

KEMENTERIAN AGAMA RI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Koota Bengkulu	Nomor Dokumen	Dok.FITK-P.BIO-002	
	Tanggal Pembuatan	29 Agustus 2022	
	Nomor/Tanggal Revisi	02	
	Tanggal Efektif	01 September 2022	
	Disahkan Oleh	Ketua Proodi	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)

NAMA MATA KULIAH		KODE MK	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTE R	Tgl Penyusunan
Pengembangan Kurikulum Pembelajaran SD/MI			Mata kuliah Fakkultas	4	V	29 Agustus 2022
OTORISASI		PENANGGUNG JAWAB MATA KULIAH		DIVALIDASI OLEH KETUA PRODI		DIKETAHUI OLEH KETUA JU PRODI
		Dr. HM.Nasron HK, M.Pd.I		Adi Saputra, M.Pd		Adi Saputra, MM..Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri				
	P3	Menguasai konsep yang terkait dengan bidang kurikulum				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi				
	KK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Pengembangan Kurikulum				
CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)						

	Setelah mengikuti kuliah, mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami Defenisi dan Komponen kurikulum, Model dan Konsep Kurikulum, Desain Kurikulum, Jenis-Jenis Kurikulum, Perubahan Kurikulum, Landasan Pengembangan Kurikulum, Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum, Pihak-Pihak yang Terlibat dalam pengembangan Kurikulum, Faktor-Faktor yang mempengaruhi pengembangan
--	---

	kurikulum, Model-model Pengembangan Kurikulum, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kurikulum 2013, Evaluasi Kurikulum, Model Evaluasi Kurikulum	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji berbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan pengembangan kurikulum pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan wawasan dan pemahaman tentang konsep-konsep dan praktik yang berhubungan dengan kurikulum dalam pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam proses pendidikan/pembelajaran.	
Bahan Kajian / Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Defenisi dan Komponen kurikulum 2. Model dan Konsep Kurikulum 3. Desain Kurikulum 4. Jenis-Jenis Kurikulum 5. Perubahan Kurikulum 6. Landasan Pengembangan Kurikulum 7. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum 8. Pihak-Pihak yang Terlibat dalam pengembangan Kurikulum 9. Faktor-Faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum 10. Model-model Pengemabangan Kurikulum 11. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 12. Kurikulum 2013 13. Evaluasi Kurikulum 14. Model Evaluasi Kurikulum 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Pengembang MKDP, 2017 Kurikulum dan Pembelajaran, Bandung: Rajaali Pers 2. Nasution, S. 1991. Pengembangan Kurikulum. Bandung : Citra Aditya Bakti. 3. Syaodih, N. 2001. Pengembangan Kurikulum : Teori & Praktek. Jakarta : Bumi Aksara. <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nasution, S. 2008. Asas-Asas Kurikulum. Jakarta : Bumi Aksara. 2. Yamin, M. 2012. Panduan Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan. Yogyakarta : Diva Press. 3. Hamid Hasan, S. 2008. Evaluasi Kurikulum. Bandung : Rosda Karya. 	
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	PPT materi pokok	Notebook & Infokus
Nama Dosen Pengampu	Dr.H M. Nasron, HK M.Pd.I	
Matakuliah prasyarat	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami dan menjelaskan Pengertian Kurikulum, Fungsi Kurikulum dan komponen kurikulum	Defenisi Kurikulum, Fungsi Kurikulum dan komponen kurikulum	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
2	Mampu memahami dan menjelaskan Model dan Konsep Kurikulum	Kurikulum humanistik, Kurikulum rekonstruksi sosial, kurikulum teknologi, kurikulum subjek akademik	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
3	Mampu memahami dan menjelaskan Desain Kurikulum	Subject Centered Curriculum (Berpusat pada Bahan Ajar), Learner Centered Design (Berpusat pada Peranan Siswa), Problems Centered Design (Berpusat pada Masalah yang Dihadapi Masyarakat)	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
4	Memahami memahami dan menjelaskan Jenis-Jenis Kurikulum	<i>Separate subject curriculum, Corelated curriculum, Integrated kurikulum,</i>	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak, menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6

5	Mampu memahami dan menjelaskan Perubahan Kurikulum	Perubahan Kurikulum (bagaimana terjadinya perubahan, perubahan SDM (pendidik), Mengubah Lembaga atau Organisasi, Proses perbaikan kurikulum, perubahan kurikulum di indonesia	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
6	Mampu memahami dan menjelaskan Landasan pengembangan Kurikulum	Landasan Filosofis, Psikologis, Sosial Budaya, Landasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
7	Mampu memahami dan menjelaskan Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Prinsip umum dan prinsip khusus dalam pengembangan kurikulum	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	6
8	Ujian Tengah Semester							
9	Mampu memahami dan menjelaskan Pihak-pihak yang terlibat dalam pengembangan kurikulum	peran administrasi pendidikan, peran para ahli, peran guru, peran orang tua, peran komite sekolah, peran pengusaha	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
10	Mampu memahami dan menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	Peran perguruan tinggi, masyarakat, sistem nilai. Faktor lain (filosofi,	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5

	Pegembangan Kurikulum	Psikologi, sosial budaya, politik, pembangunan negara dan perkembangan dunia, ilmu pengetahuan dan teknologi			Penting			
11	Mampu memahami dan menjelaskan Model-Model Pengembangan Kurikulum	<i>Model Pengembangan Kurikulum dari Rogers, Model Pengembangan Kurikulum dari Ralph Tyler, Model Pengembangan menurut Robert S. Zais, Model Pengembangan Kurikulum Diindonesia (Pengembangan Program Tingkat Lembaga, Pengembangan Program Setiap Bidang Studi dan Mata Pelajaran, Pengembangan Program Pengajaran di Kelas</i>	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
12	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Prinsip Pengembangan Kurikulum, Struktur dan Muatan Kurikulum,	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
13	Kurikulum 2013	Minset Perubahan kurikulum 2013, perbedan KTSP dan	Ceramah, tanya jawab dan	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam	5

		kurikulum 2013	diskusi		Penting		kelas	
14	Mampu memahami dan menjelaskan Evaluasi kurikulum	Pengertian evaluasi, Implementasi evaluasi	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
15.	Mampu memahami dan menjelaskan Model evaluasi Kurikulum	<i>Model CIPP (Context, Input, Process, dan Product), Model EPIC (Evaluation Program Innovative Curriculum), Model CEMREL (Central Midwestern Regional Education) Model Atkinson, Model Stake Model Lain, Model Measurement, Model Congruence, Model Illumunatif</i>	Ceramah, tanya jawab dan diskusi	200 Menit	Mendengar, menyimak , menjawab pertanyaan, mencatat poin-poin penting	Individu/aktivitas PBM	Kehadiran dan keaktifan dalam kelas	5
16	Ujian Akhir Semester							40

Bengkulu, 29 Agustus 2022

Diketahui oleh
Ketua Prodi

Divalidasi oleh
ketua Prodi

Penanggung jawab
mata kuliah

Adi Saputra, M..Pd

Adi Saputra, M.Pd .

Dr. HM. Nasron, M.Pd.I

**LEMBAR RENCANA TUGAS
MAHASISWA**

	NAMA PERGURUAN TINGGI FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pengembangan Kurikulum Pembelajaran SD?MI				
KODE	BIO-	SKS	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Dr.H M. Nasron, HK M.Pd.I				
BENTUK TUGAS					
Makalah					
JUDUL TUGAS					
1. Faktor-Faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum 2. Model-model Pengembangan Kurikulum 3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 4. Kurikulum 2013 5. Evaluasi Kurikulum 6. Model Evaluasi Kurikulum					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
1. Mahasiswa Dapat memahami dan menjelaskan model pengembangan kurikulum 2. Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan perbedaan KTSP dan K13					
DISKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa menyusun makalah tentang mata kuliah pengembangan kurikulum berdasarkan judul yang diberikan oleh dosen pada pertemuan ke 8, tugas tersebut disusun secara bersama berdasarkan kelompok masing-masing, tugas makalah yang telah disusun di kumpul dalam bentuk soft file maupun hard file 2 hari sebelum perkuliahan berlangsung, dalam proses perkuliahan mahasiswa diharapkan berpartisipasi aktif dalam proses diskusi kelompok.					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Pembagian Kelompok 2. Penyusunan Tugas 3. Presentasi					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: teori Faktor-Faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum, Model-model Pengembangan Kurikulum, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kurikulum 2013, Evaluasi Kurikulum, Model Evaluasi Kurikulum b. Bentuk Luaran: 1. Pemahaman tentang teori pengembangan kurikulum 2. Makalah					

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun makalah berdasarkan aturan penulisan yang telah disepakati 10% 2. Aktif dalam menjawab maupun bertanya dalam diskusi kelompok 10%
JADWAL PELAKSANAAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok minggu ke 8 2. Presentasi kelompok 1 minggu ke 9 3. Presentasi kelompok 1 minggu ke 10 4. Presentasi kelompok 1 minggu ke 11 5. Presentasi kelompok 1 minggu ke 12 6. Presentasi kelompok 1 minggu ke 13 7. Presentasi kelompok 1 minggu ke 14
LAIN-LAIN
Hal-hal lain yang belum jelas, mahasiswa bisa bertanya langsung via online maupun offline
DAFTAR RUJUKAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Pengembang MKDP, 2017 Kurikulum dan Pembelajaran, Bandung: Rajaali Pers 2. Nasution, S. 1991. Pengembangan Kurikulum. Bandung : Citra Aditya Bakti. 3. Syaodih, N. 2001. Pengembangan Kurikulum : Teori & Praktek. Jakarta : Bumi Aksara

**Mengetahui
Ketua Prodi**

**Penanggung jawab
mata kuliah**

Adi Saputra, M.Pd

Dr. HM. Nasron. HK.
M.Pd..I