dan pemantapan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul><br><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR DAN KEGIATAN MANDIRI</b><br>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan <i>book review</i> dan/atau menulis esai secara mandiri. | 1 x TM 3 sks<br>(50 x 3 sks= 100 menit) | <b>Kriteria Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul><br><b>Kriteria Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> | Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat huruf beserta praktiknya. | 20 % Tugas<br>25 % UTS<br>40 % UAS<br>15 % Keaktifan |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan seputar hukum Nun Sukun dan Tanwin.      | <b>Hukum Nun Sukun dan Tanwin</b><br><br>a. Pengertian idzhar, huruf-                                                                                                                                                                        | Ceramah<br>Diskusi<br>komisi,<br>diskusi<br>panel | <b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 x TM 3 sks<br>(50 x 3 sks= 100 menit) | <b>Kriteria Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul><br><b>Kriteria Non</b>                                                                                                                               | Mahasiswa memahami hukum nun sukun dan tanwin.                    | 20 % Tugas<br>25 % UTS<br>40 % UAS<br>15 % Keaktifan |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>KELOMPOK 3</b>                                                            | <p>huruf idzhar dan cara membacanya.</p> <p>b. Pengertian Ikhfa, huruf ikhfa' pembagian ikhfa' dan cara membacanya.</p> <p>c. Pengertian idgham, huruf-huruf idgham, pembagian idgham dan cara membacanya.</p> <p>d. Pengertian iqlab, huruf iqlab dan cara membacanya</p> <p><i>Menulis huruf hijaiyah 3</i></p> |                                                     | <p>kecil untuk diskusi komisi membuat konsep map.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presenter.</li> <li>Dosen memberikan pengarahan dan pemantapan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR DAN KEGIATAN MANDIRI</b></p> <p>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan <b>book review</b> dan/atau menulis esai secara mandiri.</p> |                                             | <p><b>Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul>                                                                                                                           |                                            |                                                                         |
| 5 | <p>Mahasiswa mampu menjelaskan hukum Mim Sukun.</p> <p><b>KELOMPOK 4</b></p> | <p><b>Hukum Mim Sukun</b></p> <p>a. Pengertian idzhar syafawi, syarat, huruf dan cara membacanya.</p> <p>b. Pengertian ikhfa' syafawi, syarat, huruf dan cara membacanya.</p> <p>c. pengertian idgham mimmi, syarat, huruf dan cara membacanya.</p> <p><i>Menulis huruf hijaiyah 4</i></p>                        | <p>Ceramah</p> <p>Diskusi komisi, diskusi panel</p> | <p><b>KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk diskusi komisi membuat konsep map.</li> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presenter.</li> <li>Dosen memberikan pengarahan dan pemantapan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN</b></p>                                   | <p>1 x TM 3 sks (50 x 3 sks= 100 menit)</p> | <p><b>Kriteria Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul> <p><b>Kriteria Non Test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> | <p>Mahasiswa memahami hukum mim sukun.</p> | <p>20 % Tugas</p> <p>25 % UTS</p> <p>40 % UAS</p> <p>15 % Keaktifan</p> |

|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                          | <b>TERSTRUKTUR MANDIRI DAN KEGIATAN MANDIRI</b><br>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan <i>book review</i> dan/atau menulis esai secara mandiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                      |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan hukum Ra'<br><br><b>KELOMPOK 5</b>      | <b>Hukum Ra'</b><br>a. Ra' yang dibaca tafhim, syarat dan cara membacanya<br>b. ra' yang dibaca tarqiq, syarat dan cara membacanya.<br>c. ra' yang dibaca jawazul wajhain, syarat dan cara membacanya.<br><br><i>Menulis QS Al-Fatihah</i> | Ceramah<br>Diskusi komisi, diskusi panel | <b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk diskusi komisi membuat konsep map.</li> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presenter.</li> <li>Dosen memberikan pengarahan dan pemantapan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul><br><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR MANDIRI DAN KEGIATAN MANDIRI</b><br>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan <i>book review</i> dan/atau menulis esai secara mandiri. | 1 x TM 3 sks<br>(50 x 3 sks= 100 menit) | <b>Kriteria Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul><br><b>Kriteria Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> | Mahasiswa memahami hukum ra'.      | 20 % Tugas<br>25 % UTS<br>40 % UAS<br>15 % Keaktifan |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan hukum Qalqalah<br><br><b>KELOMPOK 6</b> | <b>Qalqalah</b><br>a. pengertian qalqalah kubra, huruf, dan cara membacanya.                                                                                                                                                               | Ceramah<br>Diskusi komisi, diskusi panel | <b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 x TM 3 sks<br>(50 x 3 sks= 100 menit) | <b>Kriteria Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul><br><b>Kriteria Non</b>                                                                                                                               | Mahasiswa memahami hukum qalqalah. | 20 % Tugas<br>25 % UTS<br>40 % UAS<br>15 % Keaktifan |

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                | b. Pengertian qalqalah mutawasith dan cara membacanya<br>c. pengertian qalqalah sughra dan cara membacanya.<br><br><i>Menulis QS An-Nas dan Al-Falaq</i>                                              |                                          | kecil untuk diskusi komisi membuat konsep map.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presentator.</li> <li>Dosen memberikan pengarahan dan pemantapan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul><br><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR MANDIRI DAN KEGIATAN MANDIRI</b><br>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan <i>book review</i> dan/atau menulis esai secara mandiri. |                                         | <b>Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul>                                                                                                                       |                               |                                                      |
| 8 | Mahasiswa mampu memahami kaidah bacaan panjang (mad) dalam al-Qur'an.<br><br><b>KELOMPOK 7</b> | <b>Hukum Mad</b><br>a. pengertian dan pembagian mad<br>b. contoh-contoh bacaan mad dalam al-Qur'an<br>c. cara membaca bacaan mad sesuai dengan kaidah<br><br><i>Menulis QS al-Ikhlas dan al-Lahab</i> | Ceramah<br>Diskusi komisi, diskusi panel | <b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk diskusi komisi membuat konsep map.</li> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presentator.</li> <li>Dosen memberikan pengarahan dan pemantapan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul>                                                                       | 1 x TM 3 sks<br>(50 x 3 sks= 100 menit) | <b>Kriteria Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul><br><b>Kriteria Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> | Mahasiswa memahami hukum mad. | 20 % Tugas<br>25 % UTS<br>40 % UAS<br>15 % Keaktifan |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                   | <b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR MANDIRI DAN KEGIATAN MANDIRI</b><br>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan <b>book review</b> dan/atau menulis esai secara mandiri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                         |
| 9  | <b>UTS</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                         |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan kaidah bacaan waqaf dalam al-Qur'an.<br><br><b>KELOMPOK 8</b> | <b>Waqaf</b><br>a. kaidah waqaf dan washal<br>b. tanda-tanda bacaan waqaf dan washal<br>c. Saktah dan qath'u<br>d. Praktik bacaan washal dan waqaf dalam al-Qur'an<br><br><i>Menulis QS Al-Kafirun dan Al-Tin</i> | Ceramah<br>Diskusi<br>komisi,<br>diskusi<br>panel | <b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk diskusi</li> <li>komisi membuat konsep map.</li> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presenter.</li> <li>Dosen memberikan pengarahan dan pementasan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul><br><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR MANDIRI DAN KEGIATAN MANDIRI</b><br>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan <b>book review</b> dan/atau menulis esai secara mandiri. | 1 x TM 3<br>sks<br>(50 x 3<br>sks= 100<br>menit) | <b>Kriteria Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul><br><b>Kriteria Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> | Mahasiswa memahami kaidah waqaf dalam membaca al-Quran. | 20 % Tugas<br>25 % UTS<br>40 % UAS<br>15 %<br>Keaktifan |
| 11 | Bacaan-bacaan gharib (langka) dalam Quran                                                 | <b>Bacaan-Bacaan Gharib</b>                                                                                                                                                                                       | Ceramah<br>Diskusi<br>komisi,                     | <b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 x TM 3<br>sks<br>(50 x 3                       | <b>Kriteria Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul>                                                                                                                                                      | Mahasiswa memahami bacaan-bacaan                        | 20 % Tugas<br>25 % UTS<br>40 % UAS                      |

|       |                                                               |                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|       | <b>KELOMPOK 9</b>                                             | <i>Menulis ayat-ayat ahkam</i>                                                                    | diskusi panel                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk diskusi komisi membuat konsep map.</li> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presentator.</li> <li>Dosen memberikan pengarahan dan pemantapan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR MANDIRI DAN KEGIATAN MANDIRI</b><br/>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk melakukan <i>book review</i> dan/atau menulis esai secara mandiri.</p> | sks= 100 menit)                      | <b>Kriteria Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul>                                                                                                                      | gharib (langka) dalam al-Quran.               | 15 % Keaktifan                                       |
| 12-15 | Mahasiswa mampu menghafalkan surat-surat pendek dalam Juz 30. | <b>Menghafal Surat Pendek</b><br>a. QS Al-Fatihah, An-Nas s.d. as-Syams.<br><br><i>ayat ahkam</i> | Ceramah<br>Diskusi komisi, diskusi panel | <b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tatap muka dimulai dengan doa.</li> <li>Kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk diskusi komisi membuat konsep map.</li> <li>Diskusi panel dengan kelas besar, dipandu tim presentator.</li> <li>Dosen memberikan pengarahan dan pemantapan konsep.</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka</li> </ul>                                                                                                                                             | 1 x TM 3 sks (50 x 3 sks= 100 menit) | <b>Kriteria Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan</li> <li>Penguasaan</li> </ul> <b>Kriteria Non Test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan concept map.</li> <li>Presentasi</li> <li>Keaktifan diskusi</li> </ul> <i>Menulis</i> | Mahasiswa mampu menghafal surat-surat pendek. | 20 % Tugas<br>25 % UTS<br>40 % UAS<br>15 % Keaktifan |

|    |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|----|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |     |  |  | dengan membaca doa<br><b>KEGIATAN PENUGASAN<br/>TERSTRUKTUR<br/>MANDIRI DAN<br/>KEGIATAN MANDIRI</b><br>Dosen membagi tugas<br>kepada mahasiswa untuk<br>melakukan <i>book review</i><br>dan/atau menulis esai<br>secara mandiri. |  |  |  |  |
| 16 | UAS |  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |