



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telepon (0736)51276-51171-53879

Faksimili (0736) 51171-51172

Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan Islam (FPI)	Kode Mata Kuliah:	Semester: I  Kelas : A	Beban Belajar :  2 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu  Rossi Delta Fitrihanah, M. Pd		Kordinator  Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Koord. Prodi PAI  Hengki Satrisno, M. Pd.I	
Capaian Pembelajaran	Program Studi	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan perubahan berdasarkan pancasila; S3 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat, atau temuan orisinal orang lain' S5 3. Kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kehidupan terhadap masyarakat dan lingkungan; S6 4. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik; S8 5. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S9 B. Penguasaan Pengetahuan C. Keterampilan Umum D. Keterampilan Khusus				
	(CPL Prodi)					
	Mata Kuliah	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian filsafat Pendidikan Islam (selanjutnya disebut FPI)				

	<b>(CP MK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mahasiswa memiliki pemahaman filosofis mengenai konsep tuhan, manusia dan alam dalam tinjauan FPI</li> <li>3. Mahasiwa mampu memahami tentang hakikat tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik dan kurikulum pendidikan Islam</li> <li>4. Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan yang utuh dan dapat memahami, menjelaskan, memiliki daya kritis tentang konsep-konsep metode pendidikan, sarana-prasarana pendidikan, evaluasi, konsep tarbiyah, pemikiran pendidikan Imam Ghazali, Ibnu Khaldun, Ibnu Maskawaih, Pemikiran pendidikan Kiai Haji Ahmad Dahlan dan Kiai Hasyim Asy'ari, aliran filsafat pendidikan Barat (perennialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme).</li> </ol>
Deskripsi Mata Kuliah	Filsafat Pendidikan Islam (FPI) termasuk salah satu Mata Kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah dan Tadris (FTT). Dengan Mata Kuliah ini mahasiswa akan diajak mengembangkan pemikiran dan analisis secara filosofis, sistematis. logik, radikal, universal dan obyektif tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam; tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat sarana prasarana, lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam serta berbagai pandangan pemikiran pendidikan para filosof pendidikan Islam dan pandangan aliran filsafat pendidikan Barat.	
DaftarPustaka	<b>Utama</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ramayulis, <i>Filsafat Pendidikan Islam Analisis Filosofis Sistem Pendidikan Islam</i>, (Jakarta : Kalam Mulia, 2015).</li> <li>2. Ahmad Tafsir <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, Bandung: Remaja Rosda Karya , 2012</li> <li>3. Al-Syaibany, Omar Al-Toumy. <i>Falsafah Pendidikan Islam</i>, (Jakarta : Bulan Bintang, 1979).</li> <li>4. Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, 2014).</li> <li>5. Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i>, 2012).</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abuddin Nata, 2010, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kencana Prenada Media Group</li> <li>2. Ali Mufron, 2015, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: Aura Pustaka</li> <li>3. Sudiyono, 2009, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Rineka Cipta</li> <li>4. Dayun Riyadi, Nurlaili dan JunaidiHamzah, 2017, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>5. Mohammad Daud Ali, 2013, <i>Pendidikan Agama Islam</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada</li> </ol>
Media pembelajaran	<b>Software:</b>	<b>Hardware:</b>
	MSExcel, MSPower Point, G.drive, Startup sederhana	Komputer, LCD Proyektor,White Board, kertas HVS
Dosen Pengampu	<b>Rossi Delta Fitriannah, M. Pd</b>	

No.	Kemampuan Akhir tiap Tahap Pembelajaran (KD)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Deskripsi Tugas	Kriteria-Indikator	Bobot Penilaian	Daftar Referensi
1.	Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan FPI	a. Deskripsi standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator perkuliahan b. Komponen evaluasi c. Sumber belajar d. Tugas-tugas	Kontrak belajar Ceramah dan diskusi interaktif	180 menit	Membuat resume	- Ketepatan dalam menjelaskan dan membuat ringkasan. - Ketepatan dalam menyebutkan contoh	Tugas 20 % UTS 35 %, dan UAS 45 %	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
2.	Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian, ruang lingkup dan kegunaan Filsafat Pendidikan Islam (FPI)	a. Pengertian FPI b. Ruang lingkup FPI c. Kegunaan FPI	Concepts Map Tugas Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	-Ketepatan menganalisis materi yang diungkapkan oleh tiap mahasiswa tentang materi yang dibahas	sda	sda
3.	Mampu menjelaskan hubungan Tuhan, Manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	a. Tinjauan tentang Tuhan dalam perspektif FPI b. Tinjauan tentang Manusia dalam perspektif FPI c. Tinjauan tentang alam semesta dalam perspektif FPI d. Tinjauan tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam semesta dalam perspektif FPI	Power of Two Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).

4.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang tujuan pendidikan Islam	a. Hakikat tujuan pendidikan Islam b. Hubungan Tujuan hidup dengan Tujuan pendidikan Islam c. Fungsi Tujuan Pendidikan d. Prinsip-prinsip dasar penyusunan tujuan pendidikan Islam e. Dimensi-dimensi dan jenis-jenis Tujuan Pendidikan Islam f. Konsep Tujuan Pendidikan Islam	Information search Presentasi	90 menit	Tugas rumah	- Ketepatan dalam presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permainan	Sda	sda
5.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat pendidik dalam Islam	a. Hakikat pendidik dalam Islam b. Perbedaan Mu'allim, mu'adib dan murabbi c. Syarat-syarat pendidik dalam Islam d. Sifat-Sifat Pendidik e. Hak dan kewajiban pendidik f. Tugas dan Peran pendidik g. Pendidik dalam Islam	Focus Group discussion Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam, 2012).
6	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat peserta didik dalam Islam	a. Hakikat peserta didik b. Periodisasi manusia sebagai peserta didik c. Karakteristik peserta didik d. Kode etik peserta didik e. Tugas dan Peran pendidik	pysical self assestment Presentasi	90 menit	Tugas rumah	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	sda

7	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat kurikulum dalam Islam	a. Hakikat kurikulum/materi pendidikan dalam perpektif FPI b. Asas-asas dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam tinjauan FPI c. Ciri-ciri kurikulum dalam d. Pembagian kurikulum (jenis-jenis kurikulum) e. Ilmu pengetahuan sebagai materi dalam kurikulum	Case study <i>active sharing knowledge</i> Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan kasus yang dibahas	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
8.	<b>MID SEMESTER</b>							
9.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat metode pendidikan dalam Islam	a. Hakikat metode pendidikan dalam tinjauan FPI b. Dasar-dasar dalam penggunaan metode pendidikan c. Asas-asas dan prinsip-prinsip pelaksanaan Metode Pendidikan Islam d. Fungsi dan tujuan Metode Pendidikan Islam e. Macam-macam Metode Pendidikan Islam	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	90 menit	Kuis	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan menyelesaikan permasalahan yang dibahas - Kejelasan dalam membedakan antara sisi kebaikan maupun kelemahan	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
10.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam	a. Hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI b. Dasar-dasar dalam penggunaan sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam c. Asas-asas dan prinsip-prinsip penggunaan sarana prasarana dan	<i>Focus Group discussion</i> Presentasi	180 menit	Unjuk kerja	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan Kejelasan dalam mempresentasikan tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat	sda	- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014). - Ramayulis dan Syamsul Nizar,

		media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI d. Fungsi dan tujuan lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI e. Macam-macam lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam tinjauan FPI				pendidikan dalam Islam kepada dosen pengampu		Filsafat Pendidikan Islam,, 2011).
11.	Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat evaluasi pendidikan dalam Islam	a. Hakikat Evaluasi Pendidikan dalam tinjauan FPI b. Tujuan dan Fungsi Evaluasi Pendidikan dalam tinjauan FPI c. Prinsip-prinsip Evaluasi Pendidikan Islam d. Syarat-Syarat Evaluasi Pendidikan Islam e. Dimensi-dimensi dalam Evaluasi dalam Tinjauan FPI	<i>physical self assessment</i> Presentasi	90 menit	Kuis Tugas rumah	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selektia Pendidikan Islam, 2012). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014).
12.	Mampu menganalisis konsep tarbiyah, ta'alim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas	a. Tinjauan tentang konsep tarbiyah menurut Muhammad Naquib al-Attas b. Tinjauan tentang konsep ta'alim menurut Muhammad Naquib al-Attas menurut Muhammad Naquib al-Attas c. Tinjauan tentang konsep ta'dib menurut menurut	index card match Presentasi	90 menit	Unjuk kerja		sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, Filsafat Pendidikan Islam,, 2011). - Suharto, Toto, Filsafat Pendidikan Islam, 2014). - Zubaedi, Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita

		Muhammad Naquib al-Attas d. Hubungan konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib						<i>Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012).
13.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih	a. Biografi al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih b. Karya-karya c. Corak pemikiran pendidikan al-Ghazali, Ibnu Khaldun dan Ibnu Maskawaih tentang: (1) Pendidik (2) Peserta didik (3) Tujuan Pendidikan (4) Kurikulum (5) Metode pendidikan	<i>physical self assessment</i> Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	Sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
14.	Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	a. Biografi KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari d. Karya-karya b. Corak pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari tentang: 1) Pendidik 2) Peserta didik 3) Tujuan Pendidikan 4) Kurikulum 5) Metode pendidikan	<i>Information search</i> Presentasi	90 menit	Permainan	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan	sda	- Zubaedi, <i>Isu-Isu Baru Dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam</i> , 2012). - Suharto, Toto, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2014).
15.	Mampu memperbandingkan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme,	a. Latar belakang kelahiran aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	<i>Information search</i> Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas	sda	- Ramayulis dan Syamsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i> , 2011). - Mohammad Noor Syam, <i>Filsafat</i>

	progresivisme dan rekonstruksionisme	b. Perbedaan dan persamaan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme c. Pandangan ontologi, epistemologi, aksiologi, pola dasar pendidikan, teori belajar, kurikulum dan penilaian kebudayaan dalam tinjauan perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme				- Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -		<i>Pendidikan dan Dasar Filsafat Pendidikan Pancasila, 1988).</i> - Imam Barnadib, <i>Filsafat Pendidikan Sistem dan Metode</i> , Yogyakarta: Andi Ofset, 1994
16.	Mampu mendeskripsikan substansi dan signifikansi pendidikan karakter dalam Islam dalam merespon Revolusi Industri 4.0	a. Latar belakang pentingnya pendidikan karakter dalam pendidikan Islam b. Hakikat dan signikansi pendidikan karakter dalam pendidikan Islam c. Karakter dalam pendidikan Islam dalam merespon tantangan Revolusi 4.0	Information search Presentasi	90 menit	Tugas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi terhadap pilihan jawaban - Kebenaran dalam mengungkapkan originalitas alasan -	sda	- The Character of education karangan Thomas Lickona - Desain pendidikan karakter, Dr. Zubaedi
17.	<b>SEMESTERAN</b>							

Mengetahui  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Aziza Aryati, M. Ag

Bengkulu, September 2022  
Pengampu,

Rossi Delta Fitriana, M. Pd



