



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**TADRIS IPS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| <b>MATA KULIAH</b>               | <b>KODE</b>      | <b>RUMPUN MK</b>  | <b>BOBOT (sks)</b>     | <b>SEMESTER</b>   | <b>TANGGAL PENYUSUNAN</b> |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|------------------|---|------------------------|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| Psikologi pendidikan             | FTT22004         | Matakuliah<br>Pilihan   | 3                      | 2   | 04 Maret 2022             |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>                 |                  | <b>Dosen Pengembang RPS</b><br>  | <b>Koordinator RMK</b> | <b>Ketua Prodi</b><br> |                           |  |  |  |  |  |
|                                  |                  | Meirita Sari, M.Pd.Si<br>NIP 199105242020122006   |                        | Khosiin, M.Pd.Si<br>NIP 198807102019031004  |                           |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | <b>CPL-PRODI</b> |   |                        |   |                           |  |  |  |  |  |
|                                  | S1-S18           | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.  |                        |   |                           |  |  |  |  |  |
|                                  | KU1              | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;  |                        |   |                           |  |  |  |  |  |
|                                  | KU3              | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni; |                        |   |                           |  |  |  |  |  |
|                                  | KU4              | Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;   |                        |   |                           |  |  |  |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | KU5   | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;  |
|   | KU6   | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;   |
|   | KU7   | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;  |
|   | KU8   | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja  |
|   | KU10  | Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovative skill), berfikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;         |
|   | KK5   | Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.                                      |
|   | PP4   | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; |
|   | PP6   | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigm keilmuan;  |
|   | PP10  | Memfasilitasi pengembangan potensi sains peserta didik secara optimal;   |
|   | PP20  | Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan IPS;  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>                   | Ruang lingkup bahan kajian mata kuliah Psikologi Pendidikan (Orientasi Baru) meliputi konsep pendidikan dalam kaitannya dengan psikologi pendidikan dan perkembangan, neuroscience, kreativitas dan intelelegensi dalam kaitannya dengan pembelajaran, berbagai pandangan baru dalam psikologi pendidikan, pentingnya motivasi dalam pendidikan, individu berkebutuhan khusus, pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan, dan kontribusi psikologi pendidikan bagi pendidik profesional. |  |
| <b>Materi Pembelajaran/<br/>Pokok Bahasan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan</li> <li>perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia</li> <li>neuroscience dan perkembangan manusia</li> <li>pentingnya kreativitas dan pembelajaran</li> </ol>   |  |

|                              |  |                        |
|------------------------------|--|------------------------|
|                              | <p>5. hakikat dan teori inteligensi</p> <p>6. berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan &amp; pembelajaran</p> <p>7. faktor motivasi dan pendidikan</p> <p>8. individu berkebutuhan khusus</p> <p>9. aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan</p> <p>10. konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan.</p>   |                        |
| <b>Pustaka</b>               | <p>Discoll. Marcy, P, 2006. <i>Psychology of Learning for Instruction</i>. Boston:Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Gardner, Howard. 1993, <i>Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences</i>, New York : Basic Books.</p> <p>Gay, R.L, 1990. <i>Educational Evaluation and Measurement: Competencies for Analysis and Application</i>. Columbus: Charles E Merril Publishing.</p> <p>Jensen, 1996, <i>Brain-Based Learning</i>, California : Turning Point Publishing.</p> <p>Jamaris , Martini, 2010, <i>Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan</i>, Yayasan Penamas Murni, Jakarta,</p> <p>Prayitno, 2008. <i>Dasar Teori dan Praksis Pendidikan</i>, Padang: UNP.</p> <p>Santrock, Jhon W, 2008. <i>Educational Psychology</i>. Texas: McGraw-HillCompany, Inc..</p> <p>Stemberg, Robert J. 2006. <i>Cognitive Psychology</i>, (forth edition), Thomson Wadsworth, Belmon.</p> <p>Woolfolk, A.E, Winne, P.H &amp; Perry, N.E (Anita), 2009. <i>Educational Psychology</i>.</p> <p>Pustaka Pelajar, Edisi terjemahan, Yogyakarta.</p> |                        |
| <b>Media Pembelajaran</b>    | <p><b>Perangkat Lunak</b></p> <p>-</p>   | <b>Perangkat Keras</b> |
| <b>Team Teaching</b>         |  |                        |
| <b>Mata kuliah prasyarat</b> | -  |                        |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)  | Indikator  | Kriteria & Bentuk Penilaian   | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka]   | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|--------------------------------------|---|---------------------|
| 1          | Kontrak Perkuliahan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adanya kesepakatan dalam PBM Psikologi pendidikan</li> <li>• Mengetahui arah PBM dan tujuan akan dicapai</li> <li>• Mengetahui sumber PBM yang akan digunakan</li> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup dan manfaat ilmu Psikologi pendidikan</li> </ul> | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> </ul>  | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan dan ruang lingkup Psikologi pendidikan</li> </ul> |                     |
| 2          | Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya</li> </ul>   | <p><b>Kriteria :</b><br/>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Resume Materi</li> </ul> | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Hakekat pendidikan, hakekat psikologi pendidikan dan aliran-aliran dalam psikologi                    | 10                  |
| 3          | Mahasiswa mampu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi</li> </ul>   | <b>Kriteria :</b>   | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Perspektif proses tumbuh kembang  |                     |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)  | Indikator  | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka]   | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|--------------------------------------|---|---------------------|
|            | menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).  | proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).   | <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Resume Materi</li> </ul>                          |                                      | manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).  |                     |
| 4          | Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa). | Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa). | <p><b>Kriteria :</b></p> <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Resume Materi</li> </ul> | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi:</b></p>  | Perspektif proses tumbuhkembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa). |                     |
| 5          | Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori  | Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi Neuroscience dan  | <p><b>Kriteria :</b></p> <p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk :</b></p>  | <p><b>Kuliah &amp; Diskusi:</b></p>  | Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan                             |                     |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)  | Indikator  | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka]                    | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|--------------------------------------|--|---------------------|
|            | aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia). | perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensori dan perkembangan manusia). | - Presentasi<br>- Diskusi<br>- Resume Materi   |                                      | sistem sensori dan perkembangan manusia).        |                     |
| 6          | Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.                                       | Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.                 | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk :</b><br>- Presentasi<br>- Diskusi<br>- Resume Materi | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Kreativitas dan Pembelajaran.                    |                     |
| 7          | Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pengukuran intelegensi.   | Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi pengukuran intelegensi.                       | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk :</b><br>- Presentasi                                 | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Hakikat, teori-teori dan pengukuran intelegensi. | 5                   |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)   | Indikator  | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka]              | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|--|--------------------------------------|--|---------------------|
|            | pengukuran intelelegensi.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Resume Materi</li> </ul>   |                                      |  |                     |
| 8          | Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya |  |  |                                      |  | 30                  |
| 9          | Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.               | Ketepatan menjelaskan deskripsi, teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan. | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk :</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Resume Materi</li> </ul> | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan. | 20                  |
| 10         | Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme.   | Ketepatan menjelaskan deskripsi, menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme.                 | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk :</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Resume Materi</li> </ul> | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Konstruktivisme,                           | 5                   |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)  | Indikator   | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka]       | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
|            | visme, Humanisme dan pendidikan.   | Humanisme dan pendidikan.   |  |                                      |                                     |                     |
| 11         | Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan.            | Ketepatan menjelaskan deskripsi, teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan.            | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk :</b><br>- Presentasi<br>- Diskusi<br>- Resume Materi | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Humanisme dan pendidikan.           | 5                   |
| 12         | Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pembelajar dengan kebutuhan khusus. | Ketepatan menjelaskan deskripsi, teori dan aplikasi teori Pembelajar dengan kebutuhan khusus. | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk :</b><br>- Presentasi<br>- Diskusi<br>- Resume Materi | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Motivasi dan pendidikan.            | 5                   |
| 13         | Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pengukuran dan                      | Ketepatan menjelaskan deskripsi teori dan aplikasi teori Pengukuran dan                       | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk :</b><br>- Presentasi                                 | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Pembelajar dengan kebutuhan khusus. | 5                   |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)  | Indikator  | Kriteria & Bentuk Penilaian  | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka]                  | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|--|--------------------------------------|--|---------------------|
|            | Pengukurandan evaluasi dalam pendidikan.  | evaluasi dalam pendidikan.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Resume Materi</li> </ul>   |                                      |  |                     |
| 14         | Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional. | Ketepatan menjelaskan deskripsi, teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional. | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk :</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Resume Materi</li> </ul> | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Pengukuran dan evaluasidalam pendidikan.       | 5                   |
| 15         | Mahasiswa mampu menguasai capaian pembelajaran mata kuliah psikologi pendidikan.                  | Ketepatan menjelaskan deskripsi, General review: teori dan aplikasi teori psikologi pendidikan.          | <b>Kriteria :</b><br>Ketepatan dan penguasaan<br><b>Bentuk :</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Resume Materi</li> </ul> | <b>Kuliah &amp; Diskusi:</b>         | Psikologi pendidikan dan pendidik profesional. | 5                   |
| 16         | Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.     |  |  |                                      |  |                     |

**Catatan :**

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 1 x (1x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu)  $\times$  2 sks  $\times$  50 menit = 100 menit (2 jam)
- 3) [BT+BM:(1 + 1)  $\times$  (2  $\times$  60')] dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu)  $\times$  2 sks  $\times$  60 menit = 240 menit (4 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :

Absensi : 10%

Tugas : 30%

UTS : 30%

UAS : 30%

