



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### A. IDENTITAS MATA KULIAH

NAMA MATA KULIAH	PSIKOLOGI PENDIDIKAN
KODE MATA KULIAH	
SKS	3 (tiga)
SEMESTER	II (Dua)
PROGRAM STUDI	S-1 PIAUD
IZIN OPERASIONAL PROGRAM STUDI	
AKREDITASI PROGRAM STUDI	C
DOSEN PENGAMPU	Deni Febrini, M.Pd.

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (LEARNING OUTCOME) MATA KULIAH

<b>SIKAP</b> (SN Dikti 2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan;</li> <li>b. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>c. mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.</li> </ul>
<b>KETERAMPILAN UMUM</b> (SN Dikti 2015)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta menkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</li> <li>b. mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian, analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;</li> <li>c. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.</li> </ul>
<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b> (KKNI-level 6)	Mampu mengaplikasikan, mengkaji, membuat desain, memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah prosedural melalui METODE PENELITIAN KUANTITATIF.
<b>PENGETAHUAN</b>	Mampu menguasai konsep teoritis dan pendekatan psikologi pendidikan secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dan implementasinya dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam.

### C. DESKRIPSI MATA KULIAH

<b>DESKRIPSI MATA KULIAH ESKRIPSI SINGKAT</b>	Ruang lingkup bahan kajian mata kuliah Psikologi Pendidikan (Orientasi Baru) meliputi konsep pendidikan dalam kaitannya dengan psikologi pendidikan dan perkembangan, neuroscience, kreativitas dan intelegensi dalam kaitannya dengan pembelajaran, berbagai pandangan baru dalam psikologi pendidikan, pentingnya motivasi dalam pendidikan, individu berkebutuhan khusus, pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan, dan kontribusi psikologi pendidikan bagi pendidik profesional.	
<b>BAHAN KAJIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan</li> <li>2. perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia</li> <li>3. neuroscience dan perkembangan manusia</li> <li>4. pentingnya kreativitas dan pembelajaran</li> <li>5. hakikat dan teori inteligensi</li> <li>6. berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan &amp; pembelajaran</li> <li>7. faktor motivasi dan pendidikan</li> <li>8. individu berkebutuhan khusus</li> <li>9. aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan</li> <li>10. konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan.</li> </ol>	
<b>PUSTAKA (WAJIB)</b>	<p>Discoll. Marcy, P, 2006. <b><i>Psychology of Learning for Instruction</i></b>. Boston: Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Gardner, Howard. 1993, <b><i>Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences</i></b>, New York : Basic Books.</p> <p>Gay, R.L, 1990. <b><i>Educational Evaluation and Measurement: Competencies for Analysis and Application</i></b>. Columbus: Charles E Merrill Publishing.</p> <p>Jensen, 1996, <b><i>Brain-Based Learning</i></b>, California : Turning Point Publishing.</p> <p>Jamaris , Martini, 2010, <b><i>Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan</i></b>, Yayasan Penamas Murni, Jakarta,</p> <p>Prayitno, 2008. <b><i>Dasar Teori dan Praksis Pendidikan</i></b>, Padang: UNP.</p> <p>Santrock, Jhon W, 2008. <b><i>Educational Psychology</i></b>. Texas: McGraw-Hill Company, Inc..</p> <p>Stemberg, Robert J. 2006. <b><i>Cognitive Psychology</i></b>, (forth edition), Thomson Wadsworth, Belmon.</p> <p>Woolfolk, A.E, Winne, P.H &amp; Perry, N.E (Anita), 2009. <b><i>Educational Psychology</i></b>. Pustaka Pelajar, Edisi terjemahan, Yogyakarta.</p>	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<b>Perangkat Lunak:</b> <b>Power point, video</b>	<b>Perangkat Keras:</b> <b>LCD &amp; Proyektor</b>

#### D. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	BAHAN KAJIAN	BENTUK/METODE PEMBELAJARAN	BOBOT NILAI
1	Mahasiswa memiliki sikap humanis, komitmen dan kesungguhan hati, memahami ilmu pedagogik, memanfaatkan iptek untuk mempelajari Psikologi Pendidikan.	Kuliah Pengantar: a. Kontrak kuliah b. Rasional mempelajari Psikologi Pendidikan c. Tujuan mata kuliah d. Kiat penguasaan sikap, keterampilan dan pengetahuan bahan kajian Psikologi Pendidikan.	Ceramah, tanya jawab, simulasi dan demonstrasi.	0%
2	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya	Hakekat pendidikan, hakekat psikologi pendidikan dan aliran-aliran dalam psikologi	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-1.</b>	05%
3	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).	Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-2.</b>	05%
4	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-3.</b>	05%
5	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia).	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-4.</b>	05%
6	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Kreativitas dan Pembelajaran.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-5.</b>	05%
7	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pengukuran intelegensi.	Hakikat, teori-teori dan pengukuran intelegensi.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-6.</b>	05%

8	<b>Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.</b>			<b>15%</b>
9.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-7.</b>	05%
10.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	Konstruktivisme, Humanisme dan pendidikan.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-8.</b>	05%
11.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan.	Motivasi dan pendidikan.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-9.</b>	05%
12.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pembelajaran dengan kebutuhan khusus.	Pembelajar dengan kebutuhan khusus.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-10.</b>	05%
13.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-11.</b>	05%
14.	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), <b>Persentasi Tugas Kelompok-12.</b>	05%
15.	Mahasiswa mampu menguasai capaian pembelajaran mata kuliah psikologi pendidikan.	General review: teori dan aplikasi teori psikologi pendidikan.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD).	0%
16.	<b>Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.</b>			<b>25%</b>

## E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemau- suaian	Etika Akademik	Kerja Sama	Disiplin	Tanggung- jawab	Semangat Keju- luran	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
Dst											

### b. Rentang Penilaian Sikap

No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

### c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas ke-1)

<b>1. TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya.
<b>2. URAIAN TUGAS:</b>	
<b>1. Obyek garapan</b>	teori pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya.
<b>2. Batasan obyek</b>	Kajilah teori dan aplikasi teori pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya pada bahan kajian-2, dengan merujuk minimal bersumber dari lima referensi, semua harus yang sudah dipublikasikan (sumbernya jelas). Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
<b>3. Yang harus dikerjakan</b>	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Pustaka. Bab ke tiga: Pembahasan (aplikasi teori). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.
<b>4. Deskripsi luaran tugas kelompok</b>	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 berwarna biru untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.

3. KRITERIA PENILAIAN:		Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:				
DIMENSI		Sangat Baik	Baik	Cukup	BOBOT	Nilai total
	Skor	80-100	70-79	60-69		
MAKALAH:						
1. Kualitas makalah/hasil kajian					20%	
2. Ketepatan isi dan kelengkapan Referensi					20%	
3. Kualitas penggunaan bahasa					10%	
PRESENTASI:						
4. Kualitas presentasi (visual dan oral)					20%	
5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan					20%	
6. Kerjasama, etika, kejujuran					10%	
NILAI AKHIR					100%	

#### F. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS		Menyetujui; Koordinator Prodi PIAUD
Deni Febrini, M.Pd.		Ixir Eliya, M.Pd.