



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
PROGRAM STUDI PGMI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
<b>OTORISASI</b>		<b>Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah</b>	<b>Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah</b>	<b>Ketua Prodi</b>	
Dr. Hj. Khairiah, M.Pd		Dr. Hj. Khairiah, M.Pd		Dra. Aam Amalia	
<b>CPL-PRODI</b>					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL1	Pada akhir perkuliahan ini mahasiswa-mahasiswi diharapkan dapat: Menjelaskan hakikat manusia.			
	CPL2	Kebutuhan dan pengembangan dimensi kepribadian manusia			
	CPL3	Hakikat manusia			
	CPL4	Komponen, fungsi dan tujuan pendidikan			
	CPL5	Landasan Pendidikan			
	CPL6	Azas-azas Pendidikan			
	CPL7	Aliran-aliran Pendidikan			
	CPL8	Teori dan Pilar Pendidikan			
	CPL9	lingkungan pendidikan			
	CPL10	Keterkaitan antara lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat dalam pendidikan			
	CPL11	Sistem pendidikan nasional			
	CPL12	Sistem kelembagaan dan pengelolaan pendidikan nasional			
	CPL13	Permasalahan Pendidikan			
	CPL14	Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan			
<b>CP-MK</b>		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>			
CPMK		CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini			
CPL-1		Sub-CPMK1. Mampu menjelaskan hakikat manusia;			

		Sub-CPMK2. Mampu mengidentifikasi aspek kepribadian manusia; Sub-CPMK3. Mampu mempresentasikan pendapatnya tentang hakikat manusia
	CPL-2	Sub-CPMK1. Mampu menjelaskan pengembangan dimensi manusia; Sub-CPMK2. Mampu membuat kaitan antar konsep tentang kebutuhan manusia Sub-CPMK3. Mampu menjelaskan Pengembangan dimensi kepribadian manusia dalam bentuk peta konsep
	CPL-3	Sub-CPMK1. Mampu menjelaskan hakikat pendidikan; Sub-CPMK2. Mampu mendeskripsikan pengertian ilmu pendidikan; Sub-CPMK3. Mampu menjelaskan perbedaan antar pendidikan dan ilmu pendidikan; dan Sub-CPMK4. Mampu menjelaskan penerapan ilmu pendidikan sebagai teori dan sebagai ilmu praktis.
	CPL-4	Sub-CPMK1. Mampu mengidentifikasikan komponen-komponen pendidikan; Sub-CPMK2. Mampu menjelaskan fungsi pendidikan; Sub-CPMK3. Mampu mendeskripsikan tujuan pendidikan
	CPL-5	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan landasan agama (religius) dalam pendidikan; Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan landasan filosofis dalam pendidikan; Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan landasan psikologis dalam pendidikan; Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan landasan historis dalam pendidikan; Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan landasan sosiologis dan budaya (sosioekultural) dalam pendidikan; Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan landasan hukum (yuridis) dalam pendidikan; Sub-CPMK7 Mampu menjelaskan landasan ekonomi pendidikan; dan Sub-CPMK8 Mampu menjelaskan landasan ilmiah dan teknologi (IPTEK).
	CPL-6	Sub-CPMK1 Mampu mendeskripsikan pengertian asas pendidikan, Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan berbagai asas pendidikan, Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan penerapan asas tut wuri handayani dalam praktik pendidikan, Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan pentingnya belajar sepanjang hayat, Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan penerapan asas belajar sepanjang hayat dalam pendidikan, Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan penerapan asas belajar mandiri dalam pendidikan, dan Sub-CPMK7 Mampu mempresentasikan pendapat kritis tentang penerapan asas pendidikan dalam pembelajaran
	CPL-7	Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan macam-macam aliran pendidikan; Sub-CPMK2 Mampu membandingkan aliran-aliran pendidikan;

		Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan penerapan aliran-aliran pendidikan dalam praktik pendidikan; Sub-CPMK4 Mampu menyampaikan pendapat tentang perbedaan aliran-aliran pendidikan.
CPL-8		Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan prinsip dasar berbagai teori pendidikan; Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan penerapan teori-teori pendidikan dalam proses belajar mengajar; Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan teori pendidikan yang sesuai dengan penerapan KTSP; Sub-CPMK4 Mampu mendeskripsikan makna <i>learning to do, learning to be, learning to live together, learning to know, learning how to learn</i> ; dan Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan penerapan <i>learning to do, learning to be, learning to live together, learning to know, learning how to learn</i> dalam pembelajaran.
CPL-9		Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan pengertian lingkungan pendidikan; Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan fungsi lingkungan pendidikan; Sub-CPMK3 Mampu mendeskripsikan ragam bentuk lingkungan pendidikan; Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan pengaruh sosial ekonomi masyarakat terhadap pendidikan; Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan dampak dari keluarga terhadap keberhasilan pendidikan; Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan tanggungjawab masyarakat terhadap pendidikan; dan Sub-CPMK7 Mampu mengidentifikasi lingkungan pendidikan melalui studi lapang dan melaporkan hasilnya.
CPL10		Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan hubungan keluarga dengan sekolah; Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan hubungan lingkungan sekolah dengan masyarakat; Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan hubungan keluarga dengan masyarakat; Sub-CPMK4 Mampu melaporkan hubungan keluarga, masyarakat, dan MI berdasarkan hasil kunjungan; Sub-CPMK5 Mampu mempresentasikan hubungan keluarga, masyarakat, dan MI berdasarkan hasil kunjungan.
CPL-11		Sub-CPMK1 Mampu mengidentifikasi permasalahan yang ada di dalam sistem pendidikan nasional; Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan perbedaan kebijakan kurikulum antara UUSPN No. 2 Tahun 1989 dan UUSPN No. 20 Tahun 2003; Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan peran serta masyarakat dalam sistem pendidikan nasional; Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan prinsip penyelenggaraan pendidikan; Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan kebijakan pengelolaan pendidikan; Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan pihak-pihak mana yang bertanggungjawab terhadap pendanaan pendidikan;

		Sub-CPMK7 Mampu menyebutkan 8 standar nasional pendidikan; Sub-CPMK8 Mampu menjelaskan maksud penilaian pendidikan dan penerapannya; dan Sub-CPMK9 Mampu menuliskan dan mempresentasikan pemikiran baru tentang pemecahan permasalahan pendidikan.
CPL-12		Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan kelembagaan pendidikan nasional; Sub-CPMK2 Mampu menjelaskan pengelolaan kelembagaan pendidikan nasional; Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan pengertian jenjang pendidikan; Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan perbedaan pendidikan formal, informal, dan nonformal; Sub-CPMK5 Mampu menyebutkan jenis-jenis pendidikan menurut UU Sisdiknas; Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan kedudukan madrasah dalam sistem pendidikan nasional; dan Sub-CPMK7 Mampu mengidentifikasi permasalahan pengelolaan madrasah sebagai subsistem dalam Sisdiknas Indonesia.
CPL-13		Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan faktor-faktor apakah yang menyebabkan tidak meratanya akses pendidikan bagi anak-anak Indonesia; Sub-CPMK2 Mampu mendeskripsikan faktor yang menyebabkan tingginya angka putus sekolah; Sub-CPMK3 Mampu menjelaskan faktor yang menyebabkan rendahnya angka melanjutkan sekolah; Sub-CPMK4 Mampu memberi contoh upaya-upaya meningkatkan pemerataan dan akses pendidikan, khususnya bagi pendidikan di MI; 5. Sub-CPMK5 Mampu menyebutkan indikator mutu pendidikan; 6. Sub-CPMK6 Mampu menjelaskan upaya yang harus dilakukan untuk meningkatkan mutu madrasah; Sub-CPMK7 Mampu menjelaskan upaya meningkatkan mutu pendidikan baik input, proses, output, dan outcome; 8. Sub-CPMK8 Mampu menjelaskan tujuan upaya peningkatan relevansi dalam sistem pendidikan; 9. Sub-CPMK9 Mampu mendeskripsikan cara agar tercapai relevansi pendidikan; 10. Sub-CPMK10 Mampu mendefinisikan maksud efisiensi pendidikan; 11. Sub-CPMK11 Mampu menjelaskan beberapa kegiatan yang termasuk dalam kegiatan efisiensi pendidikan; Sub-CPMK12 Mampu menjelaskan langkah-langkah yang dilakukan untuk meningkatkan efisiensi pendidikan.
CPL-14		Sub-CPMK1 Mampu mengidentifikasi permasalahan pendidikan yang terjadi di madrasah,

		Sub-CPMK2 Mampu mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi masalah pendidikan di madrasah, Sub-CPMK3 Mampu mengidentifikasi berbagai upaya pemecahan masalah pendidikan yang terjadi di madrasah.
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini adalah kesatuan bahan ajar yang mengorientasikan pada antisipasi penyiapan Calon Guru Agama (Islam) yang diharapkan dapat menjadi pedoman dalam mempelajari dan mendalami Ilmu Pendidikan Islam secara sistemik. Semoga dapat menjadi bahan rujukan dan sumber-sumber kajian pokok.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		(1) Hakikat Manusia; (2) Kebutuhan dan Pengembangan dimensi kepribadian manusia; (3) Hakikat pendidikan; (4) Komponen, fungsi dan tujuan pendidikan; (5) Landasan Pendidikan; (6) Azas-azas pendidikan; (7) Aliran-aliran Pendidikan; (8) Teori dan Pilar Pendidikan; (9) lingkungan pendidikan; (10) Keterkaitan antara lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat dalam pendidikan; (11) Sistem pendidikan nasional; (12) Sistem kelembagaan dan pengelolaan pendidikan nasional; (13) Permasalahan Pendidikan; (14) Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan
Pustaka		Ahmad Tafsir, Dr, <i>Ilmu Pendidikan dalam Perspektif</i> , Remaja Rosda Karya , Bandung, 2000 Hasniyati Gani Ali, Hj, Dra, M.Pd, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i> , Ciputat Pres Group, 2008 Khairiah, Kesempatan mendapatkan pendidikan dalam kajian tingkat pendidikan dan pendapatan keluarga, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018 Zakiah Darajat, Dr, Prof, dkk, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i> , Bumi Aksara, Jakarta, 1996 Zuhairini, Dra, dkk, <i>Sejarah Pendidikan Islam</i> , Bumi Aksara, Jakarta, 2000
Media Pembelajaran		SIAKAD, WA, Clasroom, Google meet, zoom
Dosen/ Team Teaching		Dr. Hj. Khairiah, M.Pd
Mata kuliah Syarat		-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Kontrak perkuliahan, Pada akhir perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan hakikat, kepribadian, mengidentifikasi manusia dan	1. Menjelaskan hakikat manusia, 2. Menjelaskan aspek kepribadian manusia, 3. Mengidentifikasi aspek kepribadian manusia, dan 4. Mempresentasikan pendapatnya tentang hakikat manusia.	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan pembelajaran orang dewasa, mahasiswa aktif melalui riset,	Hakikat Manusia	Presensi : 10 % Tugas : 20 % UTS : 30 % UAS : 40 % <hr/> Jumlah : 100 %

	mempresentasikan pendapatnya tentang hakikat manusia		diskusi-diskusi, penulisan makalah kelompok, tugas individual, dan hafalan lisan Al Quran ayat Mahasiswa dibagi dalam kelompok kecil sesuai dengan jumlah mahasiswa dalam putaran penyajian makalah kelompok.  Makalah diseminarkan, disanggah atau diperbandingkan oleh kelompok pembanding dan ditanggapi oleh kelompok lain sebagai masukan untuk perbaikan.  Estimasi Waktu 3 X 50 menit		
2	Mahasiswa dapat memahami kebutuhan dan pengembangan dimensi kepribadian manusia.	Menjelaskan pengembangan dimensi manusia; Membuat kaitan antar konsep tentang kebutuhan manusia pengembangan dimensi kepribadian manusia dalam bentuk peta konsep.	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	SDA Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Kebutuhan dan Pengembangan dimensi kepribadian manusia  Jumlah : 100 %
3	Mahasiswa-mahasiswi mampu memahami hakikat	Menjelaskan hakikat pendidikan; Mendeskripsikan pengertian ilmu pendidikan;	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Hakikat Pendidikan  Presensi : 10 % Tugas : 20 % UTS : 30 % UAS : 40 %  Jumlah : 100 %

	pendidikan.	Menjelaskan perbedaan antar pendidikan dan ilmu pendidikan; dan Menjelaskan penerapan ilmu pendidikan sebagai teori dan sebagai ilmu praktis.	%, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,			UAS : 40 %  Jumlah : 100 %
4	Mahasiswa-mahasiswi dapat memahami komponen-komponen, fungsi dan tujuan pendidikan.	Mengidentifikasikan komponen-komponen pendidikan; Menjelaskan fungsi pendidikan; dan Mendeskripsikan tujuan pendidikan.	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Komponen, fungsi dan tujuan pendidikan	Presensi : 10 % Tugas : 20 % UTS : 30 % UAS : 40 %  Jumlah : 100 %
5	Mahasiswa-mahasiswi dapat memahami landasan-landasan pendidikan.	Menjelaskan landasan agama (religius) dalam pendidikan; Menjelaskan landasan filosofis dalam pendidikan; Menjelaskan landasan psikologis dalam pendidikan; Menjelaskan landasan historis dalam pendidikan; Menjelaskan landasan sosiologis dan budaya (sosioekultural) dalam pendidikan; Menjelaskan landasan hukum (yuridis) dalam pendidikan; Menjelaskan landasan ekonomi pendidikan; dan Menjelaskan landasan ilmiah dan teknologi (IPTEK).	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Landasan Pendidikan	Presensi : 10 % Tugas : 20 % UTS : 30 % UAS : 40 %  Jumlah : 100 %
6	Mahasiswa-mahasiswi mampu memahami asas-asas pendidikan	Mendeskripsikan pengertian asas pendidikan, Menjelaskan berbagai asas pendidikan, Menjelaskan penerapan asas tut wuri handayani dalam praktik	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %,	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Azas-azas Pendidikan	Presensi : 10 % Tugas : 20 % UTS : 30 % UAS : 40 %  Jumlah : 100 %

		<p>pendidikan,</p> <p>Menjelaskan pentingnya belajar sepanjang hayat,</p> <p>Menjelaskan penerapan asas belajar sepanjang hayat dalam pendidikan,</p> <p>Menjelaskan penerapan asas belajar mandiri dalam pendidikan, dan</p> <p>Mempresentasikan pendapat kritis tentang penerapan asas pendidikan dalam pembelajaran</p>	UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,			
7	Mahasiswa dan mahasiswi mampu memahami aliran-aliran pendidikan.	<p>1. Menjelaskan macam-macam aliran pendidikan;</p> <p>2. Membandingkan aliran-aliran pendidikan;</p> <p>3. Menjelaskan penerapan aliran-aliran pendidikan dalam praktik pendidikan; dan</p> <p>4. Menyampaikan pendapat tentang perbedaan aliran-aliran pendidikan.</p>	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Aliran-aliran pendidikan	Presensi : 10 % Tugas : 20 % UTS : 30 % UAS : 40 % <hr/> Jumlah : 100 %
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>					
9	Mahasiswa-mahasiswi memahami teori dan pilar pendidikan.	<p>Menjelaskan prinsip dasar berbagai teori pendidikan;</p> <p>Menjelaskan penerapan teori-teori pendidikan dalam proses belajar mengajar;</p> <p>Menjelaskan teori pendidikan yang sesuai dengan penerapan KTSP;</p> <p>Mendeskripsikan makna <i>learning to do, learning to be, learning to live together, learning to know, learning how to learn</i>; dan</p> <p>Menjelaskan penerapan <i>learning to do</i>,</p>	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Teori dan Pilar Pendidikan	Presensi : 10 % Tugas : 20 % UTS : 30 % UAS : 40 % <hr/> Jumlah : 100 %

		<i>learning to be, learning to live together, learning to know, learning how to learn dalam pembelajaran.</i>				
10	Mahasiswa-mahasiswa memahami pengertian, fungsi, dan ragam bentuk lingkungan pendidikan.	Menjelaskan pengertian lingkungan pendidikan; Menjelaskan fungsi lingkungan pendidikan; Mendeskripsikan ragam bentuk lingkungan pendidikan; Menjelaskan pengaruh sosial ekonomi masyarakat terhadap pendidikan; Menjelaskan dampak dari keluarga terhadap keberhasilan pendidikan; Menjelaskan tanggungjawab masyarakat terhadap pendidikan; dan Mengidentifikasi lingkungan pendidikan melalui studi lapang dan melaporkan hasilnya.	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	lingkungan pendidikan	<p>Presensi : 10 %  Tugas : 20 %  UTS : 30 %  UAS : 40 %</p> <hr/> <p>Jumlah : 100 %</p>
11	Mahasiswa-mahasiswa dan mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat dalam pendidikan.	Menjelaskan hubungan keluarga dengan sekolah; Menjelaskan hubungan lingkungan sekolah dengan masyarakat; Menjelaskan hubungan keluarga dengan masyarakat; Melaporkan hubungan keluarga, masyarakat, dan MI berdasarkan hasil kunjungan; dan Mempresentasikan hubungan keluarga, masyarakat, dan MI berdasarkan hasil kunjungan.	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Keterkaitan antara lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat dalam pendidikan	<p>Presensi : 10 %  Tugas : 20 %  UTS : 30 %  UAS : 40 %</p> <hr/> <p>Jumlah : 100 %</p>
12	Mahasiswa-mahasiswa mampu	Mengidentifikasi permasalahan yang ada di dalam sistem	Nilai kehadiran perkuliahan	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Sistem pendidikan	<p>Presensi : 10 %  Tugas : 20 %</p>

	menganalisis sistem pendidikan nasional menurut undang-undang	<p>pendidikan nasional;</p> <p>Menjelaskan perbedaan kebijakan kurikulum antara UUSPN No. 2 Tahun 1989 dan UUSPN No. 20 Tahun 2003;</p> <p>Menjelaskan peran serta masyarakat dalam sistem pendidikan nasional;</p> <p>Menjelaskan prinsip penyelenggaraan pendidikan;</p> <p>Menjelaskan kebijakan pengelolaan pendidikan;</p> <p>Menjelaskan pihak-pihak mana yang bertanggungjawab terhadap pendanaan pendidikan;</p> <p>Menyebutkan 8 standar nasional pendidikan;</p> <p>Menjelaskan maksud penilaian pendidikan dan penerapannya; dan</p> <p>Menuliskan dan mempresentasikan pemikiran baru tentang pemecahan permasalahan pendidikan.</p>	tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,		nasional	<p><u>UTS : 30 %</u></p> <p><u>UAS : 40 %</u></p> <p>Jumlah : 100 %</p>
13	Mahasiswa-mahasiswi mampu merumuskan bentuk pengelolaan system pendidikan nasional berdasarkan UUSPN No. 20 Tahun 2003 serta penerapannya di madrasah.	<p>Menjelaskan kelembagaan pendidikan nasional;</p> <p>Menjelaskan pengelolaan kelembagaan pendidikan nasional;</p> <p>Menjelaskan pengertian jenjang pendidikan;</p> <p>Menjelaskan perbedaan pendidikan formal, informal, dan nonformal;</p> <p>Menyebutkan jenis-jenis pendidikan menurut UU Sisdiknas;</p> <p>Menjelaskan kedudukan</p>	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Sistem kelembagaan dan pengelolaan pendidikan nasional	<p>Presensi : 10 %</p> <p>Tugas : 20 %</p> <p>UTS : 30 %</p> <p>UAS : 40 %</p> <p>Jumlah : 100 %</p>

		madrasah dalam sistem pendidikan nasional; dan Mengidentifikasi permasalahan pengelolaan madrasah sebagai subsistem dalam Sisdiknas Indonesia.				
14	Mahasiswa-mahasiswi mampu menganalisis permasalahan pendidikan.	<p>Menjelaskan faktor-faktor apakah yang menyebabkan tidak meratanya akses pendidikan bagi anak-anak Indonesia;</p> <p>Mendeskripsikan faktor yang menyebabkan tingginya angka putus sekolah;</p> <p>Menjelaskan faktor yang menyebabkan rendahnya angka melanjutkan sekolah;</p> <p>Memberi contoh upaya-upaya meningkatkan pemerataan dan akses pendidikan, khususnya bagi pendidikan di MI;</p> <p>Menyebutkan indikator mutu pendidikan;</p> <p>Menjelaskan upaya yang harus dilakukan untuk meningkatkan mutu madrasah;</p> <p>Menjelaskan upaya meningkatkan mutu pendidikan baik input, proses, output, dan outcome;</p> <p>Menjelaskan tujuan upaya peningkatan relevansi dalam sistem pendidikan;</p> <p>Mendeskripsikan cara agar tercapai relevansi pendidikan;</p> <p>Mendefinisikan maksud efisiensi pendidikan;</p> <p>Menjelaskan beberapa kegiatan yang termasuk dalam kegiatan</p>	<p>Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,</p>	<p>Estimasi Waktu 3 X 50 Menit</p>	<p>Permasalahan Pendidikan</p>	<p>Presensi : 10 % Tugas : 20 % UTS : 30 % UAS : 40 % Jumlah : 100 %</p>

		efisiensi pendidikan; dan Menjelaskan langkah-langkah yang dilakukan untuk meningkatkan efisiensi pendidikan.				
15	Mahasiswa dan mahasiswi mampu menganalisis dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan.	Mengidentifikasi permasalahan pendidikan yang terjadi di madrasah, Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi masalah pendidikan di madrasah, dan Mengidentifikasi berbagai upaya pemecahan masalah pendidikan yang terjadi di madrasah.	Nilai kehadiran perkuliahan tatap muka 15 %, nilai tugas kelompok dan individu 20 %, UTS 25 %, kuis dan UAS 40 %,	Estimasi Waktu 3 X 50 Menit	Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	Presensi : 10 % Tugas : 20 % UTS : 30 % UAS : 40 % Jumlah : 100 %
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>					

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridariaspesifik, ketrampilanumum, ketrampilankhususdanpengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan kajian atau materi pembelajaran matakuliahtersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliahtersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.