

<p><b>KEMENTERIAN AGAMA RI</b></p> <p><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU</b></p> <p>Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Koota Bengkulu</p>	<p>Nomor Dokumen</p> <p>Tanggal Pembuatan</p> <p>Nomor/Tanggal Revisi</p> <p>Tanggal Efektif</p> <p>Disahkan Oleh</p>	<p>Dok.FITK-P.BIO-002</p> <p>29 Agustus 2022</p> <p>02</p> <p>01 September 2022</p> <p>Ketua Proodi</p>
---	---	---

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)**

Setelah mengikuti kuliah, mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami Defenisi dan Komponen kurikulum, Model dan Konsep Kurikulum, Desain Kurikulum, Jenis-Jenis Kurikulum, Perubahan Kurikulum, Landasan Pengembangan Kurikulum, Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum, Pihak-Pihak yang Terlibat dalam pengembangan Kurikulum, Faktor-Faktor yang mempengaruhi pengembangan

	kurikulum, Model-model Pengembangan Kurikulum, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kurikulum 2013, Evaluasi Kurikulum, Model Evaluasi Kurikulum
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan pengembangan kurikulum pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan praktik yang berhubungan dengan kurikulum dalam pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pendidikan/pembelajaran.
<b>Bahan Kajian / Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Defenisi dan Komponen kurikulum</li> <li>2. Model dan Konsep Kurikulum</li> <li>3. Desain Kurikulum</li> <li>4. Jenis-Jenis Kurikulum</li> <li>5. Perubahan Kurikulum</li> <li>6. Landasan Pengembangan Kurikulum</li> <li>7. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum</li> <li>8. Pihak-Pihak yang Terlibat dalam pengembangan Kurikulum</li> <li>9. Faktor-Faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum</li> <li>10. Model-model Pengembangan Kurikulum</li> <li>11. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</li> <li>12. Kurikulum 2013</li> <li>13. Evaluasi Kurikulum</li> <li>14. Model Evaluasi Kurikulum</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tim Pengembang MKDP, 2017 Kurikulum dan Pembelajaran, Bandung: Rajaali Pers</li> <li>2. Nasution,S. 1991. Pengembangan Kurikulum. Bandung : Citra Aditya Bakti.</li> <li>3. Syaodih, N. 2001. Pengembangan Kurikulum : Teori &amp; Praktek. Jakarta : Bumi Aksara.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasution, S. 2008. Asas-Asas Kurikulum. Jakarta : Bumi Aksara.</li> <li>2. Yamin, M. 2012. Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan. Yogyakarta : Diva Press.</li> <li>3. Hamid Hasan, S. 2008. Evaluasi Kurikulum. Bandung : Rosda Karya.</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	<p><b>Preangkat lunak:</b></p> <p>PPT materi pokok</p> <p><b>Perangkat keras :</b></p> <p>Notebook &amp; Infokus</p>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Dr.H M. Nasron, HK M.Pd.I
<b>Matakuliah prasyarat</b>	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami dan menjelaskan Pengertian Kurikulum, Fungsi Kurikulum dan komponen kurikulum	Defenisi Kurikulum, Fungsi Kurikulum dan komponen kurikulum	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
2	Mampu memahami dan menjelaskan Model dan Konsep Kurikulum	Kurikulum humanistik, Kurikulum rekonstruksi sosial, kurikulum teknologi, kurikulum subjek akademik	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
3	Mampu memahami dan menjeslakan Desain Kurikulum	Subject Centered Curriculum (Berpusat pada Bahan Ajar), Learner Centered Design (Berpusat pada Peranan Siswa), Problems Centered Design (Berpusat pada Masalah yang Dihadapi Masyarakat)	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
4	Memamu memahai dan menjelaskan Jenis-Jenis Kurikulum	<i>Separate subject curriculum, Corelated curriculum, Integrated kurikulum,</i>	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6

5	Mempu memahami dan menjelaskan Perubahan Kurikulum	Perubahan Kurikulum ( bagaimana terjadinya perubahan, perubahan SDM (pendidik), Mengubah Lembaga atau Organisasi, Proses perbaikan kurikulum, perubahan kurikulum di indonesia	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
6	Mampu memahami dan menjelaskan Landasan pengembangan Kurikulum	Landasan Filosofis, Psikologis, Sosial Budaya, Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
7	Mempu memahami dan menjelaskan Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Prinsip umum dan prinsip khusus dalam pengembangan kurikulum	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>							
9	Mampu memahami dan menjelaskan Pihak-pihak yang terlibat dalam pengembangan kurikulum	peran administrasi pendidikan, peran para ahli, peran guru, peran orang tua, peran komite sekolah, peran pengusaha	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
10	Mampu memahami dan menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	Peran perguruan tinggi, masyarakat, sistem nilai. Faktor lain (filosofi,	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5

	Pengembangan Kurikulum	Psikologi, sosial budaya, politik, pembangunan negara dan perkembangan dunia, ilmu pengetahuan dan teknologi			Penting			
11	Mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pengembangan Kurikulum	<i>Model Pengembangan Kurikulum dari Rogers, Model Pengembangan Kurikulum dari Ralp Tyler, Model Pengembangan menurut Robert S. Zais, Model Pengembangan Kurikulum Diindonesia (Pengembangan Program Tingkat Lembaga, Pengembangan Program Setiap Bidang Studi dan Mata Pelajaran, Pengembangan Program Pengajaran di Kelas</i>	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
12	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Prinsip Pengembangan Kurikulum, Struktur dan Muatan Kurikulum,	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
13	Kurikulum 2013	Minset Perubahan kurikulum 2013, perbedaan KTSP dan	Ceramah, tanya jawab dan	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam	5

		kurikulum 2013	diskusi		Penting		kelas	
14	Mampu memahami dan menjelaskan Evaluasi kurikulum	Pengertian evaluasi, Implementasi evaluasi	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
15.	Mampu memahami dan menjelaskan Model evaluasi Kurikulum	<i>Model CIPP (Context, Input, Process, dan Product), Model EPIC (Evaluation Program Innovative Curriculum), Model CEMREL (Central Midwestern Regional Education) Model Atkinson, Model Stake Model Lain, Model Measurement, Model Congruence, Model Illumunatif</i>	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>40</b>

Bengkulu, 29 Agustus 2022

Diketahui oleh  
Ketua Prodi

Divalidasi oleh  
ketua Prodi

Penanggung jawab  
mata kuliah

Adi Saputra, M.Pd

Adi Saputra, M.Pd .

Dr. HM. Nasron, M.Pd.I

**LEMBAR RENCANA TUGAS  
MAHASISWA**

**NAMA PERGURUAN TINGGI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RENCANA TUGAS  
MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Pengembangan Kurikulum Pembelajaran SD?MI									
<b>KODE</b>	BIO-	<b>SKS</b>	3	<b>SEMESTER</b>	3					
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr.H M. Nasron, HK M.Pd.I									
<b>BENTUK TUGAS</b>										
Makalah										
<b>JUDUL TUGAS</b>										
1. Faktor-Faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum 2. Model-model Pengembangan Kurikulum 3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 4. Kurikulum 2013 5. Evaluasi Kurikulum 6. Model Evaluasi Kurikulum										
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>										
1. Mahasiswa Dapat memahai dan menjelaskan model pengembangan kurikulum 2. Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan perbedaan KTSP dan K13										
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>										
Mahasiswa menyusun makalah tentang mata kuliah pengembangan kurikulum berdasarkan judul yang diberikan oleh dosen pada pertemuan ke 8, tugas tersebut disusun secara berasama berdasarkan kelompok masing-masing, tugas makalah yang telah disusun di kumpul dalam bentuk soft file maupun hard file 2 hari sebelum perkuliahan berlangsung, dalam proses perkuliahan mahasiswa diharapkan berpartisipasi aktif dalam proses diskusi kelompok.										
<b>METODE PENGERJAAN TUGAS</b>										
1. Pembagian Kelompok 2. Penyusunan Tugas 3. Presentasi										
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>										
<b>a. Obyek Garapan:</b> teori Faktor-Faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum, Model-model Pengembangan Kurikulum, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kurikulum 2013, Evaluasi Kurikulum, Model Evaluasi Kurikulum										
<b>b. Bentuk Luaran:</b>										
1. Pemahaman tentang teori pengembangan kurikulum 2. Makalah										

<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>
1. Menyusun makalah berdasarkan aturan penulisan yang telah disepakati 10% 2. Aktif dalam menjawab maupun bertanya dalam diskusi kelompok 10%
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>
1. Membagi kelompok minggu ke 8 2. Presentasi kelompok 1 minggu ke 9 3. Presentasi kelompok 1 minggu ke 10 4. Presentasi kelompok 1 minggu ke 11 5. Presentasi kelompok 1 minggu ke 12 6. Presentasi kelompok 1 minggu ke 13 7. Presentasi kelompok 1 minggu ke 14
<b>LAIN-LAIN</b>
Hal-hal lain yang belum jelas, mahasiswa bisa bertanya langsung via online maupun offline
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>
1. Tim Pengembang MKDP, 2017 Kurikulum dan Pembelajaran, Bandung: Rajaali Pers 2. Nasution,S. 1991. Pengembangan Kurikulum. Bandung : Citra Aditya Bakti. 3. Syaodih, N. 2001. Pengembangan Kurikulum : Teori & Praktek. Jakarta : Bumi Aksara

**Mengetahui  
Ketua Prodi**

Adi Saputra, M.Pd

**Penanggung jawab  
mata kuliah**

Dr. HM. Nasron. HK.  
M.Pd..I