





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS IPA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Etika dan Profesi Guru	IPA61035	Mata kuliah Utama	2	4	15 Februari 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Elvida Sari Yunilarosi, M.Pd				 Qomariah Hasanah, M.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S 8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	S 9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	S 11	Memahami dirinya secara utuh, sebagai sarjana pendidikan			
	S 16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);			
	S 17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership) bertanggung jawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);			
	S 18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK)			
	P9	Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;			
	PP11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, cultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPA			
	PP18	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			

	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni;
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
	KU7	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
	KU8	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
	KU10	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovative skill), berfikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja
	KK1	Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah sesuai prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umum
	KK2	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah.
	KK3	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berilmu pengetahuan Alam dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat.
	KK4	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
	KK5	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengertian, ruang lingkup etika dan profesi guru
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Konsep dasar Etika dan Profesi Guru
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Makna dan Hakekat

		Etika dalam Pengembangan Profesi Guru
	M4	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Karakteristik dan Syarat Profesi
	M5	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang kompetensi guru
	M6	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang keterampilan dasar guru dalam proses pembelajaran
	M7	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang peran guru dalam pembelajaran
	M8	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang kepribadian guru
	M9	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang kode etik profesi guru
	M10	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Peran IQ,EQ,SQ,CQ dan AQ dalam Perkembangan Profesi
	M11	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang sertifikasi guru
	M12	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Uji Kompetensi dan Undang-undang Guru
	M13	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Pengembangan Etika dan profesi Guru
	M14	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang penilaian kinerja guru
Deskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah ini membahas hakikat ajaran moral untuk memperoleh orientasi kritis sebagai bekal mahasiswa untuk menumbuhkan pemahaman moral, perasaan moral dan tindakan moral terkait dengan profesi guru dan profesi tenaga kependidikan lainnya. Perkuliahan diberikan melalui tatap muka/daring, diskusi, dan penugasan. Evaluasi mencakup Ujian Akhir Semester (UAS), Ujian Tengah Semester (UTS), Tugas-tugas dan Partisipasi dan aktivitas kelas. Mata Kuliah Etika dan Profesi Keguruan, mencakup: Pengertian serta ruang lingkup etika dan profesi guru, Konsep dasar Etika dan Profesi Guru, Makna dan Hakekat Etika dalam Pengembangan Profesi Guru, Karakteristik dan Syarat Profesi, Kompetensi Guru, Keterampilan Dasar Guru dalam Proses Pembelajaran, Peran Guru dalam Pembelajaran, Kode Etik Profesi Guru, Kepribadian Guru, Peran IQ,EQ,SQ,CQ dan AQ dalam Perkembangan Profesi, Sertifikasi Guru, Uji Kompetensi dan Undang-undang Guru, Pengembangan Etika dan profesi Guru, Penilaian Kinerja Guru.</p> <p>Dengan mempelajari matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang pembahasan materi etika dan profesi guru dan dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran sebagai calon guru.</p>	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak kuliah dan Pengertian serta ruang lingkup etika dan profesi guru 2. Sejarah kemunculan Profesi dan Konsep dasar Etika dan Profesi Guru 3. Makna dan Hakekat Etika dalam Pengembangan Profesi Guru 4. Karakteristik dan Syarat Profesi 5. Kompetensi Guru dan Profesi Guru dengan Lingkungan 6. Peran Guru dan Keterampilan Dasar Guru dalam Proses Pembelajaran serta Mengelola Kelas 	

	7. Nilai, Norma, Sanksi dan Kode Etik Profesi Guru 8. Teori Kepribadian Guru 9. Peran IQ, EQ, SQ, CQ dan AQ dan Perkembangan Etika dan Profesi 10. Sertifikasi Guru dan Organisasi Profesi 11. Uji Kompetensi dan Undang-undang Guru 12. Penilaian Kinerja Guru 13. Isu, Trend dan Analisis Solusi Fenomena Guru Terpuji/Pelanggaran Etika masa kini.
Pustaka	1. Darajat, Zakiah. 1978. <i>Kepribadian Guru</i> . Jakarta: Bulan Bintang 2. Hamalik, Umar. 2008. Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi. Bandung: Bumi Aksara 3. Mulich, Masnur. 2007. Sertifikasi Guru menuju Profesionalisme Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 4. Mulyasa. 2005. Menjadi Guru Profesional, menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: PT. Remaja Roda Karya 5. Nurdin, Syafruddin. 2003. Guru Profesional Implementasi Kurikulum. Jakarta: PT. Intermasa 6. Kunandar. 2010. Guru Profesional. Jakarta: Rajawali Press Grafindo Persada. 7. Sagala, Syaiful. 2009. Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan. Bandung: Apfabeta 8. Syaifuddin, Uddin Saud. 2010. Pengembangan Profesi Guru. Bandung: Alfabeta 9. Sulaiman. 1985. Menjadi Guru, Suatu Pengantar kepada Dunia Guru. Bandung: Diponegoro 10. Standar Pendidikan Nasional, Amandemen (PP No.32 Th 2013 PP. No. 19 Th 2005) 11. Undang-Undang Sisdiknas 20 Tahun 2003 12. Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 13. Sidiq, Umar. 2018. Etika dan Profesi Keguruan: STAI Muhammadiyah Tulungagung. 14. Bahar, Herwina. 2016. Etika Profesi Kependidikan: FIP Universitas Muhammadiyah Jakarta. 15. Jurnal ISSN/ESNN Tahun 2016-2020
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor
Team Teaching	
Matakuliah Syarat	-

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengertian serta ruang lingkup etika dan profesi guru	1. Menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan etika dan profesi guru 2. Menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan ruang lingkup etika dan profesi guru	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 3 x (3x50')]	1. Rencana perkuliahan dan pengertian etika dan profesi guru 2. Ruang lingkup etika dan profesi guru	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan sejarah kemunculan konsep dasar etika dan profesi guru	1. Menjelaskan sejarah kemunculan etika dan profesi guru 2. Menjelaskan tentang pengertian tenaga pendidik sebagai profesi guru 3. Menjelaskan dan memahami tentang syarat, konsep, dan pengakuan terhadap profesi guru	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. sejarah kemunculan etika dan profesi guru 2. pengertian tenaga pendidik sebagai profesi guru 3. syarat dan konsep terhadap profesi guru 4. Istilah yang berkenaan dgn etika dan profesi guru 5. Tenaga pendidik sebagai profesi guru 6. Pengakuan terhadap profesi guru	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang makna dan hakekat etika dan profesi guru	1. Menjelaskan Pengertian tentang makna dan hakekat etika dan profesi guru 2. Menjelaskan dan memahami tentang hakekat etika guru 3. Menjelaskan dan memahami hakekat	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. Pengertian tentang makna dan hakekat etika dan profesi guru 2. Hakekat etika guru 3. Hakekat kinerja profesi guru 4. Standar beban kinerja profesi guru	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		kinerja profesi guru 4. Menjelaskan dan memahami tentang standar beban kinerja profesi guru				
4	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasi tentang karakteristik dan syarat profesi	1. Menjelaskan tentang Karakteristik profesi 2. Menjelaskan tentang Syarat-syarat Profesi 3. Menjelaskan Ciri-ciri profesi guru 4. Menjelaskan dan memahami tentang Standar yang dipersyaratkan jadi guru profesional 5. Menjelaskan dan memahami Perkembangan profesi keguruan	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. Karakteristik profesi 2. Syarat-syarat Profesi 3. Ciri-ciri profesi guru 4. Standar yang dipersyaratkan jadi guru profesional. 5. Perkembangan profesi keguruan	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang kompetensi guru	1. Menjelaskan dan memahami tentang kompetensi Pedagogik 2. Menjelaskan dan memahami tentang kompetensi Profesional 3. Menjelaskan dan memahami tentang kompetensi Personal (kepribadian)	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')] - Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. Pedagogik 2. Profesional 3. Personal (kepribadian) 4. Sosial	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		4. Menjelaskan dan memahami tentang kompetensi Sosial				
6	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang keterampilan dasar guru dalam proses pembelajaran	1. Menjelaskan dan memahami serta mengaplikasikan tentang Keterampilan Membuka dan menutup 2. Menjelaskan dan memahami serta mengaplikasikan tentang Keterampilan Penguatan 3. Menjelaskan dan memahami serta mengaplikasikan tentang Keterampilan Variasi mengajar 4. Menjelaskan dan memahami serta mengaplikasikan tentang Keterampilan Menjelaskan 5. Menjelaskan dan memahami serta mengaplikasikan tentang Keterampilan bertanya	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penguasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')] -	1. Keterampilan Membuka dan menutup 2. Keterampilan Penguatan 3. Keterampilan Variasi mengajar 4. Keterampilan Menjelaskan 5. Keterampilan bertanya 6. Keterampilan Membimbing diskusi 7. Keterampilan mengelola kelas 8. Keterampilan menggunakan media	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		6. Menjelaskan dan memahami serta mengaplikasikan tentang Keterampilan Membimbing diskusi 7. Menjelaskan dan memahami serta mengaplikasikan tentang Keterampilan mengelola kelas 8. Menjelaskan dan memahami serta mengaplikasikan tentang Keterampilan menggunakan media				
7	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang peran guru dalam pembelajaran	1. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai pendidik 2. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai pengajar 3. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')] -Tugas: membuat kliping tentang etika dan profesi guru	1. Guru sebagai pendidik 2. Guru sebagai pengajar 3. Guru sebagai pembimbing 4. Guru sebagai pelatih 5. Guru sebagai penasehat 6. Guru sebagai inovator 7. Guru sebagai model dan Teladan 8. Guru sebagai motivator 9. Guru sebagai pembawa cerita 10. Guru sebagai Emansipator	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		4. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai pelatih 5. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai penasehat 6. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai inovator 7. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai model dan Teladan 8. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai motivator 9. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai pembawa cerita				

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		10. Menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Guru sebagai Emansipator				
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan,, memahami, dan mengaplikasikan tentang kepribadian guru	1. Menjelaskan dan memahami Makna kepribadian guru 2. Menjelaskan dan memahami Kepribadian guru dalam pandangan islam 3. Menjelaskan dan memahami Peran kompetensi kepribadian guru dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. Makna kepribadian guru 2. Kepribadian guru dalam pandangan islam 3. Peran kompetensi kepribadian guru dalam proses pembelajaran	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan,, memahami, dan mengaplikasikan tentang kode etik dan profesi guru	1. Menjelaskan dan memahami tentang Pengertian, maksud, tujuan kode etik profesi 2. Menjelaskan dan memahami tentang Eksistensi, misi, fungsi dan peran organisasi Asosiasi keprofesian 3. Menjelaskan dan memahami tentang	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. Pengertian, maksud, tujuan kode etik profesi 2. Eksistensi, misi, fungsi dan peran organisasi Asosiasi keprofesian 3. Bentuk , corak, struktur, kedudukan dan keaggotaan 4. Prgram Oparasional dan Ad/ART	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Bentuk , corak, struktur, kedudukan dan keaggotaan 4. Menjelaskan dan memahami tentang Prgoram Oparasional dan Ad/ART				
11	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengapilkasikan tentang Peran IQ, EQ, SQ, CQ dan AQ dalam Perkembangan Profesi	1. Menjelaskan dan memahami tentang tentang IQ, EQ, SQ, CQ dan AQ dalam Perkembangan Profesi 2. Peran IQ, EQ, SQ, CQ dan AQ dalam Perkembangan Profesi	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. Pengertian tentang IQ, EQ, SQ, CQ dan AQ dalam Perkembangan Profesi 2. Peran IQ, EQ, SQ, CQ dan AQ dalam Perkembangan Profesi	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengapilkasikan tentang sertifikasi guru	1. Pengertian sertifikasi guru 2. Hakekat sertifikasi guru 3. Prinsip sertifikasi guru 4. Syarat sertifikasi guru 5. Tujuan dan manfaat sertifikasi guru	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. Pengertian sertifikasi guru 2. Hakekat sertifikasi guru 3. Prinsip sertifikasi guru 4. Syarat sertifikasi guru 5. Tujuan dan manfaat sertifikasi guru	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
13	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang uji kompetensi dan undang-undang guru	1. Bentuk-bentuk uji kompetensi guru 2. Undang-undang tentang profesi guru	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. Bentuk-bentuk uji kompetensi guru 2. Undang-undang tentang profesi guru	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang pengembangan etika dan profesi guru	1. Prinsip etika dan profesi guru 2. Cara pengembangan etika dan profesi guru	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')] -	3. Prinsip etika dan profesi guru 4. Cara pengembangan etika dan profesi guru	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang penilaian kinerja guru	1. Menjelaskan, memahami tentang Pengertian Penilaian kinerja Guru 2. Menjelaskan, memahami tentang Persyaratan, prinsip-prinsip, dan aspek penilaian kinerja guru 3. Menjelaskan, memahami tentang Prosedur pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	- Kuliah & diskusi [TM: 2 x (2x50')]	1. Pengertian Penilaian kinerja Guru 2. Persyaratan, prinsip-prinsip, dan aspek penilaian kinerja guru 3. Prosedur pelaksanaan penilaian kinerja Guru	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		penilaian kinerja Guru				
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 2 x (2x50')] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) × 2 sks × 50 menit = 200 menit (3,3 jam)
- 3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 4) Kriteria penilaian

Absensi	:10%
Tugas Terstruktur	: 15%
Tugas Mandiri	: 15%
UTS	: 25%
UAS	: 35%