





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS IPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Psikologi pendidikan	FTT22004	Matakuliah Pilihan	3	2	04 Maret 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Meirita Sari, M.Pd.Si NIP 199105242020122006				 Khosiin, M.Pd.Si NIP 198807102019031004
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1-S18	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni;			
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			

	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU7	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi;
	KU8	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
	KU10	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovative skill), berfikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;
	KK5	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati.
	PP4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
	PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigm keilmuan;
	PP10	Memfasilitasi pengembangan potensi sains peserta didik secara optimal;
	PP20	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan IPS;
Deskripsi Singkat MK	Ruang lingkup bahan kajian mata kuliah Psikologi Pendidikan (Orientasi Baru) meliputi konsep pendidikan dalam kaitannya dengan psikologi pendidikan dan perkembangan, neuroscience, kreativitas dan intelegensi dalam kaitannya dengan pembelajaran, berbagai pandangan baru dalam psikologi pendidikan, pentingnya motivasi dalam pendidikan, individu berkebutuhan khusus, pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan, dan kontribusi psikologi pendidikan bagi pendidik profesional.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan 2. perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia 3. neuroscience dan perkembangan manusia 4. pentingnya kreativitas dan pembelajaran 	

	5. hakikat dan teori inteligensi 6. berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran 7. faktor motivasi dan pendidikan 8. individu berkebutuhan khusus 9. aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan 10. konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan.	
Pustaka	Discoll. Marcy, P, 2006. <i>Psychology of Learning for Instruction</i> . Boston: Needham Heights, MA: Allyn and Bacon. Gardner, Howard. 1993, <i>Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences</i> , New York : Basic Books. Gay, R.L, 1990. <i>Educational Evaluation and Measurement: Competencies for Analysis and Application</i> . Columbus: Charles E Merrill Publishing. Jensen, 1996, <i>Brain-Based Learning</i> , California : Turning Point Publishing. Jamaris , Martini, 2010, <i>Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan</i> , Yayasan Penamas Murni, Jakarta, Prayitno, 2008. <i>Dasar Teori dan Praksis Pendidikan</i> , Padang: UNP. Santrock, Jhon W, 2008. <i>Educational Psychology</i> . Texas: McGraw-Hill Company, Inc.. Stenberg, Robert J. 2006. <i>Cognitive Psychology</i> , (forth edition), Thomson Wadsworth, Belmon. Woolfolk, A.E, Winne, P.H & Perry, N.E (Anita), 2009. <i>Educational Psychology</i> . Pustaka Pelajar, Edisi terjemahan, Yogyakarta.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	LCD/ Proyektor
Team Teaching		
Mata kuliah prasyarat	-	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Kontrak Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • Adanya kesepakatan dalam PBM Psikologi pendidikan • Mengetahui arah PBM dan tujuan akan dicapai • Mengetahui sumber PBM yang akan digunakan • Ketepatan menjelaskan tentang ruang lingkup dan manfaat ilmu Psikologi pendidikan 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : - Tanya jawab	Kuliah & Diskusi:	<ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan dan ruang lingkup Psikologi pendidikan 	
2	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : - Presentasi - Diskusi - Resume Materi	Kuliah & Diskusi:	Hakekat pendidikan, hakekat psikologi pendidikan dan aliran-aliran dalam psikologi	10
3	Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi 	Kriteria :	Kuliah & Diskusi:	Perspektif proses tumbuh kembang	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).	proses tumbuh kembang manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).	Ketepatan dan penguasaan Bentuk : - Presentasi - Diskusi - Resume Materi		manusia (Proses pertumbuhan fisiologis).	
4	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : - Presentasi - Diskusi - Resume Materi	Kuliah & Diskusi:	Perspektif proses tumbuh kembang manusia (Proses perkembangan kognitif, psikososial dan bahasa).	
5	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori	Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi Neuroscience dan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk :	Kuliah & Diskusi:	Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	aplikasi Neuroscience dan perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensorik dan perkembangan manusia).	perkembangan manusia (struktur dan fungsi otak dan sistem sensorik dan perkembangan manusia).	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Diskusi - Resume Materi 		sistem sensorik dan perkembangan manusia).	
6	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi Kreativitas dan Pembelajaran.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Diskusi - Resume Materi 	Kuliah & Diskusi:	Kreativitas dan Pembelajaran.	
7	Mahasiswa mampu menguasai teori dan teori aplikasi	Ketepatan menjelaskan teori dan teori aplikasi pengukuran intelegensi.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 	Kuliah & Diskusi:	Hakikat, teori-teori dan pengukuran intelegensi.	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	pengukuran intelegensi.		<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Resume Materi 			
8	Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					30
9	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Ketepatan menjelaskan deskripsi, teori dan aplikasi teori Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Diskusi - Resume Materi 	Kuliah & Diskusi:	Behaviorisme, Kognitivisme dan pendidikan.	20
10	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme	Ketepatan menjelaskan deskripsi, menguasai teori dan aplikasi teori Konstruktivisme,	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Diskusi - Resume Materi 	Kuliah & Diskusi:	Konstruktivisme,	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	visme, Humanisme dan pendidikan.	Humanisme dan pendidikan.				
11	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan.	Ketepatan menjelaskan deskripsi, teori dan aplikasi teori Motivasi dan pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Diskusi - Resume Materi 	Kuliah & Diskusi:	Humanisme dan pendidikan.	5
12	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Pembelajaran dengan kebutuhan khusus.	Ketepatan menjelaskan deskripsi, teori dan aplikasi teori Pembelajaran dengan kebutuhan khusus.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi - Diskusi - Resume Materi 	Kuliah & Diskusi:	Motivasi dan pendidikan.	5
13	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori	Ketepatan menjelaskan deskripsi teori dan aplikasi teori Pengukurandan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Presentasi 	Kuliah & Diskusi:	Pembelajar dengan kebutuhan khusus.	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	evaluasi dalam pendidikan.	- Diskusi - Resume Materi			
14	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	Ketepatan menjelaskan deskripsi, teori dan aplikasi teori Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : - Presentasi - Diskusi - Resume Materi	Kuliah & Diskusi:	Pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan.	5
15	Mahasiswa mampu menguasai capaian pembelajaran mata kuliah psikologi pendidikan.	Ketepatan menjelaskan deskripsi, General review: teori dan aplikasi teori psikologi pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : - Presentasi - Diskusi - Resume Materi	Kuliah & Diskusi:	Psikologi pendidikan dan pendidik profesional.	5
16	Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					40

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: $1 \times (1 \times 50')$] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) $\times 2 \text{ sks} \times 50 \text{ menit} = 100 \text{ menit}$ (2 jam)
- 3) [BT+BM: $(1 + 1) \times (2 \times 60')$] dibaca belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) $\times 2 \text{ sks} \times 60 \text{ menit} = 240 \text{ menit}$ (4 jam)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :

Absensi : 10%

Tugas : 30%

UTS : 30%

UAS : 30%

